

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 68»  
(Детский сад № 68)**  
улица Слесарей, дом 22, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623405,  
e-mail:[dou\\_68\\_ku@mail.ru](mailto:dou_68_ku@mail.ru)  
сайт: <https://dou68.obrku.ru>, тел.8(3439)390-095

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
от « 27» августа 2021 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
Детским садом № 68  
от « 27» августа 2021 г. № 72

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по освоению детьми 1,5-3лет  
первой младшей группы «Лошадка»  
основной общеобразовательной программы –  
образовательной программы дошкольного образования**

составитель:  
Зырянова О.В.

Каменск-Уральский  
2021

## Содержание

Раздел 1. Целевой .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы .....	7
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста .....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы .....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности .....	17
Раздел 2. Содержательный .....	20
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	20
2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" .....	20
2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие" .....	26
2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие" .....	35
2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" .....	39
2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие" .....	46
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	54
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....	59
2.2.2. Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ .....	62
2.2.3. Мероприятия по правовому просвещению и повышению антикоррупционной культуры воспитанников Детского сада и их родителей .....	66
2.2.4. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма .....	67
2.2.5. Организация работы по обучению детей правилам пожарной безопасности .....	67
2.2.6. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий .....	68
2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	68
2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	70
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	72
2.5. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами .....	74
Раздел 3. Организационный .....	75
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	75
3.1.1. Адаптация ребенка при переходе из семьи в Детский сад №68 .....	75
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	76
3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы .....	78
3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания .....	80
3.6. Режим дня .....	87

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	89
3.8. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	93
Приложения	
1. Календарный учебный график	97
2. План по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	98
3. Ежедневная организация жизни и деятельности детей	100
4. Организация двигательной деятельности детей	101
5. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	102
6. Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми	103
7. Индивидуальные характеристики воспитанников	104
8. Алгоритм осуществления проектной деятельности	105
9. План основных мероприятий по профилактике детей детского дорожно-транспортного травматизма	107
10. План основных мероприятий по обучению детей правилам пожарной безопасности	110
11. План основных мероприятий по информационной безопасности детей в сети Интернет	111

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми 1,5 - 3 лет дошкольного образования.

Место нахождения (юридический и почтовый адрес) Детского сада: улица Слесарей, дом 22, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623405.

Рабочая программа реализуется в группе детей от 1,5 до 3 лет.

Рабочая программа реализуется на русском языке.

Для освоения Рабочей программы дети могут поступать в Детский сад в течение всего календарного года с учетом жизненной ситуации.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02. 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08. 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» (утвержденный приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016 г. № 42);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

#### **Обязательная часть.**

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;
- 11) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть , формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников Детского сада №68, членов их семей, педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива Детского сада;
- сложившиеся традиции Детского сада №68.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную программу с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В., Савельевой О.В «Мы живем на Урале» и на ее основании определяет следующие **цели**:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Психолого-педагогические **задачи** реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений:

#### Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

#### Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

#### Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

#### Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Также, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи парциальной программы и образовательных проектов:

- Программу «Здоровье» Детского сада №68 (утв. приказом заведующего Детским садом №68 от 27.12.2017 г. №110).

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

- Образовательные проекты педагогов группы.

Зырянова О.В.:

Тема образовательного проекта: «Развитие сенсорных представлений у детей раннего возраста с использованием технологии «Блоки Дьенеша»»

Цель реализации проекта: (см. Приложение 8).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад №68 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития,

реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психолого-возрастные особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом

содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Детский сад №68 разрабатывает свою основную образовательную программу. При этом право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п. остается за Детским садом №68.

13. *Принцип природосообразности.* Задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

14. *Принцип обучения на примере поведения взрослого.* В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Таким образом, ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания.

15. *Принцип признания права на ошибку.* При реализации программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиции собственного опыта. Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть или не хотеть. Методы поддерживающей коммуникации позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта.

16. *Принцип педагогической компетентности.* Программа всемерно поддерживает компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных участников образовательных отношений: педагогов и семей воспитанников, а так же руководства и партнеров Детского сада.

17. *Принцип преемственности с начальным общим образованием.* Образование в течение первых десяти лет является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строго преемственно, следует единым общефилософским и дидактическим принципам. При этом соблюдается равновесие между игровой, познавательно-исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно-модельная деятельность: конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.**

Детский сад работает в 12 – часовом режиме по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00. Выходными днями являются суббота и воскресенье, а также праздничные дни, определенные законодательством Российской Федерации.

Основными участниками реализации Рабочей программы Детского сада №68 являются: дети в возрасте от 1,5 до 3 лет, родители (законные представители) воспитанников, педагоги Детского сада.

Для успешной реализации Рабочей программы учитываются основные возрастные характеристики детей, данные авторами программы «Вдохновение» под ред. В.К Загвоздкина, И.Е. Федосовой. (далее – программа «Вдохновение»).

В соответствии с периодизацией психического развития, принятой в отечественной психологии, ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1,5 до 3 лет. Этот возрастной этап имеет характерные особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования. Формирование основных линии психического развития ребенка в раннем возрасте и его отличительные особенности подробно представлены в программе «От рождения до школы»:

представлены в программе «Вдохновение» п.1.1.3:

- восприятие, игра, координация движений в раннем возрасте стр.39;
- физическое развитие в раннем возрасте стр. 40;
- общий ход эмоционального развития стр. 43;
- некоторые аспекты познавательного развития стр. 46;
- общий ход развития игры и исследовательского поведения в раннем возрасте стр.48.

***Характеристики особенностей развития детей***

*Нелинейность развития ребенка.*

Исследования показывают, что раннее развитие детей протекает скачкообразно и включает в себя периоды регресса. Нелинейность развития особенно очевидна в первые три года жизни ребенка. В определенные моменты происходят резкие фундаментальные перестройки в мозгу, связанные с функциональным созреванием, благодаря которым ребенок приобретает возможность использования новых умений и форм учения и умений. Сначала он теряется в новом пространстве возможностей и не решается ими воспользоваться, демонстрирует регресс в поведении, снова становится «как младенец»: не может самостоятельно спускаться по лестнице, одеваться, плохо спит, не ест, снова просит бутылочку и делает многое другое из того, что, как надеялись взрослые, уже давно осталось позади. Это так: большой прогресс в развитии вначале выглядит как шаг назад, до тех пор пока ребенок с ним не справится и не научится им пользоваться. Тогда он вдруг окажется далеко впереди, совсем «в другом мире». Но поначалу ребенок не решается совершать те или иные действия и требует помощи в ситуациях, с которыми он уже мог бы справляться вполне самостоятельно. Это защитный механизм, который вступает в действие, чтобы слишком много нового сразу не нанесло вред внутренней стабильности ребенка. Чтобы справиться с прогрессом, требуется помощь, а именно помощь лиц, ответственных за защиту ребенка. Возникающие при этом во взаимодействии ребенка и взрослого диссонансы способствуют продвижению вперед.

Позиция педагога, состоящая в том, чтобы воспринимать регресс как кратковременную передышку, демонстрируя ребенку при этом свою поддержку и защиту, а прежде всего — веру в его новые умения, является реальной поддержкой при развитии его способностей. Фаза слабости преодолена, но она была важна для того, чтобы совершить прыжок. Пропустить ее было бы равносильно лишению ребенка опыта. Ребенок понял: иногда можно быть и слабым и найти опору и стимул для нового старта.

*Проблема «нарушений» в развитии.*

Нарушения развития часто приравнивают к неправильному развитию. Определения «отклонения в развитии», «отклонения в поведении» или «неподобающее поведение» с позиций новейших выводов психологии развития являются сомнительными. Так называемое отклонение в поведении может быть крайне осмысленным поведением, сигнализирующим о необходимости обратить внимание на особые обстоятельства окружающей среды или на особые трудности в решении задач, стоящих перед ребенком в процессе развития. Часто внимательный взгляд показывает, что «неподобающее поведение» в неподобающих условиях может быть абсолютно уместным, так как дети вынуждены приспособливать свое поведение к тем условиям, в которые они поставлены. Часто также забывают о том, что манера поведения, воспринимаемая на данном этапе как «нарушение правил», является не чем иным, как оставшейся от предыдущей ступени развития стратегией решения проблем, которая тогда выглядела вполне успешной. Взрослый, подобно детективу, должен вернуться к той точке, когда поведение ребенка, воспринимаемое сегодня как «нарушение», еще имело смысл и было логичным и последовательным. И с этой точки вновь начать обучение, создать условия для усвоения новых образцов поведения, для апробирования более компетентных стратегий поведения и выхода на новый уровень понимания.

*Детская инициатива и потребность в индивидуальном подходе.*

Детская инициатива, самостоятельность, индивидуальный подход имеют огромное значение в образовательном процессе. Согласно нейрофизиологическим исследованиям, сигналы, поступающие из окружающей среды в мозг ребенка через органы чувств, оказывают активное влияние на развитие мозговых структур только в том случае, если они поступают на фоне активного, самостоятельно инициируемого взаимодействия ребенка и окружающей среды. Иными словами, с целью активизации процессов развития детского мозга крайне важно создавать условия

самостоятельной деятельности ребенка. Как уже было сказано выше, исследования также подтверждают тот факт, что различные участки коры головного мозга развиваются с разной скоростью, индивидуальной для каждого человека. В определенные фазы жизни определенные участки мозга особенно восприимчивы к информации из окружающей среды (сензитивные фазы). Поэтому при формировании содержания образовательной деятельности и планировании образовательного процесса крайне важно учитывать текущие сензитивные фазы развития ребенка, индивидуальные особенности его развития.

Существуют большие различия в темпах развития отдельных детей. На темпы развития влияют разнообразные факторы, в том числе генетические предпосылки и окружающая среда, поэтому крайне важно, чтобы педагогическая деятельность учитывала индивидуальные особенности ребенка. Для достижения максимальной эффективности образовательной программы необходимо соотнесение образовательных стимулов с сензитивными периодами развития конкретного ребенка, так называемыми окнами. У разных детей в любой группе эти окна могут значительно расходиться во времени. Так как индивидуальные различия очень велики, лучше всего тщательно следить за тем, чем именно интересуется отдельный ребенок, к чему он стремится и что его радует. Навязывать детям неподходящие занятия с целью ускорения их развития малоэффективно, а иногда даже вредно. Если что-то пробудило любознательность ребенка, он по собственной инициативе воспользуется каждым шансом, чтобы получить больше знаний. В этой ситуации он сможет собрать воедино мотивацию, концентрацию и выдержку. Успех дальнейших шагов в обучении зависит от взрослых, от их внимательности и поведения. Педагог, не оставляющий вопросы ребенка без ответа, стимулирует развитие его мышления.

Ориентироваться на особенности развития ребенка не значит ориентироваться на норматив развития, связанный с его паспортным возрастом. Ориентироваться следует на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития, определяемые путем наблюдения за ним, областью его интересов и потребностей. Таким образом, педагогическое наблюдение становится неотъемлемой частью образовательного процесса, а гибкость в планировании — важнейшим принципом, следование которому обеспечивает каждому ребенку адекватный образовательный процесс.

#### *Влияние различных факторов на индивидуальное развитие ребенка.*

На развитие ребенка также оказывают влияние разнородные факторы, не зависящие от дошкольной организации, которые должны учитываться при организации образовательной деятельности. К их числу прежде всего относятся условия:

- *внутрисемейные*: состав семьи, семейные ценности и религия, социально-экономический статус, уровень образования и этническая принадлежность семьи;
- *внешней среды*: характеристики окружающей социокультурной и природной среды, в которой живет ребенок и расположена дошкольная организация.

Педагоги должны учитывать и уважать социокультурную среду, в которой растет ребенок, знать об условиях жизни в семье. Социокультурная среда современного детства характеризуется широким разнообразием и неоднородностью.

На развитие ребенка оказывает влияние также образовательная среда, сформированная в дошкольной организации, в том числе:

- качество взаимодействия «взрослый — ребенок»;
- качество общего управления Детским садом;
- качество педагогических процессов;
- качество сформированной предметно-пространственной среды;
- другие факторы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

### **Обязательная часть**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (к 3 годам):**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам, прописанным во ФГОС ДО, ООП ДО выделяет более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.

### ***Внутренний мир ребенка.* Целевые ориентиры:**

#### *1. В сфере личностного развития:*

- ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;
- ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.

#### *2. В развитии персональной ценностно-смысловой сферы:*

- ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественно-научного понимания мира, вопросов о добре и зле и др.;
- ребенок к моменту завершения дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.

#### *3. В сфере отношения ребенка к самому себе.*

Ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую положительную «Я-концепцию», выражающуюся в положительной оценке собственной личности относительно

определенных способностей и качеств, в чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях и являющуюся фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.

#### *4. В сфере развития мотивации:*

- ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);
- ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, — сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним;
  - у ребенка формируется саморегуляция — сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;
- у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и к другим формам активности.

#### *5. В сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность):*

- ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств;
- ребенок приобретает умение понимать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).

#### **Взаимодействие с окружающим миром.** Целевые ориентиры:

##### *1. В социальной сфере (развитие социальных компетентностей):*

- ребенок проявляет эмпатию — способностью разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность);
- ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других; ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде;
- ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов;
- ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.

##### *2. В сфере познавательного развития:*

- ребенок демонстрирует первичные способности и готовность решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности);
- ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть, это происходит потому, что...»), культурой анализа ошибок, состоящей в способности самостоятельно либо совместно с другими детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, несоблюдение правил и т. д.;
- ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и природному миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и поступки людей.

##### *3. В сфере учения (умение учиться):*

- сознательно и самостоятельно получать новые знания;
- целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;
- понимать новые знания, уяснять для себя их значение;
- организовывать полученные новые знания;
- обращаться со средствами массовой информации;
- критически подходить к поступающей из Интернета разнородной информации;
- применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;

- гибко использовать знания в различных ситуациях.

#### *4. В сфере речевого развития (коммуникативная компетентность, предпосылки грамотности):*

- у ребенка богатый словарный запас, развита связная, интонационно и грамматически правильная речь, в том числе овладевает словарным запасом, связанным с другими образовательными областями, различными режимными моментами;
- развиты предпосылки грамотности: умеет следить за сюжетом длинного рассказа; понимает смысл текста и обсуждает его; умеет устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом; способен абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;
- развит интерес к рассказыванию: умеет рассказывать историю или случаи из жизни в правильной последовательности событий; получает удовольствие от рассказывания, способен рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;
- развит интерес и любовь к книгам и историям; знаком с книжной и письменной культурой;
- развит интерес к письму и письменной речи; знаком с буквами как с символами, отражающими определенную информацию, например информацию о собственном имени, названиях предметов и пр., знает отдельные буквы русского алфавита.

#### *5. В области художественно-эстетического развития.*

- развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), а также восприятия красоты в природе и в окружающем мире в целом;
- знаком с различными видами искусства;
- умеет воспринимать музыку, литературу, фольклор;
- способен к сопереживанию персонажам художественных произведений;
- реализует самостоятельную творческую деятельность в различных видах искусства, в изобразительной, конструкторско-модельной, пластической, музыкальной деятельности;
- развиты творческие способности, креативность, воображение, по-разному проявляющихся в языковой, музыкальной области, в сфере изобразительных и пластических искусств, в игре.

#### *6. В области физического развития.*

- получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;
- проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);
- приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;
- начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы, умения и возможности;
- осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентирование в пространстве, ритм, равновесие.
- овладевает основами здорового и безопасного образа жизни, личной гигиены, в том числе умением самостоятельно использовать предметы личной гигиены, выполнять гигиенические процедуры, ответственно относиться к своему здоровью;
- получает радость и осознаёт пользу от движения, мотивирован на занятия физкультурой и спортом, на поддержание здорового образа жизни;
- осознаёт собственную ответственность за здоровье и хорошее самочувствие; способен регулировать напряжение и расслабление, справляться со стрессом;
- обладает осознанным отношением к пище и здоровому питанию; обладает навыками культуры еды и поведения за столом;

- обладает компетентным отношением к переменам и нагрузкам, способствующим формированию устойчивости к стрессам и психологическим нагрузкам (резильентность).

### **Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Целевые ориентиры освоения парциальных образовательных программ и проектов:**

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение к родителям* (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю*, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила

безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга и каменск-Уральского; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города, рек и водоема, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Дети с различными недостатками в физическом и / или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной программы Детского сада, реализуемой с участием детей с ОВЗ учитывают не только возраст, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а так же индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочая программа *не предусматривает оценивание* качества образовательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения и служит следующим целям:

- способствует углубленному и внимательному изучению и пониманию специфики индивидуального развития детей,
- дает реальную картину развития и особенностей учения каждого ребенка, его способностей, склонностей и интересов;
- создает основу для анализа и индивидуализации образовательного процесса,
- помогает наладить сетевое взаимодействие с различными партнерами, в частности с семьями воспитанников, со специальными службами и т.д.

Метод ведения наблюдения включает в себя систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений. При документировании детского развития на каждого ребенка заводится своя документация.

Документация должна предоставлять полную и надежную картину развития и учения ребенка. Выбор методов наблюдения и оценка хода развития, предлагаемые Программой, основаны на современных научных данных и отражают образцы лучшей практики, существующие на настоящий момент. В частности, в документации на каждого ребенка учитываются:

- результаты детских занятий (например, рисунки, поделки, фотографии и другие «следы» детского творчества);
- мысли/высказывания детей, записи разговора с детьми и/или их рассказы;
- свободные (открытые, неструктурированные) наблюдения;
- структурированные формы наблюдения или оценивания, то есть анкеты со стандартизированными вариантами вопросов и ответов;
- индивидуальные карты развития;
- описание достигнутых компетентностей;
- портфолио.

#### **Организация проведения мониторинга.**

Участие ребёнка в мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Содержание мониторинга соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» /под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой – М: Издательство «Национальное образование», 2019, реализуемой в Детском саду №68 и учебно-практическому пособию "Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов/ У. Петерман, Ф. Петерман, У. Коглин; под ред. С.Н. Бондаревой. – М.: Издательство Национальное образование, 2016г."

Мониторинг охватывает следующие направления развития:

- крупная моторика;
- мелкая моторика и зрительно-двигательная координация;
- речевое развитие (способность к восприятию и воспроизведению речи);
- когнитивное развитие (способность к познавательной деятельности);
- социальное развитие;
- эмоциональное развитие.

Результаты наблюдений, дополненные информацией полученной от семьи и из диалогов с ребенком, педагог регистрирует в индивидуальной карте развития ребенка (Карты развития детей от 0 до 3 лет - М.:Издательство «Национальное образование», 2017г.).

Регулярное, систематическое наблюдение является важнейшей частью работы педагогов дошкольных организаций. Оно позволяет оперативно оказывать детям эффективную поддержку.

При документировании процессов учения и развития собираются, хранятся и используются различные персональные данные. При обращении с этими данными важно знать и соблюдать существующие законодательные нормативные акты по защите персональных данных.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждую образовательную область (модуль) входит несколько направлений развития.

«Социально - коммуникативное развитие»:

1. Коммуникация (позитивные отношения, формирование надежной привязанности, участие/содействие);
2. Развитие эмоционального интеллекта – понимание себя и других;
3. Безопасность.

«Познавательное развитие»:

1. Математика;
2. Окружающий мир.

«Речевое развитие»:

1. Общее речевое развитие;
2. Предпосылки грамотности.

«Художественно - эстетическое развитие»:

1. Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;
2. Музыка, музыкальное движение, танец.

