

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 02 от 02.11. 2017г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
Детским садом № 68  
№ 92 от 02.11. 2017г.

**Положение о перспективном и календарном планировании  
воспитательно-образовательной деятельности в  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 68»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13), инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и регламентирует работу по реализации основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ОП ДО).

1.2. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы на каждый день с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

1.3. Перспективный план воспитательно-образовательной деятельности в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательного процесса на учебный год с определением задач и содержания на каждый месяц.

1.4. Календарное и перспективное планирование является обязательными нормативными документами, регулирующим деятельность воспитателей и специалистов Детского сада № 68 по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

1.5. Перспективный план разрабатывается воспитателями и специалистами самостоятельно на один учебный год на основе ООП ОП ДО и является неотъемлемой частью Рабочей программы педагога.

1.6. В Детском саду № 68 устанавливается единая структура перспективного и календарного планирования (приложение 1,2).

**2. Цели и задачи.**

2.1. Цель: организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.2. Задачи:

- осуществление системности и последовательности в организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение выполнения ООП ОП ДО;
- создание условий для осуществления контроля за реализацией ООП ОП ДО, своевременной коррекции процесса осуществления воспитательно-образовательного процесса

### **3. Общие подходы к планированию.**

3.1. План должен отражать основные принципы дошкольного образования (ФГОС ДО п.1.4):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.2. В плане должны учитываться требования к реализации ООП ОП ДО в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (ФГОС ДО п.1.2).

3.3. В плане должны учитываться индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО п.1.3).

3.4. План должен быть направлен на решение таких задач, как (ФГОС ДО п.1.6):

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.5. План должен быть направлен на реализацию психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности (ФГОС ДО п.2.3,2.4).

3.6. План должен обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие (ФГОС ДО п.2.6).

3.7. Запланированное содержание образовательных областей должно реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

3.8. Планирование должно быть направлено на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая (ФГОС ДО п.3.1.):

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **4. Принципы планирования.**

- 1) Принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.
- 2) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы.
- 3) Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования обучающихся.
- 4) Планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

- 5) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
- 6) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **5. Организация работы.**

5.1. Календарное и перспективное планирование осуществляется обоими воспитателями группы, каждым специалистом в рамках своей деятельности.

5.2. Перспективный план составляется на учебный год. Основой его является ООП ОП ДО, Рабочая программа педагога. Допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида. Перспективное планирование осуществляется на основе Учебного плана Детского сада № 68, утвержденного заведующим.

Перспективное планирование осуществляется по направлениям развития и образования детей (образовательным областям), учебным предметам/дисциплинам с указанием образовательных задач конкретного учебного предмета/дисциплины, формы организации и темы мероприятия, цели и необходимого программно-методического обеспечения.

5.3. Календарное планирование основывается на содержании перспективного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности, учитывающего требования к максимальной нагрузке на детей в образовательной деятельности, циклограммы организации образовательной деятельности в режимные моменты.

Календарный план составляется на месяц. Допустима коррекция в ходе работы в плане данного вида.

Календарный план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

Структурными компонентами календарного планирования являются:

- Титульный лист: наименование организации, название документа, наименование возрастной группы, учебный год, ФИО воспитателей.
  - Список воспитанников группы с указанием ФИ, даты рождения, группы здоровья (мед. противопоказания, особенности развития ребенка).
  - Расписание непосредственно образовательной деятельности.
  - Циклограмма организации образовательной деятельности в режимных моментах.
  - Режим дня.
  - Планирование досуговой деятельности (праздники, спортивные развлечения и пр.). Данная деятельность должна содержать как традиционные, так и региональные события, праздники, мероприятия, соответствовать ООП ОП ДО. Из них: 1 мероприятие в месяц проводит инструктор по физической культуре, 1 мероприятие – музыкальный руководитель, 2 мероприятия – воспитатели группы. Проведение мероприятий досуговой деятельности осуществляется в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников.
- При планировании указывается дата и форма проведения мероприятия, его тема и основная цель и ответственный за организацию и проведение.
- Взаимодействие с родителями планируется на основе Годового плана деятельности организации и Плана взаимодействия с родителями группы и предусматривает мероприятия разнообразной направленности и содержания – непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания

- образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (ФГОС ДО п. 1.7.6.);
- оказание помощи родителям в воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей, в необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО п.1.7.6.);
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п. 1.6.9).

При планировании указывается дата и форма проведения мероприятия, его тема и основная цель.

