-***В 3 года*** у детей развивается понимание речи.

-Возрастает словарный запас и усложняется структура предложений.

- Беседу со взрослым дети начинают с удовольствием, но после 2-3-х вопросов, заявляют, что так не могут говорить и значит не хотят в это играть.

-***Характеристика диалога в данном возрасте:*** как правило, общаются 2 человека, если присоединяется третий человек, то один из предыдущих выходит, это связано с неумением распределять внимание между троими и более собеседниками.

- диалог абсолютно последовательный вопрос-ответ, про что спросили, «про то» и получили ответ.

***- Характеристика пересказа*** – способны заканчивать предложения, начатые взрослым. Сказка должна быть хорошо знакома детям. (Посадил дед … Что? … Репку. И т.д.)

 

***Развитие звукопроизношения***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Развитие |
| 2 месяца | Недифференцированные и непроизвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х. |
| 3-5 месяцев | Характер гуление меняется, появляется лепет |
| 5 месяцев | Неосознанное повторение звуков |
| 6 месяцев  | Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги |
| 8 месяцев  | Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма», «ня-ня» |
| 1-2 года  | Гласные А, О, Э.Согласные П, Б, М. |
| 2-3 года  | Гласные И, Ы, У.Согласные Ф,В,Т,Д,Н,К,Г,Х,Й |
| 4-5 лет | Свистящие: С, З, Ц; Шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч. |
| 5-6 лет | Ль, Л, Р, Рь |

***Памятка для заботливых родителей по формированию речи***

***Особенности развития речи детей 2-3 лет.***



***Подготовила: учитель- логопед***

***МБДОУ №68г.Каменска-Уральского Елесина Юлия Дмитриевна***

***Речь - «****продукт» психической деятельности человека в результате сложного взаимодействия разных структур мозга:*

**Речь**

***Дыхательный отдел****- обеспечивает речевое дыхание (короткий объемный вдох, продолжительный выдох). Состоит из носовой полости, носоглотки, глотки, трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, межреберных мышц, диафрагмы.*

***Фонационный отдел****- обеспечивает наличие фонации (голоса). Состоит из гортани с расположенными в ней голосовыми складками (связками).*

***Артикуляционный отдел****- состоит из губ, зубов, твердого неба, мягкого неба, глотки, языка, щек, челюстей.*

***Центральная нервная система****-обеспечивает согласованную работу всех этих отделов. ЦНС(мозг) периферическая нервная система( нервы) доставляют сигналы о речевых актах в дыхательный, фонационный и артикуляционные отделы, а также сообщает мозгу о выполнении его сигналов.*

***Нарушение функционирования любого компонента ведет за собой нарушения других компонентов речи, что провоцирует вторичные нарушения в развитии.***

***Социальные условия нормального развития речи:***

1.Соблюдение режима дня! (Очень важный аспект, т.к. мы приучаем и воспитываем детскую нервную систему функционировать правильно.

2.Полноценное питание (в рационе должна быть пища, которую нужно жевать).

3.Единые требования в воспитании в семье и в детском саду.

4.Наличие продолжительного эмоционального общения ребенка с родителями.

5.Благоприятная атмосфера в семье (отсутствие тревожности, мнительности, импульсивности, холодности).

6.Правильная речь родителей и близких (отсутствие сюсюканья).

7.Совершенствование собственной речи и речи ребенка (проговаривание окончаний, правильное употребление предлогов, глаголов…)

8.Развитие познавательных психических процессов в игровой форме (внимание, памяти, восприятия).

9. Организация с детьми сюжетно-ролевых игр («магазин», «служба спасения» и.т.д.)

10.Чтение художественной литературы по возрасту!!!



***Речевое развитие***

***детей от2-3 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **показатели речевого развития** | **В норме** |
| Употребление местоимения «Я» | 2года 6 мес. |
| Правильно использует названия основных цветов: красный, синий, зеленый, желтый. | 2года 6 мес. |
| Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме среднего рода).СинИЙ бант, синЯЯ чашка. | К 3 годам |
| Активно пользуется простыми предложно-падежными конструкциями: на дереве, в коробке, за диваном… | К 3 годам |
| Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи(животные, фрукты, овощи, одежда...) | К 3 годам |
| Понимает значение пространственных наречий, употребление их в речи(вверху, сзади, справа…) | К 3 годам |
| Произносит твердые звуки С, З, Ц | 2года 6 мес. |
| Замечает неправильное звукопроизношение у других детей. | К 3 годам |
| Начинает подбирать рифмы к словам. | К 3 годам |