«Физическое развитие»:

1. Движение и спорт;
2. Здоровье, гигиена.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части** Программы, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

#### 2.1.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».*

##### **Обязательная часть**

Из определений ФГОС ДО вытекает, что область социально-коммуникативного развития — как и область речевого развития — является сквозной задачей педагогической работы дошкольной организации, задачей, которая должна решаться как в повседневной жизни дошкольной организации, так и во всех образовательных областях.

В данный раздел, с опорой на современные исследования и лучшие образцы отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, включены все значимые аспекты социально-коммуникативного развития.

### ***Позитивные отношения. Формирование надежной привязанности.***

Согласно социоконструктивистской модели развития, ребенок от рождения является социальным существом (Л. С. Выготский) и имеет соответствующие врожденные задатки и потребности в участии и принадлежности к себе подобным, а качество взаимодействия с другими людьми — взрослыми и детьми — является основным фактором развития. Обеспечение этого качества является главной задачей Детского сада №68.

Важность позитивных, надежных отношений с близкими людьми для развития личности ребенка разделяется всеми отечественными и зарубежными психологами и педагогами. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. То же относится и к построению отношений с другими детьми, отношений, которые требуют от ребенка обширного репертуара поведения, меняющегося со временем. Дети со сформировавшимися отношениями надежной привязанности более открыты, самостоятельны и дееспособны, в трудных ситуациях обращаются за помощью к другим, проявляют больше выдержки при решении проблем, имеют развитое чувство собственного достоинства, положительное представление о самих себе и менее агрессивны. Надежный, сбалансированный стиль отношений способствует регуляции эмоций маленьких детей и проявлению чувств.

Для выстраивания отношений надежной привязанности и психологической безопасности Программа предусматривает особую процедуру адаптации ребенка при переходе из семьи в детский сад (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. Федосовой И.Е. «Адаптация ребенка при переходе из семьи в дошкольную организацию» с. 184).

### ***Развитие эмоционального интеллекта — понимание себя и других.***

В настоящее время общепризнанно, что ключом к развитию социальных способностей и отношений, то есть социальной компетентности, является развитие эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект имеет следующие составляющие.

*Знание собственных эмоций.* Восприятие собственного состояния (узнавание своих чувств в момент их появления) — основа эмоционального интеллекта. Способность наблюдать за проявлением своих чувств является решающей для понимания самого себя. Кто не способен замечать и узнавать свои чувства, тот становится их рабом. Тот, кто знает свои чувства, более успешен в жизни, более ясно понимает, что он действительно думает о своих личных решениях — от выбора спутника жизни до выбора профессии.

*Способность к управлению эмоциями.* Способность соразмерять свои эмоции в соответствии с конкретной ситуацией основывается на способности к восприятию и распознаванию собственных чувств. Это значит, что человек способен успокоить самого себя, избавиться от чувства страха, мрачного, подавленного настроения, раздражительности и т. п. Тот, у кого не развиты эти способности, будет постоянно бороться с тяжелыми переживаниями и эмоциональными проблемами. Напротив, тот, кто обладает этими способностями, гораздо быстрее восстанавливает свое стабильное эмоциональное состояние и более устойчив к неудачам и испытаниям.

*Эмпатия — понимание других.* Знать о том, что чувствуют другие люди, — еще одна способность, которая строится на способности к самонаблюдению и является основой понимания людей. Отсутствие эмпатии дорого обходится человеку в социальной жизни. Тот, кто умеет чувствовать состояния других людей, сможет легче воспринимать скрытые социальные сигналы, подсказывающие потребности или желания другого человека. Такая способность особенно необходима представителям социальных профессий — учителям, врачам, медицинскому персоналу, менеджерам и всем, кто работает с людьми. Необходима она и родителям, ибо развитие эмпатии начинается в детстве и зависит от воспитания.

### ***Участие (содействие).***

ООП ДО рассматривает решение задач социально-коммуникативного развития в неразрывной связи с реализацией принципа участия, или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать эти [свои] взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение» (ст. 12 и 13 Конвенции о правах ребенка).

Участвовать — значит выражать свои взгляды по всем вопросам, касающимся твоей жизни, вносить свой вклад в совместную работу, высказывать свое мнение по поводу происходящего. Реализация принципа участия в Детском саду №68 означает то, что взрослые не только дают детям возможность — пространство — для выражения своих взглядов, но и целенаправленно создают такие возможности во всех видах совместной деятельности детей и взрослых, при работе во всех образовательных областях и в режимных моментах.

Принцип участия определяет характер отношений между детьми и взрослыми и ставит в центр образовательного процесса качественные аспекты встречи, соприкосновения, способы работы взрослого с ребенком. К сожалению, взрослые привыкли думать и все решать за детей, снимать с них всякую ответственность, лишая самостоятельности, излишне опекают и не доверяют тому, что ребенок реально может.

Участие играет ключевую роль в развитии речи ребенка и его коммуникативных способностей; расширяет словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли; развивает у ребенка готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития; способствует формированию ближайшего жизненного и социального пространства; повышает доверие к себе, веру в свои силы, способность влиять на ход событий («самоэффективность») и помогает приобрести со временем способность и готовность к самостоятельной жизни и участию в жизни общества.

Участие:

- развивает способность и готовность к демократическому поведению;
- дает осознание возможности совместного поиска решений актуальных задач или проблемной ситуации;
- формирует базовый опыт влияния на свое окружение для достижения чего-либо или способствования чему-либо, формирует чувство ответственности;
- учит принимать осознанные решения;
- дает чувство уверенности при участии в процессах согласования;
- развивает ощущение социальной ответственности.

Особое значение принцип участия приобретает в контексте актуальной задачи преодоления учебно-дисциплинарной модели в российском дошкольном образовании, для которой характерно доминирование взрослого, а также задачи реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, основанной на принципах социального конструктивизма (соконструктивный процесс взаимодействия).

### ***Связь с другими образовательными областями.***

Социально-коммуникативное развитие в ООП ДО проходит сквозной нитью через всю образовательную деятельность Детского сада №68, формируемую в соответствии с социально-конструктивистским подходом.

Во всех образовательных областях, повседневной жизни и режимных моментах необходимо обеспечить соконструктивный способ взаимодействия и общения взрослого с ребенком и детей между собой, когда активны и ребенок, и взрослый. Это значит, что работа в любой образовательной области, а также взаимодействие в повседневной жизни Детского сада №68, режимных моментах должна быть открыта инициативе и собственному содержательному творческому вкладу ребенка в образовательный процесс.

При реализации ООП ДО во всех образовательных областях общение взрослого с ребенком должно быть направлено в первую очередь на побуждение ребенка путем открытых вопросов, активного слушания и поддержки к выражению в речи собственного опыта и идей, обмену опытом и идеями с

другими детьми и взрослыми. Опыт и идеи детей подхватываются взрослым, развиваются и углубляются. (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой «Организация образовательного процесса» с. 184-221).

### ***Целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности.***

В результате реализации Программы ребенок осваивает умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с другими людьми, формирования коммуникативной культуры. Ребенок учится компетентно и ответственно обращаться с собственными чувствами и чувствами других людей, с уважением, принятием и интересом относиться к мнениям, убеждениям и особенностям других людей, в том числе и представителей других этносов, народов, культур, вероисповеданий и т. п. Ребенок развивается, превращаясь в уверенного в себе, независимого человека, способного к различным социальным контактам и кооперации. Ребенок учится эффективно преодолевать сложные социальные ситуации и может конструктивно разрешать конфликты.

#### ***Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в эмоциональном развитии***

Коммуникация «ребенок — взрослый» должна обеспечивать следующие возможности учения и развития ребенка. Ребенок учится:

- осознавать и выражать словами свои чувства, состояния, потребности;
- называть причины своих чувств («Я грустный, потому что...»);
- пониманию того, что люди могут по-разному реагировать на одно и то же событие;
- адекватно выражать свои чувства (без преувеличения, без агрессии);
- справляться с разочарованиями (например, если проиграл);
- успокаиваться после волнения (например, после ссоры — уединяется или ищет поддержки у взрослого).

#### ***Роль коммуникации «ребенок — взрослый» в развитии эмпатии.***

Начиная с 2 лет дети проявляют первые зачатки эмпатии и готовности помочь. Пример поведения взрослых, принятие и называние взрослыми чувств детей, беседы о переживаемых ими состояниях имеют решающее значение для того, чтобы дети узнали о чувствах, учились говорить об этом и находить пути решения в психологически трудных ситуациях. Дети, рано научившиеся различать свои чувства и понимать эмоциональные переживания других людей, лучше обращаются с самими собой и с другими, являются более компетентными в социальном плане.

Ребенок учится:

- определять и выражать словами чувства другого ребенка (например, «Аня боится», «Дима радуется»);
- сопереживать другому (например, расстраивается и сочувствует, если сделал другому ребенку больно);
- соответственно вести себя, если воспитатель (взрослый) нехорошо себя чувствует;
- помогать другим детям, если они в этом нуждаются.

#### ***Реализация принципов содействия и участия .***

Участие нацелено на развитие самостоятельности и способствует процессу взросления, становлению человека как самостоятельной личности, способной к самоопределению, и гражданина, участвующего в жизни общества и государства. Принцип участия играет решающую роль в развитии речи ребенка в рамках разнообразных социальных ситуаций, то есть в области социально-коммуникативного развития. Благодаря реализации принципа участия ребенок учится:

- находить собственную точку зрения, выразить, обосновывать, защищать и отстаивать ее, а также выражать свои потребности, желания, мнения и интересы;
- понимать и уважать точку зрения других;
- согласовывать собственные интересы с интересами других людей;
- тактикам и правилам ведения разговора и обсуждения, а также разговорной дисциплине (спокойно сидеть, слушать, дать возможность другому высказаться);
- умению слушать и понимать речь других;
- умению идти навстречу друг другу при несовпадающих интересах и мнениях, находить компромисс и совместно приходить к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;
- принятию ситуации, когда не удается отстоять собственное мнение и интересы (устойчивость к фрустрации), готовности несмотря на это присоединиться к решению большинства;

- пониманию значения правил в совместной жизни людей и того, что их можно менять;
- брать ответственность за себя и других людей, быть примером для других.

#### Безопасность и защищенность.

Ребенок научится:

- выявлять возможные источники опасности, оценить ее;
- пониманию того, что определенные действия могут влиять на здоровье (ребенок прерывает выполнение потенциально опасных действий, например лазанье по канату и т. п., при появлении страха);
- правилам безопасного поведения в уличном движении;
- правилам поведения при авариях и пожарах;
- умению обращаться за помощью и принимать ее.

#### Формирование умений конструктивно решать конфликты .

Важным условием полноценной реализации Программы в области социально-коммуникативного развития является позитивное отношение педагогов к противоречиям, разногласиям, конфликтам и спорам в детской группе. Важно понять, что конфликты — неотъемлемая часть жизни человеческого сообщества, а конфликты в «учебном сообществе» следует рассматривать как шансы учения.

Конфликты отражают противоречия между потребностями и интересами людей, а значит, являются составной частью человеческого взаимодействия и общения. Взрослые часто сразу вмешиваются в спор между детьми и не замечают, что многие конфликты дети разрешают самостоятельно. Конструктивно разрешенные конфликты делают детей сильнее и значительно обогащают их опыт. Одной из главных целей образования является своевременная помощь детям в освоении конструктивных стратегий разрешения конфликтов. Она предписывает допускать конфликты в процессе образования и понимать их как обогащение опыта, средство для развития умения управлять сложными ситуациями. Умение спорить и договариваться друг с другом — условие позитивной социализации. Поэтому важно использовать конфликтные ситуации для обогащения социального опыта детей путем обсуждений и выработки позитивных стратегий. При этом ребенок учится:

- вступать в контакт с детьми и взрослыми, соблюдая правила этики и безопасности;
- понимать и соблюдать границы и правила;
- сотрудничать с другими, понимая общие цели;
- конструктивно разрешать конфликты, идти на компромисс;
- поддерживать длительные (устойчивые) дружеские связи, несмотря на ссоры и конфликты;
- формулировать собственную точку зрения;
- выражать и обосновывать свое мнение;
- слушать, понимать и уважать мнения других;
- выражать и отстаивать собственные интересы;
- согласовывать собственные интересы с интересами других;
- конструктивно участвовать в разборе и улаживании межличностных конфликтов;
- принимать осознанные решения в соответствии с возрастным развитием.

#### ***Организация образовательной деятельности.***

Для развития социальных навыков и преодоления конфликтов детям необходимы время и близкие люди, оказывающие им доверие, относящиеся к ним доброжелательно и с терпением. Любому человеку легче признавать других с их достоинствами и недостатками, если он сам пользуется признанием. Обоюдное признание основывается на эмоциональном внимании, доверии и надежности, а также на признании прав и личных свобод. Такое построение отношений укрепляет социальные компетентности детей, стимулирует проявление активности и самостоятельное преодоление конфликтов.

Обращаться с детьми по-партнерски — это значит не только выслушивать их с пониманием, но и воспринимать их невербальные сигналы, чутко и адекватно реагировать на них, давать четкие ориентиры и не допускать унижения детей. Как отдельные лица, так и весь педагогический коллектив должны быть примером социальных норм поведения, показывая конструктивные формы решения конфликтов.

Цель не в том, чтобы вообще не совершать ошибок, а в том, чтобы обнаруживать и исправлять их. Педагог наблюдает за тем, что становится предметом детского общения, в каких формах это происходит. В течение дня он использует различные повседневные и игровые ситуации для разговоров с детьми. Педагог говорит с ними об их интересах, потребностях, о том, чем они занимаются в детском саду и дома.

Коммуникация. Даже самые маленькие дети, выражающие звуками удовольствие или неудовольствие, привлекают внимание взрослых к своим потребностям и показывают, как они себя чувствуют. Воспитатель внимательно наблюдает за доречевым развитием самых маленьких детей и первыми формами речевой коммуникации, такими как лепет или возгласы радости, сопровождаемые звуками жесты, первые слова, а также за речевыми проявлениями младших детей (за их первыми словами или состоящими из одного-двух слов предложениями). С особым вниманием он наблюдает за неречевыми проявлениями (жестами, мимикой, языком тела, игровым поведением) младших детей, чтобы правильно интерпретировать и оценивать их потребности и намерения.

Педагог отмечает, какие предметы, игрушки и люди вызывают наибольший интерес у младших детей и что именно побуждает их к речевому и неречевому самовыражению. Он предлагает интересные игровые материалы и повседневные предметы, вовлекая при этом детей в речевые и неречевые интеракции. Он реагирует на жесты и мимику, звуки и голосовые имитации малышей, а также на звуки, первые слова и предложения младших детей. Он повторяет те звуки, которые имеют языковое значение, и говорит с детьми в той форме, которая соответствует уровню их развития. Он использует для коммуникации повсе дневные ситуации, такие как одевание и раздевание, пеленание, кормление и другие занятия, а также детские стишки, специальные игры со словами, песенками, стишками, потешками, движениями, рассматривает книжки с картинками, сопровождая это комментариями. Он всерьез воспринимает высказывания и проявления младших детей как их вклад в общий разговор и отвечает на них. Педагог спрашивает младших детей о том, чем они хотели бы заняться, показывает им различные материалы и объясняет, как можно их использовать. Когда кто-то из младших детей неречевым или речевым образом пытается что-то выразить, воспитатель радостно откликается в ответ, повторяет его звуки, жесты и первые слова или предложения, строит краткий вербальный ответ и побуждает ребенка вступить с ним в разговор.

Социально-эмоциональное развитие. Педагог воспринимает первые сигналы младших детей, которые говорят об их желании контактировать с другими и вместе играть (например, когда дети катают туда-сюда мяч, когда вместе забираются в игрушечный дом и т. п.). Он наблюдает за тем, с какими социальными партнерами младшие дети контактируют наиболее охотно, а с кем, скорее, избегают контакта. Если в конфликте участвуют младшие дети, воспитатель следит за тем, как развивается конфликтная ситуация и могут ли дети самостоятельно справиться с ней. Если кооперативное поведение демонстрируют младшие дети (когда они, например, делятся с другими детьми своими игрушками или предлагают откусить от своего фрукта), воспитатель поддерживает такие действия детей и сопровождает их своими высказываниями. При работе в разновозрастных группах младшим детям предоставляется возможность присутствовать при групповых дискуссиях. Воспитатель вовлекает в обсуждение младших детей, ориентируясь на их интересы и их возможности к концентрации внимания. Если младшие дети интенсивно занимаются каким-то делом или с каким-то человеком (например, разглядывают себя в зеркале или катают туда-сюда шарик), то воспитатель не перебивает эту фазу концентрированной деятельности ни своими комментариями, ни предложениями других игр или занятий. Исходя из ситуации педагог вовлекает младших детей в различные ритуалы, кооперативные действия и конструктивные формы разрешения конфликтов, своим поведением показывая детям образец для подражания (например, приветливо кивая родителям во время прощания или извиняясь перед детьми). Он сопровождает свои действия и действия детей речевыми комментариями и ненавязчиво побуждает детей делать так же. В случае нарушения правил группы воспитатель реагирует, но принимает во внимание то обстоятельство, что младшие дети в состоянии лишь постепенно понимать групповые правила и также постепенно учиться использовать их в долговременной перспективе. В случае возникновения конфликтов и споров, в которых принимают участие самые маленькие и младшие дети, воспитатель в коротких и понятных предложениях описывает им действия и различные позиции участвующих в конфликте детей. При этом он описывает различные потребности детей, выдвигает предложения по разрешению конфликтов и побуждает детей к тому, чтобы они обсуждали конфликты и учились самостоятельно

находить выход. Если дети спорят из-за игрушек, то педагог предлагает привлекательные для детей альтернативные игрушки или занятия. Педагог принимает в расчет то обстоятельство, что у маленьких детей такое поведение, как кусание, царапанье или дерганье за волосы, может быть обусловлено возрастом. При необходимости он вмешивается, чтобы защитить ребенка, но не оценивает негативно поведение другого ребенка. Педагог планирует рассказ историй, игры-пантомимы, показ фотографий, в которых выражаются различные эмоциональные состояния людей (например, когда они смеются, грустят или радуются).

Для того чтобы у детей было много поводов и стимулов заводить с другими людьми разговор, необходимо создавать и поддерживать определенную культуру коммуникации. Совместное планирование образовательных процессов, в особенности такие формы работы, как «Детский совет», «Детская философия», развивают культуру ведения разговора. Дети начинают рассказывать, что их волнует, когда они замечают очевидное проявление к ним интереса взрослых и других детей. Такая форма коммуникации является полезной для детей мигрантов в освоении основного языка данного региона, понимании чужой речи и умении выразить свои мысли понятным для других образом. В укладе жизни образовательного учреждения, построенного на принципе участия, дети ощущают, что они услышаны и их мнение является важным. Внимание со стороны группы вселяет в них желание повторять на следующих встречах свои мысли и находить новые слова. Благодаря этому они находят все больше друзей. Язык важен не только для разговорных форм участия, связанных с коммуникацией, но и для форм участия, ориентированных на деятельность, открывающих больше пространства для творчества и проявления активности.

Особое внимание и поддержка должны оказываться боязливым и робким детям, а также детям из семей мигрантов, чтобы они тоже наравне с другими могли рассказать о своем опыте, высказать свою точку зрения в присутствии других и не боялись отстаивать ее.