- Планирование развития предметно-пространственной развивающей среды (ППРС). При планировании указываются мероприятия по созданию, обновлению, конструированию конкретных объектов РППС, обеспечивающих возможность общения, возможность совместной деятельности детей и взрослых, условий для двигательной активности детей, условий для возможности их уединения и самостоятельной деятельности (ФГОС ДО п. 3.3.2).
- Планирование прогулки - 8-10 сценариев прогулки на месяц с указанием даты проведения, названия картотеки и номера сценария. Отдельно выделяются такие компоненты прогулки как: содержание наблюдений, содержание подвижных и сюжетных игр.
- Организация индивидуальной работы с детьми.  
Исходя из актуальных трудностей воспитанников в усвоении содержания ООП ОП ДО ежедневно планируется индивидуальная работа по решению конкретных образовательных задач.  
Указывается дата проведения, Ф.И. ребенка/детей, задача/проблема, требующая решения и результат.
- Непосредственно-образовательная деятельность планируется в соответствии с Перспективным планированием, указывается форма проведения, тема, источник (учебное пособие).
- Образовательная деятельность в режимные моменты планируется в соответствии с Перспективным планированием, указывается форма проведения, тема, источник (учебное пособие).

## **6. Документация и ответственность.**

- 6.1. Воспитатели и специалисты несут персональную ответственность за своевременное составление перспективного и календарного плана.
- 6.2 . План разрабатывается на электронных, хранится на бумажных носителях в возрастных группах.
- 6.3. Контроль за своевременным планированием воспитательно-образовательной деятельности осуществляется заведующим Детским садом и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе не реже 1 раза в месяц в соответствии с циклограммой оперативного контроля.

**Перспективное планирование воспитательно-образовательной деятельности**

1. Титульный лист

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68» <b>Перспективное планирование</b> <b>воспитательно-образовательной деятельности</b> в _____ группе на _____ учебный год	Воспитатели:
---	--------------

2. Содержание Перспективного плана воспитательно-образовательной деятельности

Образовательная область:

Раздел программы (учебный предмет/дисциплина)

Задачи образовательной деятельности:

- 1.
- 2.
- 3....

№ п/п	Форма, тема	Цель	Программно-методическое обеспечение Источник (автор, название, стр.)
месяц:			

**Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности**

## 1. Титульный лист

<p>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 68»</p> <p><b>Календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности</b></p> <p>в _____ группе на _____ учебный год</p> <p style="text-align: right;">Воспитатели:</p>
---

## 2. Содержание Календарного плана воспитательно-образовательной деятельности:

Общие данные о группе:

## 1) Список воспитанников группы (таблица)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Группа здоровья, особенности развития
1.			
2.			
3.			

- 2) Расписание непосредственно образовательной деятельности.
- 3) Циклограмма организации образовательной деятельности в режимных моментах.
- 4) Режим дня.  
Непосредственное содержание деятельности на месяц в таблицах:
- 5) Досуговая деятельность.
- 6) Взаимодействие с родителями.
- 7) Планирование развития предметно пространственной развивающей среды (ППРС).
- 8) Прогулка
- 9) Организация индивидуальной работы с детьми.
- 10) Непосредственно-образовательная деятельность .
- 11) Образовательная деятельность в режимные моменты.





# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

\_\_\_\_\_ месяц

Дата проведения	Ф.И. ребенка	Выявленное затруднение/проблема	Результат	Подпись педагога

Непосредственно образовательная деятельность (форма, тема, источник)			Образовательная деятельность в режимных моментах (форма, тема, источник)	
понедельник	9.00-9.30	<u>Лепка. Тема: «Учимся лепить птиц»</u> Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». 527	8.00-8.20	Игровое упражнение «Подарки лесным зверюшкам» Максаков А. И., Тумакова Г. А. «Учите, играя», 54
	9.35-10.05		15.20-15.50	
Окр Мир	Лепка	<u>Ситуация общения. рассматривание иллюстраций</u> Тема: «Весенние первоцветы» Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников», 214	«ВГр»	Игровое упражнение «Продолжи узор» Севостьянова Ю.О., «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет», стр. 12
	10.15-10.45		16.05-16.20	
			«Эрудит»	Слушание, беседа В. Драгунский «Друг детства» Хрестоматия для дошкольников, 274
			«ЧХЛ»	
			16.55-17.25	Исследование «Мир ткани» О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова Неизвестное рядом., 167
			«Позн-исслед.»	
вторник				
среда				
четверг				
пятница				