Такой личностно ориентированный характер взаимодействия, основанный на взаимном уважении и принятии друг друга всеми участниками, требует от педагогов особого такта и внимания, терпения по отношению к разным по характеру, привычкам и способностям детям. Критическая оценка ребенка, характера и продуктов его деятельности или успехов в той или иной образовательной области, а также в социальном поведении должна быть исключена.

*Примеры организации образовательной деятельности; специальные занятия и программы по развитию социальной компетентности и эмоционального интеллекта; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение пространства (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой с. 83-85).*

### **Часть , формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

*младший дошкольный возраст*

*2 – 4 года*

1. Сформировать представления о ближайшем окружении: семья (побуждать называть имена членов семьи, профессии), дом (двор), детский сад (традиции, профессии), родная страна (название своего города).
2. Знакомить с народным творчеством (песенки, потешки) в подвижных играх.
3. Знакомить детей с предметами, инструментами, материалами как компонентами трудового процесса.

### **2.1.2. Образовательная область "Познавательное развитие"**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### ***Реализация содержания образовательной области «Познавательное развитие».***

#### **Обязательная часть**

Содержание образовательной деятельности в области познавательного развития в соответствии с программой «Вдохновение» раскрывается в направлениях «Математика», «Окружающий мир: естествознание, экология и техника», «Окружающий мир: общество, история и культура», которые реализуются интегрированно с другими направлениями и другими образовательными областями образовательной деятельности.

#### **1. Математика**

Математическое образование — важнейшая составляющая непрерывного учения человека на протяжении всей его жизни, необходимая для освоения практически всех областей знаний, особенно естественно-научных, технических и экономических. Без начальных математических знаний и умений почти невозможно адекватное ориентирование человека в современной повседневной жизни. Основы математического мышления закладываются уже в первые годы жизни ребенка в конкретных практических ситуациях. Ребенок развивает свои математические способности, получая первоначальные представления о значении для человека счета, чисел; приобретает знание о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая радость от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Требования Стандарта по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования придают особую значимость раннему развитию элементарных математических представлений, умений считать и пользоваться числами в повседневных ситуациях.

#### ***Связь с другими разделами Программы***

В определении подходов к математическому образованию в период раннего и дошкольного детства исходит из того, что процессы математического образования находятся в тесной связи с другими направлениями в образовании детей, такими как музыка (музыка и танец), ритм и движение (движение и спорт), и в особенности речевое развитие. Язык служит базой для математического мышления, математическое решение проблем происходит и совершенствуется в тесной связи с речевой коммуникацией.

Педагог, работающий по Программе, использует различные виды повседневной деятельности ребенка для формирования «способностей-предшественников» математической деятельности (классификации, последовательности, пространственного сознания и др.) и элементарных математических представлений. Например, приветствие детей в группе или накрывание на стол, участие в приготовлении пищи, подготовка праздника также могут послужить поводом для развития навыков счета.

На танцевальных и музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, познавать схему своего тела (пространственное и взаимное расположение различных частей тела и т. д.). Для этого воспитатель вместе с детьми осуществляет вербализацию математических понятий: «левая рука, правая рука», «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «кружимся в такт», «встаем в круг» и т. д. Рисование и лепка могут также дать возможность обнаружить и применить элементы математического знания.

Различные естественно-научные проекты, простые эксперименты, наблюдения за природой и тому подобное содержат многообразные возможности для развития математических способностей и умений. Взвешивание, измерение, сравнение, счет, разнообразные узоры, орнаменты и формы (например, отношения симметрии, спирали, кольца и т. п.) в живой природе могут быть источниками математического опыта и соответствующих понятий. Предлагая детям математическое содержание, нужно иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными, и поэтому математическое развитие должно носить индивидуальный характер.

#### ***Целевые ориентиры.***

Процесс овладения математическими представлениями в раннем и дошкольном возрасте проходит две стадии — дочисловую и числовую, сопровождается освоением словесного и символического выражения математического материала.

На *дочисловой стадии* ребенок учится:

- определять пространственные положения объектов окружающей среды относительно своего тела (слева — справа, ниже — выше, впереди — сзади);
- применять схему человеческого тела для ориентации в пространстве (левая/ правая рука и т. п.);
- визуальному и пространственному мышлению, мысленному представлению объектов, которые не видны или видны не полностью;
- первичным представлениям о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар и пр.);
- распознавать и изготавливать фигуры и шаблоны;
- сравнивать, обобщать (дифференцировать, классифицировать) предметы и располагать объекты или материалы в определенном порядке;
- классифицировать предметы по основным геометрическим формам (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг), площадям и телам (куб, параллелепипед, цилиндр, шар);
- обнаруживать и понимать [математические] последовательности;
- понимать количество, обнаруживать изменение или постоянство количества и величины;
- различать соотношения: например, «больше — меньше», «толще — тоньше», «длиннее — короче», «тяжелее — легче» и др.;
- ориентироваться в пространстве и времени в соответствии с индивидуальными возрастными возможностями;
- применять основные понятия, структурирующие время (например, «до — после», «вчера — сегодня — завтра», названия месяцев и дней недели);
- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

При освоении словесного и символического выражения математического материала ребенок учится:

- обращению с такими понятиями, как «больше», «меньше»;
- употреблению числительных, пересчету и счету объектов (например, предметов, звуков);
- пониманию хронологического порядка (например, до/после, вчера/сегодня/ завтра, названия месяцев и дней недели);
- использованию в речи названий геометрических форм;

### **Организация образовательной деятельности .**

#### *Педагогические принципы*

Педагоги поддерживают изучение математики детьми, опираясь на свое личное понимание математики. Рабочая программа предполагает не только ознакомление ребенка с понятием, но и развитие его опыта основополагающих операций в обращении с предметами, количеством и числами (классификация по свойствам, последовательное присоединение вещей, их сортировка и сравнение, создание отношений типа «один к одному»).

В большей мере Программа предусматривает развитие математического способа мышления, для которого у детей уже есть необходимые способности. В повседневной жизни взрослого человека математическое мышление не ограничивается выполнением отдельных счетных операций, а касается преимущественно решения сложных проблем с помощью общепринятых или самостоятельно разработанных математических технологий. В математике умение решать проблемы всегда важнее знаний типовых математических операций.

На переднем плане стоит не когнитивное изучение (заучивание) математических знаний, а приобретение игрового и полноценного познавательного-исследовательского математического опыта, при котором дети развивают свои математические компетентности. Подача математического материала должна соответствовать возрасту и осуществляться практично и конкретно. Абстрактный и символический мир математики для маленьких детей следует организовать так, чтобы он познавался различными органами чувств (через сенсорное восприятие). Игры должны побуждать их к активному математическому рассмотрению предметов и взаимосвязей.

Следует избегать ошибок в выборе математического содержания. Большое внимание должно быть уделено языку. В математических беседах с детьми педагог должен постоянно и внимательно следить за своей речью, изъясняться внятно и четко, правильно употребляя математические термины, а также просить детей следовать тем же правилам передачи математической информации в общении с другими. Математическое мышление находится в тесной взаимосвязи с языковым развитием. Математическое решение проблем развивается и совершенствуется преимущественно через языковой обмен с другими взрослыми и детьми; благодаря этому можно совместно обсуждать возможные решения проблемы, которые были найдены во время важных для детей событий.

Важное значение имеет привязка изучения математики к предшествующему опыту детей. Ссылки на хорошо знакомые повседневные занятия и аналогии с ними являются важнейшим вспомогательным средством для детей в решении актуальных задач, требующих математического решения, или для расширения их математического понимания и способности к образному мышлению.

#### На дочисловой стадии .

В повседневной жизни — на прогулках, в столовой, в игре, на танцевальных и музыкальных занятиях, при проявлении ребенком физической активности, освоении движений и др. — педагог:

- вербализирует метрические и причинно-следственные отношения в различных системах, таких, например, как ход времени в распорядке дня («утро — первая половина дня», «вечер — вторая половина дня», «до», «после») и распорядке недели («вчера, сегодня, завтра»); установление связей между днями недели и событиями («в понедельник — день леса, во вторник — день рождения в группе, завтра — экскурсия» и т. д.);

- указывает на чередование времен года и месяцев в году: «в начале года будет зима, потом придет весна, за ней будет лето»; «март начнется после февраля»; «сначала будет апрель, потом май», «этот год, прошлый год» и др.;
- использует понятия пространства: «внизу», «сверху», «справа», «слева», «позади»;

- проводит сравнения: «больше», «меньше», «одинаково», «поровну»;

- учит детей пользоваться математическими представлениями для структурирования социальных ситуаций, используя в речи понятия «делить», «меняться»; «Сколько хочешь взять себе и отдать: больше, меньше, поровну, одинаково?»; опирается на эти понятия в играх с деньгами, например в магазин, в осуществлении «дележа» игрового материала или еды;

- показывает детям, как использовать в играх считалки и стишки со счетом, и поддерживает их стремление делать это;

- связывает физические впечатления детей с абстрактными геометрическими формами (кружиться = форма круга, ходить по кругу, поставить предметы в угол, прыгать на одной ножке, на двух ногах...);

- дает возможность при работе детей с различными природными материалами (камни, ракушки, деревяшки и др.) и игрушками приобрести опыт собирать, упорядочивать, классифицировать предметы окружающего мира по размеру, цвету, весу, общим и отличительным признакам.

#### На числовой стадии .

Педагог:

- использует счет во время повседневных действий (таких, как накрывание на стол, танцы, музыкальные занятия, рисование, лепка, чтение и др.);

- осуществляет с детьми взвешивание, измерение, упорядочение и распределение окружающих предметов при уборке, подготовке материалов к игре и др.;

- использует игры в кости, игры-бродилки и загадки, игры, связанные со счетом, распределением, собиранием;

- рассказывает истории, несущие в себе числовой ритм;

- использует подвижные игры, музыку и танцы, связанные со счетом и распределением по два (пара), по три, по четыре человека в группе и т. д.;

- знакомит детей с цифрами, геометрическими фигурами (цилиндр, куб, круг и др.) и символами в непосредственном окружении детей: номер года, день рождения, номер телефона, этажа, номера маршрутов автобусов, ценники, номера автомобилей, время детской телепередачи, время, когда приходят родители, чтобы забрать ребенка из детского сада, и т. д.

*Установки в образовательном процессе; подходы к математическому развитию детей, примеры детских и детско-взрослых проектов; сетевое взаимодействие; взаимодействие с семьей; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение развивающей предметно - пространственной среды (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой с. 91-96).*

## **2. Окружающий мир: естествознание, экология и техника .**

В современном высокотехнологичном обществе естественные науки и техника стали частью повседневной жизни людей, и образование в области естествознания и техники является важнейшей составной частью общего образования. Также важнейшее значение приобретают экологическое образование, формирование мышления, направленного на устойчивое развитие.

Окружающий мир. Ребенок с самого рождения проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3–5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из области биологии, химии или физики, устанавливая и понимая взаимосвязи «если... то...». В своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы — воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, другими объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере. Ребенок учится узнавать окружающий мир всеми органами чувств и воспринимать его как незаменимый и ранимый. Он развивает в себе чувство экологической ответственности и пытается во взаимодействии с другими защитить окружающую среду и сохранить ее для последующих поколений.

Экологическое образование. Необходимость экологического образования и воспитания признается сегодня всеми. Наряду с межкультурным компонентом, направленным на знание и понимание других культур, воспитание толерантности, экологическое образование и воспитание являются важнейшей составной частью ООП ДО. Тем самым Программа отвечает современным требованиям образования в духе устойчивого развития.

Экологическое образование и воспитание призвано внести свой вклад в процесс сохранения и заботы об окружающей среде, бережного отношения к ресурсам, активного участия в защите и облагораживании окружающего мира. Оно призвано помочь детям осознать значение окружающей среды и побудить их активно содействовать ее сохранению и защите, искать и находить собственные ответы на вопросы «Какое значение я придаю окружающей среде?», «Какую роль я играю в ней?». Таким образом, экологическое образование и экологическое воспитание вступают в тесную связь с развитием личных ценностно-смысловых установок. В повседневной жизни дошкольной организации образ мысли и действия, связанные с окружающей средой, могут быть интегрированы и могут поддерживаться в любое время и самыми разными способами. Кроме того, нужны экологически значимые образовательные мероприятия и проекты на регулярной основе, которые могут распространяться и на другие образовательно-воспитательные сферы.

Техника. Современные дети окружены техникой и пользуются ею в повседневной жизни (автомобили, предметы домашнего обихода и предметы первой необходимости, телевизоры, мобильные телефоны, компьютеры), активно взаимодействуют с ней и хотят учиться управлять ею. Естественно-научные объяснения явлений природы и техники в различных формах влияют на формирование картины мира детей, их субъективного опыта. Поэтому адекватное возрасту по форме и содержанию знакомство с явлениями природы и техникой, с их возможностями и опасностями являются важной составной частью образовательной программы дошкольной организации.

Практические и познавательно-исследовательские действия в области естественных наук и техники одинаково интересны и одинаково значимы и для девочек, и для мальчиков. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий, долговременный эффект. У ребенка формируется осознание того, что пока еще он не может понять всего, что ему понять хотелось бы, что нужно долго заниматься некоторыми вещами, чтобы понять их. Таким образом, ребенку открывается познавательная перспектива.

## **Связь с другими разделами Программы .**

В рамках естественно-научных и технических тем возникают пересечения и связи практически со всеми остальными образовательными областями Программы.

Социально-коммуникативное развитие ребенка, развитие его эмоциональности, компетентностей в области социальных отношений, стрессоустойчивости в конфликтных ситуациях могут происходить при проведении детьми совместных исследований и разработке решений в маленьких группах.

Речевое развитие. Обсуждение природных феноменов, объектов и существ; обсуждение и объяснение работы технических приборов; общение на естественно-научные и технические темы, в котором используется соответствующая лексика; рассматривание научно-популярных, естественно-научных книг, книг о технике и т. п. будут способствовать речевому развитию ребенка и формированию предпосылок для его грамотности.

Информационно-коммуникационная компетентность, сочетающая социальнокоммуникативное, речевое и познавательное развитие, может приобретаться детьми в процессе освоения ими способов правильного обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета); получения знаний из СМИ, создания собственных радиопередач, мультфильмов и др.

Познавательное развитие в математической области. Основой для естественно-научного и технического образования служит математика. Навыки взвешивания и измерения материалов перед их исследованием, математический опыт, приобретаемый во время проведения игр со строительным материалом, и т. п. будут использоваться в формировании представлений об окружающем мире.

Экологическое образование — природа как ценность. Знакомство детей с живой природой, ее стихиями (земля, вода, воздух, огонь), уход за животными в живом уголке и работа в саду будут вырабатывать у детей ценностное отношение к окружающей природе.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников происходит благодаря открытию ими элементов архитектуры в окружающем пространстве, освоению строительной техники и статики; знакомству с различными материалами и их свойствами; знакомству с музыкальными инструментами и акустическими свойствами различных материалов, а также самостоятельному изготовлению простых музыкальных инструментов, благодаря постановке спектаклей в театре теней в работе по теме «Свет и тень» и др.

### ***Целевые ориентиры.***

#### ***В области естествознания .***

Исходным пунктом естественно-научного образования в раннем и дошкольном возрасте являются опыт соприкосновения ребенка с объектами и явлениями природы, его естественный интерес к ним, любопытство, тяга к исследованиям и вопросы. Задача взрослых — поддерживать этот интерес, развивать и углублять его. При этом задача передачи готовых знаний и опыта от взрослых к детям не ставится. От детей не требуется знать и уметь давать правильные объяснения природным явлениям. Самое главное — поддержать и укрепить в детях устойчивый интерес к окружающему миру, объектам живой и неживой природы, к их изучению и пониманию. Ребенок учится:

- осознанно наблюдать за отдельными процессами окружающего мира и природы, задавать вопросы, искать ответы на них и углублять свое знакомство с миром (например, сеять семена, наблюдать, ухаживать за растениями и описывать их рост, наблюдать за животными и общаться с ними);
- узнавать и объяснять возможности применения различных природных материалов (например, листьев, цветов, коры, плодов, древесины, почвы и пр.);
- осознавать пользу и функцию составляющих экологической системы (например, лесов, рек и т. д.);
- систематически наблюдать, сравнивать, описывать и оценивать явления природы;
- собирать, систематизировать, оценивать информацию;
- высказывать предположения и гипотезы, объясняющие явления;
- исследовать и различать свойства различных материалов (агрегатное состояние воды, вес, структура и т. п.) с помощью элементарных способов исследования, таких как наблюдение, эксперимент, измерение, обсуждение;

- проводить простые измерения длины, веса, температуры и времени и понимать смысл этих действий;
- собирать, сортировать, систематизировать природные материалы, их названия (листья, формы соцветий, кора, плоды);
- внимательно наблюдать за процессами в окружающей среде (свет и тень, положение солнца на небе, погода) и формулировать вопросы на основе этих наблюдений;
- наблюдать за кратко- и долгосрочными изменениями в природе, сравнивать их, описывать и запоминать (изменения погоды, времена года, круговороты в природе);
- выдвигать гипотезы и проверять их соответствующими методами;
- использовать полученные представления в практической жизни;
- брать на себя ответственность за окружающий мир и принимать свои собственные решения;
- развивать собственную инициативу и способность к соучастию, в кооперации с другими выступать за здоровую экологию. Ребенок развивает ценностную позицию по отношению к самому себе, к другим людям и к природе (забота, внимание, сочувствие, ответственность).

Ребенок знакомится:

- с разнообразием видов в растительном мире;
- разнообразием видов в мире животных, естественными условиями обитания животных, по возможности в их жизненном пространстве;
- различными природными материалами (например, листьями, формами цветов, корой, плодами, древесиной, почвой);
- понятиями экологических взаимосвязей;
- различными формами энергии (например, механическая, магнитная, тепловая);
- простыми феноменами из мира акустики и оптики;
- физическими закономерностями (силой тяжести, механикой, оптикой, магнетизмом, электричеством — на элементарном уровне);
- свойствами различных материалов: плотностью и агрегатными состояниями (твердые тела, жидкости, газы).

#### В области техники.

Исходным пунктом знакомства детей с техникой является их повседневный опыт. Как правило, дети сталкиваются с техническими приспособлениями, например с механическими и электронными игрушками, бытовой техникой и приборами, транспортными средствами и техническими средствами массовой информации, уже в первые годы жизни. Интерес к ним очень быстро трансформируется в навыки практического применения — многие дошкольники вполне уверенно пользуются такими современными устройствами, как мобильные телефоны, теле-, видео- и фототехника, компьютеры и пр. Правильно организованное знакомство с техникой может способствовать позитивному осознанию детьми своих способностей и возможностей, благодаря чему они учатся ответственному, осмысленному обращению с новыми технологиями и техническими приборами.

Реализуя Программу, взрослым важно разъяснить детям двойственную роль техники в жизни человека и природы. С одной стороны, понимание того, что техника облегчает жизнь человека, без нее жизнь на плотно населенной Земле была бы менее комфортной. С другой стороны, многие технические средства и технологии уже сейчас серьезно угрожают природе и жизненному пространству человека, так как отрицательно воздействуют на окружающий мир: появление сточных вод, выхлопных газов, отходов, шумов, уничтожение природных ресурсов. Ознакомление детей с техникой и технологиями также не является изолированной самостоятельной образовательной областью. Этот раздел тесно связан с другими разделами Программы, посвященными экологии, обществу и культуре.

Знакомясь с техникой и овладевая методами работы с ней, ребенок:

- приобретает и накапливает опыт практического пользования техникой (например, транспортными средствами, средствами связи, средствами получения информации, бытовой техникой и т. п.);
- усваивает навыки бережного обращения с техническими приборами, приобретает понимание того, что прибор можно (нужно) отремонтировать, если он сломался;
- учится обращаться с инструментами;

- в соответствии с возрастными возможностями приходит к пониманию различий между техническими механизмами и природой;
- строит и конструирует из различных материалов, учится сотрудничеству с другими при решении технических проблем;
- приобретает первичные представления о действующих силах (качели, скатывание с горки, действие рычага и т. п.);
- учится пониманию возможностей, предоставляемых техникой, и скрытых в ней угроз;
- получает первичные представления о воздействии техники на окружающую среду, на повседневный мир человека и мир профессий.

*Организация образовательного процесса; примеры детских и детско-взрослых проектов; сетевое взаимодействие; взаимодействие с семьёй; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение развивающей предметно - пространственной среды (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой с. 101-110).*

### **3. Окружающий мир: общество, история и культура.**

Одним из важнейших условий жизнеспособности общества является наличие общих для его членов духовно-нравственных и культурных ценностей. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. В дошкольном возрасте у ребенка должны формироваться первичные представления о том, как складывается и развивается культура общества и его отдельных членов. Взаимодействуя с людьми и познавая окружающий мир, ребенок учится воспринимать себя не только как отдельную личность или как члена группы, но и как представителя определенной культурно-исторической общности.

Семья как первичная ячейка общества — самое близкое окружение ребенка. Семейные ценности, культура и традиции формируют основу его духовно-нравственных и культурных ценностей. Взаимоотношения в семье, взаимопомощь членов семьи, оказание ребенком посильной помощи взрослым влияют на формирование у него представлений о семейном укладе.

Одним из первых общественных институтов, с которым сталкивается ребенок после семьи, является дошкольная организация, где он встречается с детьми и взрослыми из различных социальных, этнических и культурных сред, имеющих различные привычки, убеждения, ценности. По мере взросления ребенок знакомится с социокультурной средой своего населенного пункта (района, города), с другими общественными институтами (поликлиникой, больницей, магазином, дорожной полицией и т. д.), с культурными, историческими и религиозными институтами и памятниками. Ребенок получает информацию о том, что было раньше и что есть теперь, познает ценность прошлого и настоящего, традиций и перемен. Он учится уважать других людей, их ценности, достоинство, обычаи.

Это социокультурное многообразие помогает ребенку познакомиться с историей родного края, ощутить эмоциональную привязанность к родине и осознать себя как часть большого, разнообразного мира, о котором он может узнать еще больше.

#### ***Связь с другими разделами Программы.***

Первичное понимание общественных институтов, их значения и устройства, значения правил и законов опирается на опыт участия ребенка в жизни дошкольной образовательной организации и семьи и тесно связано с социально-коммуникативным развитием и реализацией принципа участия.

Участвуя в народных праздниках, готовясь к ним, узнавая традиции своей семьи, ребенок занимается различными видами искусства: учит песни, мастерит поделки, слушает сказки и рассказы об истории родного края, своей малой и большой родины. Это перекликается с художественно-эстетическим и речевым развитием. С этими образовательными областями также связаны различные экскурсии, посещение музеев и т. п.

Знакомство детей с культурой и историей мира, страны, родного края неразрывно связано с познавательными процессами в других направлениях — природном, техническом, экологическом.

#### ***Целевые ориентиры.***

Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в раннем и дошкольном возрасте позволяет ребенку:

- усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу;
- получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.;
- почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения;
- узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках;
- получить представление о других странах, народах планеты;
- укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению;
- развивать чувство гражданской идентичности («Я — гражданин России») и любовь к Родине;
- получить первичные представления об истории и культуре Отечества;
- получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры;
- получить представление о многонациональном, многоконфессиональном характере нашей страны, формировать уважительное отношение к представителям разных религий;
- научиться вырабатывать совместно с другими детьми и взрослыми правила собственной группы (права и обязанности), уважать правила других групп (связь с социально-коммуникативным и речевым развитием, реализация принципа участия);
- развить позитивную самооценку как члена общественной группы, призванного и способного принимать ответственность за себя и долю ответственности за группу;
- учиться оказывать помощь другим людям и принимать помощь от других;
- начинать понимать образ жизни и поступки людей с учетом условий, в которых они находятся (например, в тундре зимой холодно и много снега и люди передвигаются на собачьих или оленьих упряжках);
- получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников и мест и т. д.);
- получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи);
- познакомиться с разными профессиями, получить первичные представления о разнообразном мире профессий;
- развить фантазию и креативность с помощью расширения кругозора;
- познакомиться с разными видами общественного транспорта: наземным, воздушным, водным, а также с правилами пользования транспортом;
- научиться пользоваться стационарным и мобильным телефоном как средствами для коммуникации со своей семьей, друзьями;
- усвоить первичные представления о роли денег как средства обмена товарами, услугами и пр.

### ***Содержание образовательной деятельности.***

Содержание образовательной деятельности обусловлено необходимостью достижения целевых ориентиров и включает в себя в соответствии с программными принципами организации образовательных процессов следующие тематические направления:

- духовно-нравственные и культурные ценности;
- общественное устройство: семья, детский сад, район, город, регион, страна, мировое сообщество;
- традиции и элементарные представления о религиях;
- культура отношений человека с другими людьми, культура общения с представителями разных национальностей: проявление уважения, взаимопомощи, умение прислушиваться к чужому мнению;
- внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах;

- семья, семейные традиции, взаимоотношения и взаимопомощь в семье; имена, отчества и фамилии членов семьи; составление родословного древа, знакомство с историей семьи;
- дошкольник; правила поведения в группе, в дошкольной организации; совместные игры, занятия, отдых, режим дня;
- друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи;
- значение труда в жизни человека и общества; профессии людей, ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

А также включает элементарные представления по направлениям:

- медицина («Доктор», «Поликлиника», «Аптека», «Больница»);
- образование («Детский сад», «Школа», «Институт»);
- культура («Музей», «Театр»);
- строительство; магазин, транспорт и др.;
- общественный транспорт: наземный, воздушный и водный; правила пользования транспортом;
- средства связи: телефон, Интернет;
- средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет;
- наша Родина — Россия: понятие «Родина»; государственная символика России (герб и флаг); Президент Российской Федерации — глава государства;
- праздники в жизни общества: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции;
- праздники и памятные даты родного региона;
- Россия на карте;
- Москва — столица России;
- родной город;
- Россия — многонациональная страна;
- родной край — частица России: название, основные достопримечательности;
- первичные представления об истории России; отдельные исторические события, факты, исторические последовательности; картины быта, труда, исторических событий;
- страны и народы мира; общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Программное содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, составляется с учетом соответствующих целевых ориентиров, в частности с целью формирования этнокультурной, национальной, региональной составляющей.

*Организация образовательного процесса; примеры детских и детско-взрослых проектов; сетевое взаимодействие; взаимодействие с семьей; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение развивающей предметно - пространственной среды (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой с. 114-120).*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

*младший дошкольный возраст*

*2 – 4 года*

1. Познакомить с видами ландшафтов: лес, луг, водоем.
2. Способствовать формированию элементарных представлений о физических особенностях минералов и металлов в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

### **2.1.3. Образовательная область "Речевое развитие"**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### ***Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»:***

#### **Обязательная часть**

Рабочая программа, следуя требованиям Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития:

- с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование речевой активности.

Решение первой задачи является важнейшим аспектом для всех других образовательных областей, каждая из которых вносит в общее речевое развитие свой особый вклад. Решение второй задачи подразумевает необходимость специально организованных мероприятий по целенаправленному развитию предпосылок грамотности в широком смысле, что способствует общему речевому развитию ребенка.

Под «грамотностью» традиционное образование понимает умение читать и писать без ошибок. В современном же образовании понятие «грамотность» определяется как процесс социализации, приобщения детей к книжной культуре, литературе, знакомство с текстами разного жанра, понимание значения письма и чтения для существования и развития общества.

В международных сравнительных исследованиях качества общего образования «грамотность» понимается шире, чем простое поверхностное овладение культурными техниками. Грамотность — это понимание смысла текста, способность к речевому абстрагированию, знакомство с литературными произведениями (как в печатном, так и в электронном виде) и книжной (текстовой) культурой, культура рассказывания, чувство языка (проза, стихи, рифмы), умение выразить себя в устной и письменной речи, а также общий культурный кругозор личности.

В Программе понятие «предпосылки грамотности» употребляется в собирательном смысле — в качестве обозначения всей совокупности детского опыта, способностей, знаний, умений, связанных с книжной (текстовой) культурой, с восприятием текстов различного жанра на слух и умением связно передавать содержание сюжетов сказок, историй и событий из собственной жизни и опыта других людей, с культурой рассказывания, письма и т. д.

Предпосылки грамотности начинают формироваться уже в раннем детстве. Задолго до того, как дети формально начинают учиться читать и писать, они знакомятся с различными аспектами культуры чтения, рассказывания и письма. В зависимости от семейной ситуации, социокультурного окружения и условий жизни детей их опыт в области развития речи и предпосылок грамотности может быть довольно разнообразным. У одних детей он очень богатый и интенсивный, у других, наоборот, скорее редкий и единичный. В области речевого развития и формирования предпосылок грамотности существуют значительные различия между детьми из семей с разным социально-экономическим статусом.

Развитие речи в дошкольном возрасте, знакомство с принципами чтения и письма относятся к важнейшим факторам успешности дальнейшего школьного образования. Ребенок, который благодаря семье или Детскому саду приобретает в дошкольном возрасте богатый речевой опыт, в дальнейшем обучении также будет иметь преимущества в развитии речевых компетентностей, компетентностей в области чтения и письма.

Дети с низким языковым стимулированием в семье часто отстают в речевом развитии и нуждаются в более разнообразных речевых стимулах. В Детских садах, в которых высока доля детей из семей с низким социально-экономическим статусом, детей с бедным речевым опытом, речевому развитию следует уделять особое внимание.

К развитию предпосылок грамотности у детей должны привлекаться их родители, особенно в тех случаях, когда в семье разговаривают на другом языке. Развитие предпосылок грамотности имеет особое значение и для детей мигрантов, которые изучают русский в качестве второго языка.

Программа предполагает систематическую работу педагогов в этой области, наблюдение за развитием речи и предпосылок грамотности у детей и ведение соответствующей документации.

#### ***Связь с другими образовательными областями.***

Появление в жизни дошкольника новых видов деятельности, усложнение его общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые вовлечен ребенок, приводит к интенсивному развитию:

- всех сторон речи (активного словаря, звуковой культуры, грамматического строя);
- форм речи (контекстной и объяснительной);
- функций речи (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Речевое развитие включается во все виды деятельности, а значит, тесно взаимосвязано со всеми остальными образовательными областями:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

#### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность.

#### ***Познавательное развитие.***

Формирование познавательных действий, любознательности, мотивации ребенка связано с речевой деятельностью, поскольку именно с помощью речи он выражает свои потребности, чувства, интересы; старается развивать свои мысли и идеи в монологе или диалоге, вдохновляется тем, что может поделиться открытиями, удачными находками с другими участниками коммуникации. Речь помогает ребенку сообщать другим людям о себе, своих интересах, играх, желаниях, отношениях с окружающим миром.

#### ***Художественно-эстетическое развитие.***

Приобретая первый эстетический опыт, дошкольники исследуют и познают окружающий их мир с помощью разных органов чувств. Вдохновленные искусством и культурой, они проявляют себя в творчестве разными способами. Естественно, речь, общение не только помогают делиться открытиями, но и способствуют организации творческого процесса. С помощью речи дети формулируют простые задачи своей творческой деятельности, делятся суждениями, поясняют действия и выражают отношение к творчеству других людей. Дети учатся «расшифровывать» образы искусства, вступая в коммуникацию со взрослыми и сверстниками. Восприятие музыки, живописи и литературы сопряжено с диалогической и монологической формами речи.

#### ***Физическое развитие.***

Овладевая элементарными нормами физического развития, ребенок учится проявлять свою активность, самостоятельность в выполнении разного рода упражнений. И в этом ему помогает его способность говорить, общаться, объяснять. Развитие речи сопровождается решением специальных языковых задач, которые часто решаются с помощью специальных физических упражнений, связанных с умением правильно дышать, следить за осанкой и зрением.

#### ***Целевые ориентиры***

##### ***Общее речевое развитие.***

Способность к речевому самовыражению, коммуникации, интерес к речи и устному общению позволяет ребенку:

- проявлять радость от говорения, взаимопонимания, выразить интерес к общению, диалогу;
- расширить свой словарный запас за счет слов из всех сфер жизнедеятельности;

- овладеть понятиями разных образовательных областей Программы;
- научиться с помощью речи объяснять способы решения задач и проблем в разных образовательных областях и в повседневной жизни;
- научиться использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.);
- научиться выражать речевыми средствами взаимосвязи явлений и причинно-следственные отношения;
- развить способность к диалогу, приобрести навыки культуры речевого общения (например, активно слушать, реагировать на высказывания другого, не перебивать говорящего, договариваться и разрешать конфликты с помощью речи);
- развить культурно-языковую идентичность (в том числе многоязычную).

#### Предпосылки грамотности.

В дошкольном возрасте под воздействием множества факторов постепенно формируются компетентности, развитие которых затем продолжается в школе в форме целенаправленного обучения. Обучение по ООП ДО позволит ребенку:

- понимать текст: следить за сюжетом длинного рассказа, понимать смысл текста и обсуждать его;
- устанавливать связь между текстами (историями) и собственным опытом;
- развить способность абстрагироваться в речи от конкретных, знакомых ситуаций;
- понимать звуковой строй языка («фонематический слух», «фонологическое восприятие»);
- научиться рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий; испытывать удовольствие от рассказывания, уметь рассказывать об отвлеченных понятиях так, чтобы это было понятно слушателям;
- проявлять интерес и любовь к книгам и историям;
- знакомиться с книжной и письменной культурой: усвоить значения слов «автор», «иллюстратор», «заглавие»;
- понимать связи между текстом и картинкой;
- познакомиться с различными видами изданий (словарь, научно-популярная книга, журнал, газета, энциклопедия);
- узнать, что такое библиотека;
- различать стили речи и жанры текста (разговорная речь, сказки, научнопопулярный текст и т. д.);
- развить интерес к играм со словами и звуками, рифмами и стихами;
- понять, что с помощью языка можно создавать вымышленные миры, развивать воображение;
- развить интерес к письму и письменной речи: сделать первые попытки написания букв, символов, играть с письменными образцами; расшифровывать буквы и сим волю;
- познакомиться с буквами, функциями шрифта и экспериментировать в этой области.

*Организация образовательного процесса: эмоциональная атмосфера, письменное документирование детских историй, знакомство с рифмами, стихами и творческими играми, речевое развитие в повседневной жизни детского сада, знакомство с письмом и письменностью через игровой опыт; примеры детских и детско-взрослых проектов; сетевое взаимодействие; взаимодействие с семьёй; примерный перечень средств обучения и воспитания; организация и оснащение развивающей предметно - пространственной среды и ритуалы, способствующие развитию предпосылок грамотности - интереса к чтению и письму (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой с. 124-131).*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

*младший дошкольный возраст  
2 – 4 года*

1. Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).
2. Прививать детям элементарные правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.

#### 2.1.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*Реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

##### **Обязательная часть**

Вдохновленные искусством и культурой, дети развивают свой творческий потенциал и способности к анализу, интерпретации, оценке, учатся признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения.

Занятия художественным творчеством, музыкой, танцами стимулируют развитие детской креативности, способности открывать новые, неожиданные возможности решения проблем, создавая основу для личностного роста ребенка.

Дети с рождения исследуют окружающий их мир всеми органами чувств и при этом получают первый эстетический опыт. Он укрепляется внимательными педагогами, родителями и другими активными участниками детской жизни. Звукоподражание, жестикуляция, мимика и манипулирование предметами обогащают и углубляют чувственные впечатления детей. С помощью многослойных коммуникационных процессов развивается эстетическое обучение. Обучение через чувства в раннем детстве является основой образования. Если чувственные аспекты во взаимодействии ребенка и педагогов должным образом не учитываются, возникает опасность утраты врожденной чувствительности, а значит, и способности учиться посредством чувств.

Художественно-эстетическое развитие у детей проходит путь от хватания к постижению. Сначала предметы берутся в руки, ощупываются, исследуются их свойства, воспринимаются форма и цвет, информация перерабатывается и эмоционально окрашивается. Затем, развиваясь, дети анализируют свои возможности, свои сильные стороны в отдельных областях и все глубже осознают приобретенные ими способности и возможности.

Развитие способности к художественному выражению чувств начинается с детских каракулей, за которыми следуют различные изобразительные формы. Включение в изобразительный процесс и достижение осязаемых результатов рождает чувство радости от собственного творчества, вдохновляет. Ребенок в игровой и творческой форме учится обращаться со своей фантазией и применять ее в различных сферах. Он развивает свои художественные компетентности в атмосфере поддержки и уважения. Этот опыт важен для развития личности ребенка.

С помощью искусства, различных изобразительных способов выражения дети могут открыть другим свой мир, свое отношение к нему. Взрослые призваны научиться читать и расшифровывать их образный язык. Образное самовыражение одновременно является основой для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей. Дети врастают в этот мир и интерпретируют его с художественной свободой. Они первично, то есть без опоры на признанные формы выражения и искусства, формулируют свои ощущения и знания. Только в этом смысле мы говорим о ребенке как о художнике и называем его творения произведениями искусства. Дети думают образами. Они живут образными представлениями, и их мышление тоже образно. Дети фантазией одухотворяют свое окружение и расширяют представления, повышают гибкость мышления путем исследования многообразных форм проявления мира, его красок, форм, запахов, фактуры и т. д. Они учатся осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой форме вживаться в различные роли. При этом они открывают и узнают многообразие возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей. Любопытство, удовлетворение и радость от собственной творческой деятельности являются движущей силой развития личности ребенка.

Художественно-эстетическое развитие ребенка, предлагаемое Программой, включает две парциальные образовательные программы: «Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование», «Музыка, музыкальное движение, танец».

### ***Связь с другими образовательными областями.***

Художественно-эстетическое образование пронизывает почти все описанные в Программе образовательные области. Оно полностью охватывает формы самовыражения ребенка (язык, мимику и жесты, пение и музицирование, движение и танцы), а также восприятие произведений искусства и красоты в окружающем мире. Художественно-эстетическое образование перекликается со следующими областями.

***1. Речевое развитие.*** Когда дети обмениваются мнениями о чувственных впечатлениях или о своих «произведениях искусства», укрепляется выразительность их языка. Когда дети рисуют графические символы, сочиняют рассказы в картинках, сами создают книжки с картинками и играют в театральные постановки, соединяются речевые и художественные формы самовыражения.

***2. Социально-коммуникативное развитие.*** Мир образов, полученных в ходе различных коммуникаций, в том числе с помощью средств массовой информации, содержащиеся в нем послы оказывают влияние на детей, побуждают их к общению, обмену мнениями и индивидуальными интерпретациями. Например, образы героев из увиденных по ТВ детских мультфильмов обыгрываются ребенком в ролевых играх, посредством «творений», нарисованных карандашами или красками, слепленных, сконструированных в строительном уголке, изготовленных на верстаке или построенных из песка.

***3. Музыка, музыкальное движение, танец.*** Ребенок учится преобразовывать звуки и музыку в картинки и цветовые композиции, графические знаки или сочинять и создавать звуковые картины и звуковые истории; двигательные фантазии преобразуются в художественную последовательность элементов движения. Следы движений становятся видимыми. В зависимости от конкретной темы можно включить и другие образовательные области, в первую очередь познавательное развитие.

### ***Целевые ориентиры.***

ООП ДО стимулирует и поддерживает художественно-эстетическое развитие ребенка, предоставляя ему возможности:

- развить способность к образному и художественному выражению своих чувств, мыслей и идей;
- испытать уважение, признание, радость;
- развить мотивацию к эстетическим преобразованиям окружающего мира как предпосылку для креативной, полной фантазии игры, дальнейшей учебы в школе и работы;
- узнать о разнообразных способах образного и художественного выражения своих чувств, мыслей и идей;
- открыть собственные способы самовыражения в творчестве (например, рисование карандашами и красками, лепка, язык мимики, жестов, словесные способы), осознать разнообразие способов самовыражения;
- развить гибкость мышления и разнообразие способов действий;
- освоить художественное оформление и сценическое представление в виде совместного процесса с другими детьми;
- научиться находить вдохновение в собственных способностях и навыках, удивляться идеям других людей;
- узнать о красках и формах, об обращении с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов);
- осознать выразительность красок, понять силу их воздействия на настроение и чувства;
- познакомиться с разнообразием материалов для творчества, инструментов, техник (например, техника живописи) для того, чтобы с любопытством экспериментировать и набираться опыта;
- познакомиться с различными природными и искусственными материалами, сравнить их свойства и возможности применения (например, найти и исследовать природные материалы, сконструировать, изобрести, построить из них что-то новое и определить их отличие от игровых материалов, изготовленных индустриальным способом);

- научиться выражать себя в импровизациях, в небольших театральные постановках, в кукольных представлениях, театре теней;
- вжиться в различные роли, познавая себя, роли других;
- придумать, оформить и исполнить собственные театральные постановки (например, репризы, театральные костюмы, декорации, музыка);
- познакомиться с театральными постановками различных авторов;
- научиться изготавливать простые игровые фигуры и играть с ними (например, куклы для театра теней и для постановок со световыми эффектами, куклы, надеваемые на палец, на руку, тростевые и «говорящие» куклы);
- научиться анализировать свои творческие результаты, обмениваться с другими мнениями на эту тему;
- развить наблюдательность, способность осознанно воспринимать культуру, в том числе познавая ее через собственный художественно-эстетический опыт;
- обмениваться мнениями о произведениях искусства и культуры с другими;
- позитивно воспринимать творчество других людей, научиться уважать их творческие результаты;
- узнать о разных существующих шрифтах, используемых в печатных и электронных изданиях, освоить разные буквенные начертания во время игры;
- узнать о существовании различий в понимании красоты у разных людей, формирующихся под влиянием социального, семейного и культурного окружения (например, разные типы лица — европейские/азиатские — будут нравиться представителям разных этнических групп).

*Организация образовательного процесса: эмоциональная атмосфера; сетевое взаимодействие; сотрудничество с семьей; примерный перечень средств обучения и воспитания; примерный перечень средств обучения и воспитания, организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой с. 134-138).*

### **1. Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование.**

Изобразительные и пластические искусства в образовательном процессе прежде всего важны для самовыражения ребенка и познания им окружающего мира. Именно здесь может с особой полнотой проявиться центральная идея Стандарта, которая заключается в создании условий поддержки разнообразия детства. Процессы изобразительного и пластического творчества являются одновременно и познавательными процессами. В своих попытках учиться узнавать и понимать мир дети идут совершенно самостоятельными путями и используют для этого самые разнообразные средства. Рисуя, занимаясь живописью, делая коллажи, экспериментируя с глиной, проволокой, воском, водой, бумагой, красками, делая поделки из дерева, шерсти и других материалов, дети активно взаимодействуют с окружающей средой, перерабатывают свои переживания и по-новому выражают свои впечатления. Задача взрослых — создать необходимые условия для поддержки творческих способностей и стремлений ребенка.

Интенсивное восприятие, подробное исследование мира с помощью всех чувств, а также вся креативная деятельность тесно связаны у детей с пониманием мира. С помощью рисунка и других изображений ребенок структурирует свои восприятия, проясняет их, сопровождая рисование речью, обсуждая изображение с другими. Дети любят показывать свои рисунки и рассказывать о том, что на них изображено. Процесс изображения — рисования, лепки — можно понимать как процесс духовного и душевного постижения мира, при котором изображение (рисунок, пластическая фигурка, композиция и т. п.) следует рассматривать как средство общения. Кроме этого, творческая деятельность поощряет еще одну важную способность детей — удивляться и радоваться новым открытиям, что очень помогает им в развитии.

#### ***Связь с другими образовательными областями.***

##### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Свобода в творческом самовыражении предполагает соблюдение правил и норм социальной жизни; всем детям предоставляется возможность пользоваться любыми материалами, но при выборе материалов у ребенка возникает необходимость учитывать интересы и потребности других детей, необходимость договариваться и не мешать другим; презентация своих работ, рассмотрение и обсуждение работ других детей развивает взаимопонимание и эмоциональный отклик.

### Познавательное развитие (математика; окружающий мир).

Точная работа руками и отдельными пальцами развивает аналитические участки мозга и является предпосылкой к последующему изучению математических понятий в школе. Сортировка по цвету (макароны, бусины, кубики); нанизывание бус (одноцветные, разноцветные с определенной ритмической последовательностью цветов); ориентировка на плоскости листа, изображение геометрических форм, ритмичность в изображении элементов узора; эксперименты с окрашиванием воды и многое другое. На бумаге и аналогичных материалах возникают двухмерные, а в пластике, на картоне, из дерева и т. д. — трехмерные работы.

### Познавательное развитие (медийное обучение).

Различные медийные средства позволяют приблизить к ребенку то, что недоступно для прямого контакта, но можно увидеть/услышать от других людей в радио- и телепрограммах, о чем можно прочитать в книге или журнале, что можно рассмотреть на фотографии или картинке. Информация, получаемая детьми из разных источников самостоятельно или при содействии взрослых, побуждает и вдохновляет их к интерпретации и использованию в ролевых играх, рисовании, лепке, конструировании, строительстве и других видах творческой деятельности.

### Речевое развитие.

В процессе обмена мнениями и впечатлениями о рисунках или поделках у детей развивается выразительность языка, расширяется словарный запас. Часто дети сочиняют или рассказывают свои истории, сами создают книжки с картинками и исполняют роли в театральных постановках. При этом языковые способности соединяются с художественно-творческими; лепка развивает мелкую моторику пальцев, которая напрямую связана с развитием мозга, его речевых центров.

### Художественно-эстетическое развитие в части «Музыка и танец».

Музыка окружает ребенка с первых дней жизни, активизирует и побуждает к преобразованию звуков в рисунки, цветовые композиции, графические знаки, движение; двигательная художественная активность, поддержанная взрослыми, может быть преобразована в художественную композицию, основанную на последовательности элементов движения. Можно использовать подвижные игры, танцы и упражнения с мячами, обручами, платками и кеглями того или иного цвета.

### Физическое развитие (здоровье).

Положительные эмоции, переживание вдохновения в процессе художественно-творческой деятельности имеют большой терапевтический эффект (в ряде случаев они способствуют выздоровлению детей, поднимают психофизический тонус). Занятия ритмикой, танцами способствуют развитию красивой осанки, укрепляют опорно-двигательную систему ребенка, пение хорошо влияет на дыхательную систему. Эстетический аспект педагог включает во все мероприятия, даже такие, как воспитание культуры правильного питания (взрослые могут эмоционально подчеркнуть вкус, цвет, запах, форму продуктов, обратить внимание на композицию на тарелке, столе и т. п.).

### **Целевые ориентиры.**

Ребенок учится:

- выражать свои чувства, мысли и идеи средствами рисования, лепки, движения;
- экспериментировать с цветом, формой на поверхности (живопись, рисунок, печать, письмо, коллаж) и в пространстве (лепка, строительство, конструирование, инсталляция, монтаж);
- использовать, преобразовывать и открывать новые для себя выразительные и изобразительные формы;
- познавать разные художественные материалы по цвету, на ощупь;
- находить в повседневных предметах и материалах возможность художественного выражения;
- воспринимать и искренне оценивать произведения национального искусства (народного, классического, современного) и искусства других народов; сравнивать их по содержанию, способам изображения и по воздействию;
- поддерживать общение с другими детьми и взрослыми на темы искусства, музыки, театра, собственного творчества и творчества других;
- толерантно относиться к различным формам самовыражения;
- доверять собственным способностям;

- участвовать в театральных постановках, использовать театральные приемы в игровой деятельности.

*Организация образовательного процесса: характеристики взаимодействия и коммуникация "взрослый-ребенок", педагогические задачи воспитателей, примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов, примерный перечень средств обучения и воспитания, организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой с. 141-144).*

## **2. Музыка, музыкальное движение, танец**

Занятия музыкой вовлекают в комплексную работу все отделы мозга ребенка, обеспечивая развитие сенсорики, эмоциональных, познавательных систем, двигательной активности. Занятия пением и танцами способствуют успехам в обучении чтению, развивают фонематический слух, улучшают пространственно-временные представления при изучении математики и т. д.

Отправной точкой музыкального образования является заложенная природой в ребенка потребность в получении впечатлений, стремление к радости и движению. Музыка и танец составляют важную часть переживаний ребенка. Большинство детей встречаются с музыкой в раннем детстве, проявляя интерес к ней самой и любопытство к ее источникам. Дети радуются, вслушиваясь в шорохи и звуки в своем окружении, производят звуки сами, активно исследуют акустические свойства материалов. Музыка стимулирует чувства и открывает доступ к различным формам выражения собственных мыслей и эмоций. Яркая ритмичная музыка побуждает детей к спонтанному движению и танцу.

Игровое исследование звучащего мира начинается в самом раннем детстве: «посудный оркестр» на кухне, деревянные кубики и мебель, пищалки и свистульки, бумага, связки ключей, мешочек с орехами, куда можно запустить руку и слушать чудесный шорох. Раздражающие взрослых звуки могут доставлять детям удовольствие, и они готовы упиваться ими, особенно если получается ритмично. Дети безотчетно стремятся ко всем предметам, из которых они самостоятельно могут извлечь звуки. В роли музыкального инструмента для них с одинаковым успехом могут выступать и концертный рояль, и простая расческа.

В Детском саду необходимо обеспечить возможность ежедневной встречи детей с музыкальным искусством в различных формах: организованных занятий, спонтанных танцев, игр с музыкой, творческого музицирования. Музыка является стимулом для развития каждого ребенка, вне зависимости от его способностей (музыкальный/немузыкальный) или талантов (к восприятию, пению или танцу). Музыка должна стать ежедневной «пищей» для детей, поскольку она обогащает жизнь и развивает в самых разных аспектах. Музыкальное образование не должно быть зациклено на музыкальном результате. Тем не менее при подходе, ориентированном на музыкальный процесс, дети дошкольного возраста способны достичь удивительных творческих результатов.

Важнейшей стороной музыкального образования в Детском саду является связь музыки с двигательным развитием детей. Танец так же, как физические движения и игра, относится к естественным способам самовыражения людей. Элементарный танец основан на индивидуальном двигательном эксперименте. Руководствуясь ритмом музыки, дети экспериментируют с различными видами движения: дети младше двух лет начинают спонтанные движения — раскачиваются телом, хлопают в ладоши и кружатся. В дальнейшем движения становятся разнообразнее — дети ходят, бегают, кружатся, раскачиваются, размахивают руками, прыгают, топают ногами, повторяют подсказанные взрослыми или наблюдаемые у взрослых движения. Для развития танцевальных движений детям раннего и младшего дошкольного возраста предлагают образно-игровые, имитационные движения (например, дети изображают, как летают птицы, как кружится снег, как прыгает зайчик).

Формой развития танцевальных умений является использование песен с элементами движения, в которых текст дает детям толчок к двигательным идеям, а музыка задает темпоритм и характер движения. Например, такая известная народная песня, как «Во поле береза стояла», побуждает детей выполнять плавные, мягкие движения в соответствии с напевной музыкальной фразой. Движения выполняются также и в соответствии с текстом данной песни.

Акцентирование внимания на индивидуальности и оригинальности движений поощряет детей к поиску новых возможностей, что полезно для развития креативного мышления (это переносится и

во все другие сферы деятельности: общение, рисование, конструирование и т. д.). Использование различных материалов и предметов (например, воздушных шаров, мячей, скакалок) позволяет совершенствовать ловкость, точность, выразительность движений. В подборе музыкально-ритмического репертуара для детей следует избегать танцев с фиксированной последовательностью движений, потому что координация движений у большинства детей младше 6 лет еще недостаточно развита, а богатая двигательная фантазия детей при этом ущемляется. Однако использование несложных танцев и композиций с включением комбинации фиксированных и свободных движений доступно и полезно для развития детей в музыкально-ритмической деятельности.

Наряду с музыкой повод для двигательной активности могут давать стихи. Задача педагогов — подхватить двигательные идеи детей, упорядочить их и помочь выстроить композицию.

### ***Связь с другими образовательными областями.***

#### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Известно, что музыка является универсальным языком, понятным и доступным людям разных национальностей, разного возраста. Практически все виды музыкальной деятельности способствуют взаимодействию детей и взрослых, исполнителей и слушателей. Пение хором, исполнение музыки ансамблем или в оркестре, участие в танцах и музыкально-ритмических композициях воспитывает способность к коммуникации, коллективной ответственности, к невербальному общению, то есть учит понимать язык жестов, мимики, тонко чувствовать и понимать партнера по едва уловимым эмоциональным проявлениям. Воспитатели и музыкальные руководители детского сада используют различный игровой музыкальный репертуар (коммуникативные танцы-игры, песни, хороводы), детский игровой фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями развлечениях. Танец в группе или с партнером учит пониманию, что качество в очень большой степени зависит от того, насколько участники способны уважать друг друга, соглашаться друг с другом, поддерживать друг друга.

#### ***Окружающий мир: естествознание, экология и техника.***

Музыкальные занятия значительно расширяют познавательный опыт и кругозор ребенка, развивают любознательность, интерес к новым впечатлениям. Дети дошкольного возраста с большим интересом экспериментируют со звуками, их свойствами, вместе со взрослым постигают зависимость тембра, высоты и громкости звука от формы и размера музыкального инструмента, от того, из какого материала он сделан.

#### ***Окружающий мир: общество, история и культура.***

В процессе приобщения к музыкальному искусству дети осваивают огромную область познания, связанную с особенностями музыки, ее жанрами, стилями, средствами выразительности (мелодия, ритм, тембр и др.). Разучивание песен дает возможность познакомить детей с представлениями о природе, своем городе, домашних животных и т. д. Знакомство с музыкальным фольклором происходит в ситуациях приобщения детей к национальной культуре своей страны и других стран (см. 2.2.3. Окружающий мир: общество, история и культура).

#### ***Математика***

Освоение детьми музыкально-ритмических композиций, разучивание танцев способствует формированию у детей навыков ориентировки в пространстве. Практически все основные элементарные математические понятия педагог может развивать в процессе освоения танцев: например, построение парами по кругу; в три, четыре небольших круга, в два концентрированных круга и т. д.

#### ***Изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование.***

Знания и опыт, полученные детьми на музыкальных занятиях, находят отражение в других видах художественно-творческой деятельности: в рисунках, рассказах, пластических импровизациях, театрализованной деятельности, моделировании и изготовлении музыкальных инструментов своими руками.

#### ***Речевое развитие .***

Пение в значительной степени стимулирует развитие артикуляции, дикции, а также дыхания, что является основой становления голоса. Педагог и музыкальный руководитель подбирают специальный репертуар для развития дикции и голоса: народные песенки, вокальные упражнения (распевки), скороговорки. Кроме того, в процессе пения у детей расширяется словарный запас, они

учатся понимать вокальную речь, смысл текста песен. У детей с нарушениями речи пение выполняет коррекционную и профилактическую функции. Беседы о музыке, ее видах, жанрах, стилях, о характере музыки развивают воображение детей, способность выразить в речи свои слуховые впечатления, фантазии, что способствует развитию образной речи, тонкого чувства слова.

### Физическое развитие

Связь музыки с движением является важнейшей составной частью музыкального образования. Движение под музыку, танец и ритмика — неотъемлемая часть физического развития. Рекомендуется занятия движением (физкультурой) сопровождать музыкой и двигательной импровизацией детей, то есть интегрировать музыку в занятия движением и спортом. Рассматривая положительное влияние музыки на укрепление физического и психического здоровья ребенка, подчеркнем силу ее эмоционального воздействия. Известно много фактов об эффективном влиянии музыки на психофизический тонус человека, его внутреннюю силу, что, безусловно, является основой здоровья.

Без музыки невозможно представить ни праздник, ни зарядку. Музыка обладает удивительным свойством влиять на настроение человека. Воспитатели и музыкальные руководители могут использовать специально подобранную музыку для создания радостного настроения, повышения эмоционального тонуса либо для отдыха, успокоения, снижения возбуждения. Пение способствует развитию дыхательной мускулатуры, более интенсивной вентиляции легких. Известно, что занятия пением повышают иммунитет у взрослых и детей. Движения под музыку и танцы формируют правильную осанку, укрепляют опорнодвигательный аппарат, развивают такие физические качества, как ловкость, координация движений, мягкость и пластичность.

### **Целевые ориентиры.**

Целевые ориентиры в области музыкального образования определяются в программе исходя из подхода, представленного во введении и в первом и втором пунктах данной парциальной программы, а именно исходя из положения об уникальных возможностях музыки как средства образования и развития, а также о многообразных пересечениях музыки с другими разделами программы.

#### Общеразвивающие эффекты музыкального образования:

- Наслаждаясь прекрасной музыкой, получая удовольствие от пения и танца, ребенок развивает эмоциональную сферу, способность к эстетическому переживанию.
- Получая возможность исполнять знакомую песню или мелодию, ребенок укрепляет самооценку, уверенность в себе, ощущение собственной эффективности.
- Занимаясь музицированием, а также движением в группах, ребенок учится взаимодействию с другими.
- Занятия музыкой укрепляют внимание, память, расширяют кругозор.

#### Цели развития музыкальных способностей и интересов:

- Укрепление и поддержка у детей интереса и любви к музыке, удовлетворение потребности детей в музыкальных впечатлениях.
- Развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, ладового слуха, музыкальной памяти.
- Развитие элементарных навыков и умений во всех доступных детям видах музыкальной деятельности: восприятию музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах.
- Поддержка творческой активности, способности к творческому самовыражению в различных видах музыкальной деятельности.

Программа стимулирует и поддерживает развитие ребенка, позволяя ему:

- с удовольствием петь знакомые песни, танцевать и импровизированно двигаться под музыку, с энтузиазмом участвовать в любом активном музицировании; слушать и узнавать небольшие по объему (30–40 секунд) образные музыкальные произведения при условии их повторного прослушивания;
- знать и пользоваться детскими музыкальными инструментами для озвучивания сказок и стихов; уметь исполнять небольшое произведение в детском шумовом оркестре;
- прислушиваться и проявлять интерес к необычным музыкальным тембрам, звучаниям, интонациям;
- научиться различать контрастные средства выразительности (высоту звучания, темпоритм, динамику, простейшую музыкальную форму);

- научиться контролировать свое исполнение в процессе пения, движения, игры, игры в шумовом оркестре и координировать его с другими;
- развить чувство метроритма в соответствии с возрастом;
- слушать и узнавать небольшие по объему образные музыкальные произведения при условии их повторного прослушивания, вспоминать знакомую песенку по вступлению или мелодии;
- овладеть элементарными вокально-хоровыми навыками: петь естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживая на дыхании небольшую фразу;
- передавать интонации несложных мелодий, петь слаженно, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета;
- согласовывать движения с метроритмом и формой музыкального произведения; исполнять разнообразные ритмические движения, исполнять различные элементы народных и современных танцев (например, «Ковырялочка», «Присядка», «Приставной шаг» и др.);
- выполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, шарфами, лентами, зонтиками, обручами;
- выполнять несложные перестроения в пространстве, повторяя движения взрослого и самостоятельно, а также ориентируясь на схему танца (построение в круг, колонну, парами и по одному, парами по кругу, в рассыпную);
- выражать в свободном движении свое переживание музыки разных стилей — народной, классической, современной, старинной.

*Организация образовательного процесса: музыкальное развитие в повседневной жизни Детского сада, примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов, примерный перечень средств обучения и воспитания, организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой с. 149-153).*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

*младший дошкольный возраст*

*2 – 4 года*

1. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала, рассматривая вместе с ними предметы домашней утвари.
2. Знакомить с народной игрушкой (кукла).
3. Знакомить с фольклором Урала (песенки, потешки, заклички).

### **2.1.5. Образовательная область "Физическое развитие"**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Реализация содержания образовательной области «Физическое развитие»:**

#### **Обязательная часть**

Рабочая программа предусмотрены две парциальные образовательные программы: «Движение и спорт» и «Здоровье, гигиена, безопасность».

#### **1. Движение и спорт**

Движение имеет особое значение в развитии детей. Даже самый маленький ребенок выражает свои потребности и ощущения через движения: беспорядочно двигает руками и ногами (барахтается), если слышит знакомый голос, показывает, что ему нехорошо, отворачиваясь и напрягая свое тело. Подвижность тела дает возможность воспринимать мир с различных перспектив: в лежачем положении, на руках взрослого и позднее — ползая, бегая или карабкаясь. Маленькие дети, следуя своим двигательным импульсам, с любопытством исследуют вещи и людей, приобретают двигательные навыки и развивают наблюдательность и способность к реакции. Только получая разнообразный опыт движения в течение длительного времени, дети учатся ощущать свое тело в пространстве. Балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, они тренируют чувство баланса, равновесия и совершенствуют координацию своих мышц. Они начинают лучше чувствовать свое тело и учатся оценивать свои силы, умения и возможности. Движение — это естественный процесс; однако детям необходимы возможности для развития и изучения разнообразия двигательных форм. Отклонение от нормального развития может произойти, если у детей слишком мало свободы для передвижения и если отсутствует пространство для получения двигательного опыта.

Двигательный опыт оказывает влияние на формирование положительной «Я-концепции». В первые месяцы/годы жизни двигательный опыт в значительной степени накладывает отпечаток на веру ребенка в собственные возможности и представления о самом себе, так как постичь свое «я» можно только через развитие телесного осознания и сознания самоэффективности («моя рука/нога», «я иду / бросаю мяч, и он катится» и т. п.). В опыте физической ловкости и уверенности коренится ощущение возможности добиться чего-то («Я могу»). Это чувство собственной компетентности является основополагающим для здорового личностного развития, формирования уверенности в своих силах при необходимости самостоятельного действия и достижения успехов.

Существует тесная взаимосвязь между хорошим психическим состоянием, развитием когнитивных навыков и овладением процессами движения — развитием моторики. Моторное развитие тесно связано со всеми другими областями развития: развитием автономии и саморегуляции, произвольности, самостоятельности ребенка, что, в свою очередь, связано со способностью к концентрации и с умственным развитием. С моторным развитием связаны позитивная самооценка ребенка, его уверенность в своих силах. От развития моторики зависит способность ребенка принимать участие в играх сверстников, то есть удовлетворение его базовой потребности в участии. От обеспечения потребности в активном движении зависит раннее становление сознательного отношения к своему здоровью.

#### ***Связь с другими образовательными областями.***

Как говорилось выше, моторное развитие лишь условно можно выделить в качестве отдельной самостоятельной области, так как любое действие человека включает в себя моторные, социальные, эмоциональные и когнитивные аспекты. Таким образом, двигательное развитие тесно связано со всеми другими образовательными областями.

#### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Как свободное движение, так и различные игры являются условием и содержанием общения с другими детьми. Бег, прыжки, лазанье, подвижные игры подразумевают взаимодействие, правила безопасности, взаимное внимание, чувства и отношения.

#### ***Познавательное развитие.***

Движение является важным средством постижения окружающего мира, приобретения знаний о самих себе, других людях и животных. На занятиях движением дети могут приобрести основополагающие физические и математические представления. Во время игр с мячом и езды на велосипеде они естественным образом получают представления о физических закономерностях. Командные подвижные игры способствуют развитию пространственного сознания, а также дают возможность для знакомства с числами, фигурами и т. п.

Общепризнана связь мелкой моторики с развитием речи (*речевое развитие*). В развитии речи задействованы такие двигательные механизмы, как мимика и жесты, крупная и мелкая моторика.

#### ***Художественно-эстетическое развитие.***

В процессе изготовления поделок, в рисовании важны скоординированные действия мелкой и крупной моторики и эмоции (чувство радости, переживания и сопереживания).

Особенно следует подчеркнуть связь физического развития с музыкой и танцем. В разделе *«Музыка, музыкальное движение, танец»* представлен взгляд на танец как на естественный способ

самовыражения детей в движении. Представленный в Программе взгляд на танец и художественное движение по своим целям и задачам совпадает с целями и задачами физического развития, поэтому занятия физкультурой и танцем могут проводиться совместно.

Недостаток движения может способствовать развитию сутулости и функциональной слабости органов, отрицательно воздействовать на физическую выносливость, выдержку и координацию. Не принимать в расчет потребности ребенка в движении означает намеренно затруднять процессы развития, провоцировать возникновение тяжелых последствий не только для здоровья и физического потенциала, но и для когнитивного и социально-коммуникативного развития. Дети узнают, что достаточное количество движений и отдыха, а также меры безопасности важны для здоровья, что движение создает возможности для снятия напряжения и агрессии (здоровье). Особое опасение в этом отношении вызывают дети с пониженными физическими возможностями — они склонны избегать подвижных игр и соревнований, в результате чего еще больше отстают от своих сверстников, что, возможно, провоцирует замкнутость.

### ***Целевые ориентиры.***

Мероприятия по развитию двигательных способностей должны побуждать детей к исследованию, экспериментированию с возможностями своего тела, движениями, спортивными снарядами и материалами, импровизации с формами выражения художественного переживания музыки и поэзии, а также побуждать и поддерживать у детей радость и удовольствие от движения.

#### ***Моторика***

Ребенок:

- накапливает двигательный опыт и удовлетворяет потребность в движении;
- познает и расширяет границы своих физических возможностей;
- развивает чувство тела и осознание тела;
- развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, чувство ритма, равновесие;
- осознает строение своего тела.

#### ***Я-концепция***

Ребенок:

- укрепляет позитивную самооценку через достижение уверенности в движениях;
- осознает рост своих достижений на собственных успехах, а не в сравнении с другими детьми;
- развивает чувство собственной компетентности («Я могу»);
- реалистично оценивает свой потенциал.

#### ***Мотивация.***

Ребенок:

- получает удовольствие от движения и повышает готовность к активным действиям;
- развивает любопытство к новым движениям и двигательным задачам;
- ценит радость от совместных подвижных, командных игр.

#### ***Социальные отношения***

Ребенок:

- включается в команду, поддерживает командный дух и кооперацию в подвижных играх и других формах подвижности в группах;
- учится понимать и соблюдать правила;
- учится тактичности, корректному безопасному поведению, готовности принять на себя ответственность;
- учится обращаться за помощью в случае необходимости.

#### ***Познание/исследование***

Ребенок:

- концентрируется на определенных процессах движения;
- проявляет фантазию и креативность в опробовании новых вариантов движений;
- усваивает взаимосвязь движения, питания и здоровья;
- получает представление о надлежащем использовании приспособлений и спортивного инвентаря.

*Организация образовательного процесса: создание условий, систематическое наблюдение, эмоциональная атмосфера, соконструкция, безопасность, движение и спорт в повседневной жизни Детского сада, примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов, сетевое взаимодействие и взаимодействие с семьей, примерный перечень средств обучения и воспитания, организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой с. 156-162).*

## **2. Здоровье, гигиена.**

Хорошее самочувствие человека является важным условием успеха во всех областях развития и решающим компонентом качества жизни. Программа основана на понятии здоровья, определенном ВОЗ как состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Программа учитывает современные исследования и концепции генезиса здоровья и становления здорового образа жизни. Они выдвигают в качестве основного фактора сохранения и укрепления здоровья поведение отдельного человека по отношению к самому себе. основополагающие установки поведения человека по отношению к собственному здоровью закладываются в раннем и дошкольном детстве. Поэтому образовательно-воспитательный процесс должен быть направлен в первую очередь на воспитание у детей ответственного отношения к своему здоровью и поведению, способствующему его сбережению и укреплению здоровья.

Хорошая основа для понимания ценности здорового образа жизни — это практическое приобщение детей к основам гигиены, здорового питания, двигательных режимов, в рамках которых у ребенка формируется ответственность за свое тело и свое здоровье. Многие проблемы современного общества обусловлены как раз тем, что людям не хватает ответственности за самих себя и свою жизнь.

Дети любого возраста реагируют на постоянное переутомление, чрезмерное раздражение и семейные проблемы точно так же, как и взрослые, — стрессом. Каждый ребенок реагирует на стресс по-своему. Стресс может проявляться в виде тошноты, болей в животе, головных болей и нарушений сна. Маленькие дети в значительной мере испытывают стресс тогда, когда их не может успокоить близкий человек. Качество привязанности, защищенности имеет существенное влияние на дальнейшую стрессоустойчивость и здоровье в целом. В настоящее время здоровье рассматривается как позитивная концепция, которая подчеркивает значение социальных и личностных ресурсов для здоровья точно так же, как и физических возможностей.

### ***Связь с другими разделами Программы.***

Расширенное понимание педагогами здоровья и задач, стоящих перед дошкольными образовательными организациями, связанных с психолого-педагогической поддержкой развития у детей самостоятельности, ответственности за собственное здоровье, а также устойчивости к стрессам, связывает работу по укреплению здоровья детей и профилактике заболеваний с другими разделами Программы.

### ***Социально-коммуникативное развитие.***

Эмоциональная устойчивость и благополучие ребенка связаны с качеством отношений, умением найти себя в группе, выразить свои потребности, улаживать конфликты и т. п.; работа по программам развития эмоционального интеллекта (например, «Волшебный круг» и др.) является одновременно и превентивной программой психосоциального здоровья.

### ***Движение и спорт.***

Психофизическое здоровье и эмоциональное благополучие ребенка тесно связаны с удовлетворением потребности в движении (психомоторика), а здоровый образ жизни связан с осознанными занятиями физической культурой и спортом. Осознание движения как важного компонента здорового образа жизни является задачей образовательной работы.

### ***Познавательное развитие.***

Разделы, посвященные окружающему миру, естествознанию, технике, ориентации в пространстве. Знакомство с правилами взаимодействия с растительным и животным миром, включающими элементы безопасного поведения (гигиена в обращении с животными, растениями, ядовитыми и съедобными грибами, ягодами, землей, грязной водой); ориентировку в лесу, действия в экстремальных ситуациях (заблудился, нет чистой воды и т. п.). Взгляд на природу как на источник

здоровья (отдых на природе, гармонизирующее действие красоты природы). Знакомство с правилами безопасного поведения при работе с техникой; правилами безопасного поведения на улице и т. п.

#### Музыка, музыкальное движение, танец.

Музыка и танцы как источник психологического комфорта, снятия напряжения, улучшения настроения, заряда бодрости.

#### Речевое развитие.

Знакомство с книгами — определителями растений, в том числе лекарственных трав; книгами о здоровом питании; об оказании первой помощи и натуральных способах лечения (обертывания, водные процедуры, лечение по методу Кнейпа и т. п.).

#### Математика.

Пропорции и правильная последовательность при подаче различных блюд для правильного питания; последовательность, время и пропорции при приготовлении пищи. В организацию профилактической и оздоровительной работы должно быть вовлечено сетевое окружение, в том числе районные поликлиники и другие организации.

#### **Целевые ориентиры.**

Ребенок научится:

- реализовывать свои потребности в движении;
- находить адекватные возможности для выражения чувств в двигательной форме, контролировать собственные импульсы;
- использовать подходящие стратегии управления стрессом;
- заботиться о своем здоровье и укреплять его, а также здоровье окружающих;
- нести ответственность за свое тело и здоровье.

#### В познании самого себя.

Ребенок научится:

- воспринимать сигналы собственного тела (голод / насыщение, жажда, потребность в сне / отдыхе/ смене позы / движении и т. п.);
- осознавать особенности своей внешности и отличия от других;
- понимать собственные чувства и их воздействия на тело, обходиться с ними;
- различать части тела, органы чувств и внутренние органы (например, сердце);
- понимать простые телесные взаимосвязи (например, глаза — зрение, прием пищи — пищеварение, нос — дыхание, усталость — сон);
- нести ответственность за собственное тело.

#### В питании.

Ребенок научится:

- воспринимать еду как удовольствие всеми органами чувств;
- распознавать признаки насыщения и реагировать в соответствии с ними;
- культуре еды и правилам поведения за столом, отношению к совместным трапезам как поддержанию социальных отношений;
- правилам здорового питания;
- понимать последствия нездорового питания;
- основным понятиям, связанным с производством, покупкой, составом и обработкой продуктов питания;
- приготовлению простейших блюд;
- восприятию сигналов своего тела в качестве реакции на определенные продукты питания.

#### В уходе за телом и гигиене.

Ребенок научится:

- правилам гигиены и ухода за телом;
- выполнять правила личной гигиены;
- технике правильного ухода за зубами и полостью рта.

#### В осознании своей половой принадлежности.

Ребенок научится:

- позитивной половой идентификации;
- естественному отношению к своему собственному телу.

*Организация образовательного процесса: личная гигиена, закаливание, питание, покой, уединение, отдыхи сон, успокоение, восстановление сил, здоровье и гигиена в повседневной жизни Детского сада, примеры занятий, детских и детско-взрослых проектов, сетевое взаимодействие и взаимодействие с семьей, примерный перечень средств обучения и воспитания, организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды (в основной образовательной программе дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой с. 166-174).*

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

*младший дошкольный возраст  
2 – 4 года*

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
2. Дать представления о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать у детей желание играть в народные подвижные игры.
4. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

2. По Программе «Здоровье» Детского сада №68 (утверждена приказом заведующего Детским садом № 68 от 25.12.2017 г. № 110)

Программа реализуется с целью совершенствования условий для сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду.

Основными направлениями программы «Здоровья» являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в детском саду.
2. Воспитательно-образовательное направление.
3. Лечебно-профилактическое направление.
4. Мониторинг реализации программы.

*1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в детском саду.*

Задача: Совершенствование здоровьесберегающей среды в детском саду.

Пути реализации:

- а) обновление материально-технической базы: пополнить спортивным инвентарем спортзал и группы (мячами разных размеров, обручами, массажными мячами, гантелями, ковровыми дорожками, массажными ковриками, различными тренажерами);
- б) преобразование предметной среды:
  - пополнить оборудование спортивной площадки: «полосой препятствий» для развития выносливости, различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе;
  - оборудовать зоны уединения (для снятия эмоционального напряжения) в каждой возрастной группе.

*2. Воспитательно-образовательное направление.*

Задачи	Основные принципы, направления	Формы организации детской деятельности
1 задача: Организация рациональной двигательной активности детей.	1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья. 2. Двигательную активность необходимо сочетать с	- образовательная деятельность по физическому воспитанию в зале и на спортивной площадке; - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - оздоровительный бег;

	<p>общедоступными закаливающими процедурами.</p> <p>3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики.</p> <p>4. Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья.</p> <p>5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов.</p> <p>6. Включение в гимнастику и образовательную деятельность элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.</li> </ul>
<p>Пути реализации рациональной двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение режима двигательной активности всеми педагогами детского;</li> <li>- преобладание циклических упражнений в образовательной деятельности по физическому воспитанию для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества;</li> <li>- использование игр, упражнений соревновательного характера образовательной деятельности по физическому воспитанию.</li> </ul>		
<p>2 задача: Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через различные формы работы с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- режимные моменты;</li> <li>- тематические беседы познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных);</li> <li>- образовательной деятельности по физическому воспитанию;</li> <li>- закаливающие процедуры после дневного сна;</li> <li>- организацию и проведение Дней Здоровья (1 раз в квартал) .</li> </ul> <p>Такие формы работы с родителями, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодные родительские конференции по формированию здорового образа жизни дошкольников - тематические родительские собрания ;</li> <li>- совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.);</li> <li>- консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте детского сад).</li> </ul>

<p>3 задача: Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.</p>	<p>- Обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей, - создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.</p>	<p>-создание полноценной развивающей предметно-пространственной среды в группах; -организацию игровой деятельности детей; -индивидуальную коррекционную работу с детьми педагога-психолога.</p>
--	---	---

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого- педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности детей, использование проективных методик;
- индивидуальные консультации педагога-психолога с воспитателями и родителями;
- индивидуальные беседы педагога-психолога с воспитанниками;
- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
- организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на НОД и в свободной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на НОД, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

*Новые подходы в профилактике эмоционального благополучия:*

- обучение детей приемам релаксации;
- разработка и введение в воспитательно-образовательный процесс цикла НОД педагога - психолога с детьми 5-7 лет, направленных на формирование умений дошкольников по оказанию психологической помощи и самопомощи в различных жизненных ситуациях.

### *3. Лечебно-профилактическое направление*

Задача: Совершенствование системы профилактическо - оздоровительной работы.

Профилактическо - оздоровительная работа в нашем детском саду должна быть направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание следует уделить профилактическим мероприятиям:

- осуществлять проветривание помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
- дважды в день проводить влажную уборку групповых помещений;
- не загромождать групповые и спальные помещения мебелью, коврами;
- для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах должны быть укороченными;
- 2 раза в год необходимо выполнять сушку, выморозку постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- 2 раза в год осуществлять чистку ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
- правильно осуществлять подбор и расстановку комнатных растений;
- своевременно (до начала цветения) производить покос газонов и участков;
- соблюдать правила применения (хлорирования) и хранения моющих средств;
- во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима.

Профилактическо-оздоровительная работа с детьми в детском саду осуществляется:

1) **специфической иммунопрофилактикой**. Ее цель – усилить или ослабить формирование иммунитета к возбудителю конкретного заболевания. Иммунитет за последнее столетие явно снизился. Об этом свидетельствует рост хронических воспалительных заболеваний. Вакцинопрофилактика стала ведущим методом борьбы с инфекционными заболеваниями. Активная профилактическая вакцинация детей должна проводиться в определенные периоды жизни и быть направленной на выработку общего специфического иммунитета.

2) **неспецифической иммунопрофилактикой**. Методов неспецифической профилактики болезней много, поскольку они представляют собой совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- плановые оздоровительные мероприятия (фито- и витаминотерапия);
- закаливающие мероприятия;
- нетрадиционные методы – дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж;
- профилактика нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия, близорукости.

#### *Закаливающие мероприятия*

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий. Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки. Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала детского сада и родителей.

Новые, нетрадиционные методы иммунопрофилактики:

- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- методика профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей;
- формирование и коррекция осанки, профилактика плоскостопия;
- взаимосвязь со специалистами детской поликлиники.

### **Образовательные проекты педагогов Детского сада**

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются **образовательные проекты**, разработанные педагогами группы (см. Приложение 8)

Образовательные проекты реализуются в совместной деятельности, режимных моментах, с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Проектной недели» ежегодно.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация содержания Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

Формами образовательной работы с детьми являются:

- игра,
- ситуативный разговор,
- беседа,
- чтение,
- рассказ,
- интегративная деятельность,
- проблемная ситуация,
- проектная деятельность,
- создание коллекций,
- тематический досуг,
- игровая беседа с элементами движений,
- рассматривание,
- утренняя гимнастика,
- контрольно-диагностическая деятельность,
- самостоятельные спортивные игры и упражнения,
- экспериментирование,
- физкультурное занятие,
- спортивные состязания,
- игровое упражнение,
- индивидуальная игра,
- праздник,
- ситуация морального выбора,
- экскурсия,
- коллективное обобщающее занятие (6-7 лет),
- совместные действия,
- поручения,
- дежурство,
- поручения и задания,
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, обсуждение,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности,
- викторина,
- инсценирование,
- сочинение загадок,
- использование различных видов театров,
- дидактическая игра,
- хороводная игра с пением,
- игра-драматизация,
- чтение наизусть,
- отгадывание загадок в условиях книжного уголка,
- показ настольного театра,
- разучивание стихотворений,
- словесная игра на прогулке,
- наблюдение на прогулке,
- конструирование,
- сюжетно-ролевая игра,
- игра-экспериментирование,
- исследовательская деятельность,
- утренний круг,
- вечерний круг,
- развивающая игра и др.

В образовательном процессе используются алгоритмы, представляющие собой понятное и точное предписание последовательности действий направленных на решение образовательных задач.

*Форма работы с детьми – «Коллекционирование»*

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Алгоритм деятельности взрослого и детей по организации «Коллекционирования» /Н.А. Короткова/	
1.	Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.
2.	Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

#### *Форма работы с детьми «Путешествие по карте»*

Путешествие по карте – тип исследования, предложенный Н.А.Коротковой в ее монографии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста».

Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Путешествия по карте» / Н. А. Короткова/	
1.	Выбор пункта назначения.
2.	Выбор транспортного средства передвижения
3.	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4.	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5.	Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом).
6.	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

#### *Форма работы с детьми – «Детское экспериментирование»*

Технология детского экспериментирования в ДОУ - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Главное достоинство экспериментирования, по его мнению, заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи дошкольника. Следствием является не только ознакомление ребенка с

новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Экспериментирование»	
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

#### *Форма работы с детьми «Исследовательская деятельность»*

Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Алгоритм организации занятия-исследования		/И.Л. Паршукова/
1.	Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации	
2.	Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).	
3.	Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования	
4.	Уточнение плана исследования	
5.	Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования	
6.	Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группе	
7.	Анализ и обобщение полученных детьми результатов	

#### *Форма работы с детьми – педагогическая технология «Блоки Дьенеша»*

Эффективное пособие логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или".

#### *Форма работы с детьми – педагогическая технология «Палочки Кюизенера»*

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Основные этапы технологии развивающих игр		
Этапы	Деятельность детей	Деятельность педагога
Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность

Ориентационный	Наблюдают	Предлагает вниманию ребенка игру. Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.
Содержательно – операционный	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес).
Ценностно – волевой	Осуществляют свободную игровую деятельность	Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр. Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное, более трудное. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации
Рефлексирующий	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют свободную игровую деятельность с играми все более и более высокой степени сложности.	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроем на новые действия.

#### *Форма работы с детьми – Детский совет (Утренний круг)*

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

#### Организация деятельности взрослого и детей «Утренний круг»

1.	<i>Планирование:</i> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
2.	<i>Информирование:</i> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
3.	<i>Проблемная ситуация:</i> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
4.	<i>Развивающий диалог:</i> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
5.	<i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
6.	<i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)
7.	<i>Равноправие и инициатива:</i> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные

возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

### Форма работы с детьми – Детский совет (Вечерний круг)

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

#### Организация деятельности взрослого и детей «Вечерний круг»

1.	<i>Рефлексия:</i> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
2.	<i>Обсуждение проблем:</i> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
3.	<i>Развивающий диалог:</i> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4.	<i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5.	<i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Методами, позволяющими наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность, являются:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; планирование - перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

#### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в дошкольном образовании трактуются как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования, как своеобразного детского ТРИЗ). У ребёнка формируются:

- привычки;
- пристрастия;
- интересы и излюбленные занятия;

- черты характера;
- стиль поведения.

Культурные практики в дошкольном возрасте подразделяются на:

- исследовательские практики;
- социально-ориентированные практики;
- организационно-коммуникативные практики;
- практики художественных способов действий.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Организация культурных практик в образовании имеет определенные сложности. Это доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.



*Правовые практики* – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

*Практики культурной идентификации* в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

-интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

*Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности* ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности;

-овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

*Практики свободы* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;

-овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

-формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;

-проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;

-способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

#### **Методы и формы реализации культурных практик**

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Методы и формы реализации</i>	<i>Целевой ориентир по ФГОС ДО</i>
Познавательно - исследовательские	- Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи. - Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. - Экскурсии. - Походы. - Детская лаборатория. - Проектная деятельность.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Практики художественных способов	- Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты").	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская.</li> <li>- Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия).</li> <li>- Выставки детского творчества.</li> <li>- Конкурсы детского и детско-родительского творчества.</li> <li>- Экскурсии в театр, музеи, на выставки.</li> <li>- Музыкальные досуги.</li> </ul>	деятельности.
Социально-ориентированные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр.</li> <li>- Использование режиссерских и театрализованных игр.</li> <li>- Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.</li> <li>- Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.)</li> <li>- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.</li> <li>- День именинника.</li> <li>- День рождения группы.</li> </ul>	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Организационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки).</li> <li>- Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки).</li> <li>- Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории- небылицы).</li> </ul>	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

### **2.2.2 Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду организуется работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребёнка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьей, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в старшем дошкольном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником – примером. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье: уважение к личности ребёнка, с открытого общения и взаимопонимания. Только тогда профилактические мероприятия дадут результат. Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах. Не менее важной задачей является также преодоление защитной позиции родителей – отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребёнку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель работы по данному направлению:

Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребёнка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать выработке необходимых практических навыков и умений в формировании привычки к здоровому образу жизни в семье через введение новых форм взаимодействия.
2. Повысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.
3. Формировать основы здоровьесберегающей компетентности у детей, через просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, с акцентом на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

**Принципы построения модели здорового образа жизни:**

- ✓ *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.
- ✓ *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению.
- ✓ *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой –

модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.

- ✓ *Принцип интегративности* построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеназванных наук.
- ✓ *Принцип региональности*. При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

***Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:***

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

#### ***Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.***

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использование художественного слова;
- «минутки общения»;
- дидактические игры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- создание проблемных ситуаций;
- беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- Дни здоровья;
- экскурсии;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

РАССМОТРЕНА:  
на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 68  
Протокол № 01 от 29.08. 2017

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
Детским садом № 68  
№ 68 от 29.08. 2017

**ПРОГРАММА**  
**по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции**  
**среди несовершеннолетних, родителей воспитанников и сотрудников**  
**Детского сада № 68**

**Цель:** Формирование у педагогов, родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя, прекурсоров и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста, развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

**Задачи:**

1. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
2. Овладение необходимыми практическими навыками и умениями воспитания и обучения детей.
3. Психологическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.
4. Выявление семей группы риска.

**Направления работы:**

- Работа с детьми.
- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- Совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами.

<i>№ п/п</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Работа с детьми</i>			
1	Проведение развивающих подгрупповых занятий с детьми подготовительных групп в рамках психологической готовности к школе	в течение учебного года 1 раз в неделю	педагог-психолог
2.	Проведение НОД и ОД в разных видах детской деятельности по формированию здорового образа жизни (раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)	в течение учебного года	воспитатели
3.	День здоровья	1 раз в квартал	воспитатели
4.	Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья»	апрель	инструктор по ФИЗО
<i>Работа с педагогами</i>			
1.	Семинар-практикум «Тренинг общения с родителями»	ноябрь, январь	педагог-психолог
2.	Консультация «Организация работы по здоровьесбережению детей»	апрель	зам. заведующего по ВМР
3.	Оформление брошюр: «Советы Доктора Айболита» (по материалам проведения «Всероссийского Урока Здоровья»)	апрель	инструктор по ФИЗО
4.	Распространение информационно- просветительских материалов по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции	в течение года	зам. заведующего по ВМР, фельдшер

5.	Акция «Знать, помнить, жить!» (Всемирный День борьбы со СПИДом)	1 декабря	заведующий
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Консультация для родителей «Мальчики и девочки – воспитывать по - разному»	в течение года на родительских собраниях	педагог-психолог
2.	Консультации, памятки, буклеты.	В течение года.	педагог-психолог
3.	Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».	в течение года	воспитатели
4.	Консультации на родительских собраниях «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Профилактика ВИЧ-инфекции. Здоровьесбережение».	сентябрь, январь, май	педагог-психолог, медицинские работники, воспитатели
5.	Распространение информационно-просветительских материалов по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции	в течение года	зам. заведующего по ВМР, фельдшер
<i>Совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами</i>			
1.	Проведение совместных спортивных мероприятий и праздников	в течение года	инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.	Индивидуальные беседы о здоровье детей.	в течение года	воспитатели
3.	Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка.	сентябрь, январь, март, май	фельдшер, воспитатели, инструктор по ФИЗО

### 2.2.3. Мероприятия по правовому просвещению и повышению антикоррупционной культуры воспитанников Детского сада и их родителей

Задачи по формированию антикоррупционного мировоззрения интегрированы в содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО.

Задачи приведены в соответствии с требованиями к Образовательной программе, связанными с антикоррупционным воспитанием, прописанными в Методических рекомендациях по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо от 3 августа 2015 г. N 08-1189).

#### Задачи:

- формирование общей культуры личности детей,
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения у дошкольников предполагает использование следующих видов деятельности и форм работы с детьми:

- сюжетно-ролевые игры - игровые ситуации;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок;
- ситуации добрых дел;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- ознакомление с правилами культурного поведения.

#### План мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация и проведение в Международный день борьбы с коррупцией мероприятий, направленных на формирование нетерпимости в обществе к коррупционному поведению.	Ежегодно 9 декабря	Воспитатели групп, зам. заведующего по ВМР
2.	Проведение месячника гражданской и правовой сознательности «Мой выбор» (проведение открытых занятий по правам ребенка, тематических конкурсов и выставок («Мои права» (по мотивам сказок народов мира) среди воспитанников, общих и групповых родительских собраний).	Апрель, май	Воспитатели групп, зам. заведующего по ВМР
3.	Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с целью ознакомления их с личными правами и обязанностями.	В течение года	Воспитатели групп
4.	Беседы с детьми на темы: «Быть честным» «Не в службу, а в дружбу» «Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди» «Хорошо тому делать добро, кто его помнит»	В течение года	Воспитатели групп

#### **2.2.4. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в ФГОС ДО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

В детском саду разработан на год «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», в котором представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 68.

Реализация плана осуществляется через систематическую и целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса в различных видах деятельности.

**Цель:** создание условий для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

##### **Основные задачи:**

1. Познакомить воспитанников с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах и дорогах города, с правилами дорожного движения.
2. Формировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Развивать у детей умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.
4. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность, уважение к сотрудникам ГИБДД.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма состоит из следующих направлений:

1. Методическая работа.
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями.
4. Информационная работа.

#### **План основных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 68**

(см. Приложение 9)

#### **2.2.5. Организация работы по обучению детей правилам пожарной безопасности**

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослого — поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки необходимые для действия в экстремальных ситуациях. Забота о сохранности детской жизни — важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они сформированы с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнём и навыков умелого обращения с ним.

**Основной целью работы педагогов:** формирование у воспитанников Детского сада первичных представлений о мерах пожарной безопасности и навыков правильного поведения в случае пожара.

##### **Задачи:**

1. Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
2. Воспитывать навыки адекватного поведения в пожароопасных ситуациях.
3. Формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.

Работа по обучению детей правилам пожарной безопасности состоит из следующих направлений:

1. Методическая работа.
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями.
4. Информационная работа.

## **План основных мероприятий по обучению детей правилам пожарной безопасности Детского сада № 68**

(см. Приложение 10)

### **2.2.6. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий**

С целью учета специфики климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс внедрена программа «Мы живем на Урале» «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. – 62 с.).

Данная программа реализуется в части ОП, формируемой участниками образовательного процесса.

### **2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют самостоятельность, инициативность, ответственность (В.В. Давыдов). Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств. В психологической литературе этой проблеме уделяется много внимания, как в плане теоретического обоснования, так и практических разработок.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая. В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко). Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым и занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным).

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.

Приоритетная *сфера инициативы детей 1,5-3 лет – исследование*. Деятельность воспитателя при поддержке данной инициативы должна быть направлена на:

- обеспечение благоприятной атмосферы (доброжелательность, гибкость, оригинальность, точность);
- обогащение окружающей среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами развития с целью развития его любознательности;
- совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта;
- своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося опыта детей.

Приоритетная *сфера инициативы детей 3-4 лет – продуктивная деятельность*. Деятельность воспитателя при поддержке данной инициативы должна быть направлена на:

- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- публичную поддержку любых успехов детей;
- помощь ребенку в реализации собственных поставленных целей;
- поддержку стремления научиться делать что-то;
- в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- отсутствие критики результатов деятельности детей, а также их самих, использовать в роли носителей игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;
- учет индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважение каждого ребенка, независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создание в группе приятного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу к детям: выражать радость при встрече, использовать ласку, теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

Приоритетная *сфера инициативы детей 4-5 лет – познание окружающего мира*. Деятельность воспитателя при поддержке данной инициативы должна быть направлена на:

- поощрение желания ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательное выслушивание всех его рассуждений, проявление уважения к его интеллектуальному труду;
- создание условий для развития и поддержки театрализованной деятельности детей, их стремления переодеваться («наряжаться»);
- обеспечение условий для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создание в группе возможности, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждение детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день.

Приоритетная *сфера инициативы детей 5-6 лет – внеситуативно-личностное общение*. Деятельность воспитателя при поддержке данной инициативы должна быть направлена на:

- создание в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку, теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважение индивидуальных вкусов и привычек детей;
- поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу;

- обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, дедушке, другу);
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля, постановку песни, танца и т.п.;
- создание условий и выделение времени для самостоятельных творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетная *сфера инициативы для детей 6-8 лет – научение*. Деятельность воспитателя при поддержке данной инициативы должна быть направлена на:

- ввод адекватной оценки результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- рассказывание детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращение к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которое есть у ребенка;
- поддержку чувства гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создание условий для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помощь детям в решении проблем;
- привлечение детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учетывание и реализация их пожеланий и предложений;
- создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа предоставляет возможность ее реализации с участием детей с ОВЗ. Целевые ориентиры и задачи образовательной деятельности соответствуют общим целевым ориентирам, указанным в разделе 1.2. «Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования». Степень приближения воспитанников по завершении дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями, в том числе с учетом ограниченных возможностей здоровья.

Программой "Вдохновение" предусмотрена возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, двигательной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ. При включении в образовательную деятельность коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, а также заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Для групп, которые посещают дети с ОВЗ в рамках инклюзивного образования, разрабатываются и реализуются две программы: основная образовательная программа и адаптированная образовательная программа. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей детей с ОВЗ, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и направлена на коррекцию нарушений в их развитии и их

социальную адаптацию. Остальные дети группы обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития по Программе, описанное в предыдущих разделах, дополнено специальными занятиями ребенка с ОВЗ с такими специалистами, как учитель-логопед, педагог-психолог и другими педагогами.

Адаптированная образовательная программа выстраивается и корректируется Детским садом №68 с учетом результатов педагогической диагностики и педагогических наблюдений за детьми с ОВЗ.

Важнейшую роль в коррекционно-развивающей работе играет серьезное включение в нее семьи воспитанника. Цель Детского сада №68 и педагогов, прежде всего — помочь принять ребенка с ограничениями в развитии и признать его своим полноценным членом. Помочь родителям распознать сферу интересов ребенка и его возможностей, чтобы умело создать условия для их реализации.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога - психолога и других специалистов Детского сада №68 (при наличии таких специалистов).

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

-совместное планирование работы;

-одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Только в этом случае коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы будет осуществляться системно.

В Детском саду организована работа Службы психолога – педагогического сопровождения.

Деятельность Службы сопровождения позволяет:

-реализовать особый вид помощи воспитанникам в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты их прав в условиях воспитательно - образовательного процесса;

-оказывать содействие в разработке, реализации и мониторинге эффективности программ образовательного учреждения (в том числе инновационных и программ развития) с учетом создания благоприятных условий для развития детей;

-создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников.

Служба является структурным подразделением Детского сада № 68, создающаяся в его рамках и предназначенная для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников Детского сада. В Службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатели.

Задачи Службы сопровождения:

1. Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение благоприятных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в воспитании и образовании.

3. Содействие ребенку в решении актуальных задач воспитания, образования, социализации.

4. Участие специалистов Службы в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям воспитанников.

5. Развитие психолого - педагогической компетентности всех участников воспитательно - образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

6. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата Детского сада.

7. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям), специалистам и воспитателям детей, требующих особого внимания.
8. Консультативно-просветительская работа среди детей, педагогов, родителей.
9. Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди детей, педагогов, родителей.

Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается всеми специалистами службы (совместно) на психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы в Детском саду оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в развитии и воспитании: городским Центром психолого-медико-социального сопровождения.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие с семьями воспитанников, установление с ними доверительных партнерских отношений в рамках Рабочей программы предполагает применение современного подхода к организации взаимодействия с семьей, основанного на равноправном партнерстве. Подход, основанный на партнерстве, следует отличать от подхода, в котором ведущая роль отводится педагогам, и подхода, в котором ведущая роль отводится родителям. Первая форма является традиционной. В его рамках педагоги понимались как специалисты в деле воспитания, образования и развития детей, а родители как восприимчивые этих знаний (педагог компетентен / родитель некомпетентен). Данный подход поддерживал «поучающую» позицию педагогов в отношении родителей. При этом «работа с родителями» была обязанностью педагогов. Поскольку родители рассматривались как восприимчивые знаний и опыта «специалистов», формы участия определялись сугубо образовательной организацией. Неэффективность такого подхода на сегодняшний день общепризнана. Другой подход связан с пониманием образовательной организации как организации сферы услуг.

В этой парадигме к качеству работы образовательной организации предъявлялись те же требования, что и к другим предприятиям коммерческой сферы. В контексте данного подхода сфера образования рассматривалась как рынок услуг, на котором различные образовательные организации выступают в качестве конкурентов. При реализации такого подхода есть опасность оттеснения на второй план подлинных педагогических задач дошкольной образовательной организации, ориентированных на благо детей, в угоду претензиям, желаниям и требованиям родителей («кто платит, тот заказывает музыку», «желания потребителя — закон»). Такая стратегия может вести к непропорциональному доминированию родителей в отношениях.

Обе вышеназванные стратегии сложно назвать продуктивными в контексте реализации программы, ориентированной на целостное развитие ребенка, и они не соответствуют базовым принципам ФГОС ДО. Этим принципам соответствует только подход, основанный на идее партнерства и концепции «компетентный воспитатель» / «компетентный родитель».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется на принципах:

- сотрудничества детского сада с семьей;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления взаимодействия:

- оказание помощи семье в воспитании детей с ОВЗ;
- непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- включение родителей в независимую оценку качества образования детей и в процесс управления системой Детского сада.

Система работы с родителями предполагает использование как традиционных, так и инновационных методов взаимодействия. Традиционные формы работы:

- родительское собрание;
- организация работы Совета родителей Детского сада № 68;
- индивидуальные и групповые консультации специалистов;

психолого-педагогически комиссии;  
тематические, творческие выставки;  
соцобследования, диагностика, тесты, опросы;  
совместные праздники и развлечения;  
семейные спортивные мероприятия;  
открытые просмотры различных мероприятий для родителей;  
конкурсы совместного детско - родительского творчества;  
конференции на различные темы с приглашением сотрудников ГИБДД, Роспотребнадзора и др.

Инновационные формы работы:

совместные проекты;  
мастер-классы (на родительских собраниях);  
«круглые столы» (проводятся на родительских собраниях);  
привлечение родителей к участию в конкурсах в качестве спонсоров и жюри;  
проведение конкурсов с использованием информационно-коммуникационных технологий;  
семейные видеоролики;  
интервью с родителями и детьми на определенные темы;  
информация для родителей на сайте детского сада.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте, в группах различных мессенджеров.

Основные формы информационного взаимодействия педагогов группы с родителями по основным направлениям развития ребенка.

#### Физическое развитие:

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

#### Познавательное и речевое развитие:

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, педагогом-психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

#### Социально-коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

#### Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада №68, о жизненной ситуации, в которой находится ребенок. Данная информация указана в Рабочих программах педагогов.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом в мае и декабре проводится анкетирование родителей, исходя из его результатов и запросов родителей формируется План взаимодействия с родителями (представлены в рабочих программах педагогов).

## 2.5. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Основными социальными партнерами Детского сада № 68 являются:

<i><b>Социальный партнер</b></i>	<i><b>Цель сотрудничества</b></i>
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико- социального сопровождения» (ЦПМСС)	<i><b>Цель:</b></i> создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <i><b>Задачи:</b></i> Обследование детей по направлению ППк Детского сада. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.
Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница г. Каменск- Уральский» Поликлиническое отделение №1 корпус 2	<i><b>Цель:</b></i> создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского с медицинскими учреждениями микрорайона. <i><b>Задачи:</b></i> Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Детская библиотека №17 г. Каменск-Уральский	<i><b>Цель:</b></i> формирование целостной социокультурной системы взаимодействия Детского сада с учреждениями культуры <i><b>Задачи блока:</b></i>

<p>Свердловское отделение межрегиональной общественной организации «Культура-Образование- Досуг»</p> <p>ДК «Металлург»</p>	<p>Расширять творческое взаимодействие Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</p> <p>Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно- творческих способностей в системе «ребенок-педагог- родитель».</p> <p>Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</p>
--	--

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть созданы следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- обеспечение *эмоционального благополучия детей*, в том числе через установление отношений надежной привязанности и создание благоприятных условий для развития детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья;

- реализация принципа *лично-развивающего взаимодействия* как сквозного принципа Программы, обеспечиваемого реализацией принципов содействия, сотрудничества и участия, принципов возрастной адекватности, обогащения развития через поддержку детской инициативы и интересов, обеспечения ребенку и его семье права быть полноценными участниками образовательных отношений и др.;

- реализация образовательного процесса в *возрастосообразных видах детской деятельности*: в игре, в ситуациях повседневной жизни, в экспериментировании, исследованиях, проектной деятельности, творческой и других формах детской активности;

- создание *развивающей предметно-пространственной среды*, позволяющей обеспечить выполнение вышеуказанных психолого-педагогических условий и в соответствии с требованиями Стандарта являющейся содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

- вовлечение в образовательную деятельность, в лично-развивающее взаимодействие *всего доступного образовательного потенциала* ближнего и дальнего окружения ребенка и Детского сада: включения в него семьи, сетевого окружения, других участников образовательных отношений и других лиц, заинтересованных в развитии детей;

- обеспечение эффективной работы *педагогической обратной связи*, позволяющей оценить эффективность педагогических усилий, в форме документирования педагогических наблюдений, педагогической диагностики, детских портфолио, различных инструментов развивающего оценивания педагогической работы и образовательной деятельности Детского сада в целом и других инструментов;

- совершенствование *профессиональной компетентности педагогов*, направленное на улучшение понимания ребенка, процессов детского развития, современных научно-методических подходов к организации образовательной деятельности; формирование педагогических умений и навыков, необходимых для работы по Программе, позволяющее достичь высоких профессиональных результатов, на основе творческого подхода к работе.

#### 3.1.1. Адаптация ребенка при переходе из семьи в Детский сад №68.

Для здорового развития ребенка фундаментальное значение имеют позитивные и надежные отношения со взрослыми участниками образовательного процесса, способствующие развитию надежной привязанности. Если у ребенка привязанности к педагогу не возникает, ребенок переживает психологическое напряжение, стресс, который — особенно на ранних этапах — может привести и приводит к серьезным нарушениям психического развития, неврозам или личностным расстройствам.

Привязанность к близким является предметом особой заботы всех социальных институтов, связанных с развитием детей. Расставание с близкими при переходе из семьи в ясли или детский сад может сопровождаться для ребенка тяжелым психологическим стрессом, травматическим опытом, который может стать почвой для различного рода психологических и психических нарушений в будущем.

Обеспечение условий психологического, эмоционального благополучия ребенка в группе совершенно необходимо для его эффективного развития и является сознательным построением привязанности ребенка к педагогу. Программа предполагает использование модели пошаговой адаптации. Данная модель обеспечивает постепенный переход ребенка из семьи в дошкольную организацию. Цель этой модели — в сотрудничестве с родителями обеспечить знакомство ребенка с

новым окружением и сформировать привязанность к педагогу. Адаптация заканчивается, когда ребенок начинает воспринимать педагога как «надежную гавань» и позволяет ему себя утешить. Подробное описание пошаговой модели адаптации приводится на стр. 321-327 Программы "Вдохновение".

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда - это:

– система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

– комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.

Целенаправленная организация предметно-пространственной развивающей среды для оптимального обеспечения условий жизни и деятельности человека и общества – одна из главных задач деятельности педагога.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов:

1) *насыщенность* – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Имеются необходимые средства обучения и воспитания (в том числе технические), соответствующие материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь.

2) *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *полифункциональность* материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *вариативность* среды предполагает:

-наличие в Детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *доступность* среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *безопасность* развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ФГОС ДО подчеркивает, что первостепенным залогом эффективного воплощения ООП ДО служат условия ее реализации, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребенка во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического

развития на фоне его эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

**Перечень оборудования и материалов в первой младшей группе,  
для реализации содержания Рабочей программы в различных видах детской деятельности:**

<i>наименование</i>	<i>количество на группу</i>
-Мозаика-чемодан со схемами в пленке;	1
-Конструктор «Железная дорога»;	1
-Квадроцикл;	1
- Каталка «Олененок»;	1
- Игровая качалка «Трио»;	1
- Лабиринт – каталка;	1
- Пирамидка «Колечки»;	1
- Бизиборд;	1
- Пазл-вкладыш;	2
- Пазл в рамке;	3
-Деревянная игрушка «Стучалка»;	1
-Каталка с шестеренками;	1
-Каталка «Вертолетик»	1
- Занимательная пирамидка	1
- Кубики «Умный малыш»	1
- Юла большая	1
-Шнуровка «Ежик»	1
-Шнуровка «Яблоко»	1
- Набор Сказка «Теремок»	1
- Игрушка «Петух»	

- Пирамидка – конструктор «Воздушный замок»	1 1
- Цветные столбики	
-Мозаика	1
-Кукольный театр «Репка», «Маша и медведь»	4 2

### 3.3. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

№ П / П	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Горка - паровоз Песочница Домик Качалка	1 1 1 1 1
2	Игровая комната группы	1	Центр ОБЖ Детский мягкий уголок Зона игровая «Спальня» Кухня угловая игровая Обеденная зона детская Центр искусства Стенка «Кораблик» Центр экспериментирования со столом Стул детский, регулируемый по высоте Стол детский, регулируемый по высоте Салон красоты Музыкальный центр Уголок спортивный Палас Ведро мусорное Стол большой Стул большой	1 1 1 1 1 1 1 1 17 17 1 1 1 1 1 1 1 1

3	Спальная комната группы	1	Кровать детская Стул детский, регулируемый по высоте Стол письменный Стул большой Шкаф для документов закрытый Дорожка Таз для мытья игрушек	17 17 1 1 2 1 1
4	Умывальная	1	Умывальник детский Умывальник взрослый Полотенцедержатели детские /деревянные/: 2 секции 5 секций Полотенцедержатели детские/пластм./: Полотенцедержатель взрослый/дерев./: Полотенцедержатель взрослый/пластм./ Шкаф для уборочного инвентаря Поддон для душа Унитаз детский Унитаз большой Таз Термометр Бочок для обработки игрушек Ведро Швабра с тряпкой Ведро мусорное Ведро для обр	3 1  1 3  1 1 1 1 1 1 1 3 1 2 1 1 7 2 1
5	Раздевальная комната	1	Шкаф детский Шкаф для одежды (взрослый) Диван двухсторонний Полка настенная Ящик для игрушек Стол детский прямоугольный Информационные стенды «Меню» Полка для обуви Дорожка	15 1 2 1 1 1 3 1 1 1
6.	Буфетная	1	Шкаф для хранения посуды Стол Мойка Термометр Мерный стакан	2 1 3 1 1

### 3.5. Методические материалы и средства обучения и воспитания

#### Обязательная часть

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой.- М.: Издательство Национальное образование, 2019.

<i>образовательная область</i>	<i>методические пособия</i>
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	<p>- Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p> <p>- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>- Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>- Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе.- Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>- Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности.- Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>- Кучма И. И. Олимпийские игры в детском саду, Волгоград: ИТД «Корифей», 2005</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Беляева К.Ю., Каралашвили Е.А. и др. Тематические прогулки в детском саду. - М.: УЦ Перспектива, 2014.</p> <p>- Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>- Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</p> <p>- Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». – М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>- Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. - М.: Айрис Пресс, 2017.</p> <p>- Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>

- Детский совет: методические рекомендации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018
- Эстрайхер С. Волшебные мешочки историй. Инсценировки для детей раннего возраста: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. - М.: Издательство Национальное образование, 2020
- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с Родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2016.
- Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
- Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017
- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
- дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019.
- Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я - ребенок, я имею право. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
- Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов, педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2014
- Кузнецова Н.М. «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних», учебно-методическое пособие. - Екб: Изд-во УТ «Альфа-Принт», 2016 г.
- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Максимчук Л.В. «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Сорокина Л.А. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения», М.: АРКТИ, 2011.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
- Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.
- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2018.

ОО

«Познавательное  
развитие»

- Естественно-научное образование в дошкольном возрасте : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019.
- Математика в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015
- Математика в любое время! : учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Воробьевой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016.
- Посмотрите, что я умею! : эвристическое обучение детей раннего возраста : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015.
- Почему? : философия с детьми : учебно-практическое пособие по раннему обучению математике для педагогов дошкольного образования / под ред. В. К. Загвоздкина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016.
- Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников : учебно-практическое пособие / под ред. проф. В. Э. Фтенакиса ; [предисл. В. К. Загвоздкина]. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018
- Экспериментируем и играем на подносе : 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015
- Элементарные игровые действия детей до трех лет : наблюдаем, поддерживаем и развиваем : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Н. А. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015
- Белова Т.В., Строганова А.Г. и др. Познавательно – творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности. - СПб: ООО Развивающие игры Воскобовича, КАРО, 2017
- Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов. - М.: ТЦ Сфера, 2015
- Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. - М.: АРКТИ, 2018
- Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты - схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015
- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2017
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
- Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2018
- Шорыгина Т.А. познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2017
- Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Ефанова З.А. Познавание предметного мира: комплексные занятия. Группа

	<p>раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель, 2020</p> <p>- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>- Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательльно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016.</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
<p><i>ОО «Речевое развитие»</i></p>	<p>- Лаборатория грамотности : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Л. В. Михайлова-Свирская. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015.</p> <p>- Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. - М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2015.</p> <p>- Минхеева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2017</p> <p>- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. - М.: АРКТИ, 2017.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p><i>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</i></p>	<p>- Бостельман А. Ателье в яслях: рисуем, размазываем и мастерим с детьми до 3 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. С. Н. Бондаревой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2015</p> <p>- Музыка в детском саду : от 1 года до 8 лет : образовательная программа дошкольного образования / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018</p> <p>-Музыка в детском саду. Весна : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018</p> <p>- Музыка в детском саду. Зима : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018.</p> <p>- Музыка в детском саду. Лето : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018.</p> <p>- Музыка в детском саду. Осень : репертуарный сборник / Т. В. Ермолина. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2018</p> <p>- Пластилинолепие : занятия с пластилином для детей дошкольного возраста : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2019</p> <p>-Творческая мастерская в детском саду : рисуем, лепим, конструируем : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. И. А. Лыковой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016</p> <p>-Театр в чемоданчике : творческая деятельность и речевое развитие в детском саду : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. М. И. Кузнецовой. — Москва : Издательство «Национальное</p>

	<p>образование», 2017</p> <p>-Тeatрализованные игры с детьми от 2 лет : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Т. А. Рокитянской, Е. В. Бояковой. — Москва : Издательство «Национальное образование», 2016</p> <p>- Дудко Е.А. Рисуй со мной. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики, гендерный поход в образовании. - М.: изд. дом «Цветной мир», 2013.</p> <p>- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки, гендерный поход в образовании. - М.: изд. дом «Цветной мир», 2013</p> <p>- Шайдунова Н. В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>- Кудрявцева Е.А. Конструирование из строительных материалов: методические рекомендации для воспитателей и родителей по использованию наглядно-дидактического комплекта в организации интеграционного конструирования с детьми раннего возраста (2-3 года). – Волгоград: Издательство Учитель, 2013</p> <p>- Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>- А.Ф. Брызгун Сборник сценариев для детского сада. Сказка в гости к нам пришла», СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. 1 -2 выпуски. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>- Картушина М.Ю. Вокально – хоровая работа в детском саду. - М.: «Скрипторий 2003» 2017.</p> <p>- Князева Л.Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. - М.: Вако, 2013</p> <p>- Микляева Н.В. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>- Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>- Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарий по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>
--	--

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

<i>направление деятельности</i>	<i>методические пособия</i>
<p>отражение специфики национально - культурных, экономических, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс</p>	<p>- Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.</p> <p>- Князева О. А., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебное – методическое пособие. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Долгушина А.И. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. - Екб.: ООО Веста, 2016.</p> <p>- Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.</p>

### 3.6. Режим дня и распорядок

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня детей Детского сада соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В Детском саду № 68 организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Организация питания в Детском саду № 68 строится на следующих принципах:

- максимальное разнообразие пищевых рационов;
- сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В группах ведётся просветительская работа педагогов среди детей и их родителей по вопросам рационального питания.

При планировании непрерывной образовательной деятельности строго учитываются санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2:

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: раннего возраста (1,5-3 года) – 10 мин.,
- максимально допустимый дневной объем образовательной нагрузки для детей не может превышать:
  - в группе раннего возраста – 20 мин,
- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут;
- допускается осуществлять образовательную деятельность с детьми до 3 лет в первую и вторую половину дня (по 10 минут);
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня;

Общий объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- группа раннего возраста (2-3 года) – 10 мероприятий НОД, 100 минут (1ч и 40 мин);

**Календарный учебный график муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68»**

( см. Приложение 1).

**План по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования**

( см. Приложение 2).

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей**

( см. Приложение 3).

**Организация двигательной деятельности детей**

( см. Приложение 4).

**Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы**

( см. Приложение 5).

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

( см. Приложение 6).

### 3.7. Традиционные события, праздники и мероприятия

Традиционными являются следующие мероприятия:

<i>Период проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>
сентябрь	«День Знаний»	все возрастные группы
октябрь	Праздник «Осенины»	все возрастные группы
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека.	средний, старший дошкольный возраст
ноябрь	Акция «Безопасный город Детства», приуроченная ко всемирному Дню памяти жертв ДТП	все возрастные группы
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню матери	все возрастные группы
декабрь	Новогодние утренники	все возрастные группы
январь	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	старший дошкольный возраст
	Акция "Безопасный новый год"	все возрастные группы
февраль	Благотворительная акция «Дари добро»	все возрастные группы
	Праздник «День рождение Детского сада»	все возрастные группы
	Спортивно-развлекательные мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества.	средний, старший дошкольный возраст
	Обрядовый праздник «Масленичные гуляния»	старший дошкольный возраст
март	Праздничные мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню	все возрастные группы
апрель	Праздник «День смеха»	средний, старший дошкольный возраст
май	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	старший дошкольный возраст
	Выпускной бал	старший дошкольный возраст

Кроме выше перечисленного, в группах могут проводиться свои мероприятия, являющиеся традиционными именно для них (дни именинников, дни улыбок и т.д.).

#### *Тематическое планирование образовательной деятельности.*

<i>Тема/ сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Тематический день "Праздник знаний"/ 1 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, муз. руководитель, повар, дворник и т.д.) Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование положительного отношения к этому виду деятельности.	Праздник "День знаний"
Месячник безопасности "Я и мир вокруг"	<u>Безопасное поведение на улицах города.</u> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь»,	Выставка детских рисунков «Безопасность»

<p>меня"/ 1-3 неделя сентября</p>	<p>«бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>глазами детей»; Физкультурный досуг</p>
<p>Краткосрочный проект "Волшебница Осень"/ 4 неделя сентября-2 неделя октября</p>	<p>Расширять знания детей об осени, изменениях в живой и неживой природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Праздник «Осенины», Выставка семейного творчества "Дары осени"</p>
<p>Декада</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае.</p>	<p>Конкурс коллажей</p>

<p>"Мой город, моя страна, моя планета"/ 3 -4 неделя октября</p>	<p>Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к "малой Родине", гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>"Любимый сердцу уголок"</p>
<p>Тематическая неделя "Мы за мир", посвященная Дню народного единства/ 1 неделя ноября</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Интегрированное занятие "День народного единства" (старший дошкольный возраст), "Родина моя" (младший дошкольный возраст)</p>
<p>Тематическая неделя "День матери"/ 4 неделя ноября</p>	<p>Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p>	<p>Развлечение ко дню матери «Сюрприз для мам»</p>
<p>Краткосрочный проект "Зима"/ 1-3 неделя декабря</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида диких животных, повадках, приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать.</p>	<p>Выставка семейного творчества "Зимнее кружево" Конкурс РППС "Зимняя сказка"</p>
<p>Тематическая неделя "Новый год" / 4 неделя декабря</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p>	<p>Новогодние утренники.</p>
<p>Краткосрочный проект "Наука - детям" 2-3 неделя января</p>	<p>Расширять знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость). Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение). Развивать представления детей о некоторых</p>	<p>Выставка детских проектов "Юные изобретатели"</p>

	<p>факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила).</p> <p>Воспитывать любознательность, активность. Формировать знания о науке, профессиях.</p>	
Декада "Мой любимый детский сад"/ 1 декада февраля	<p>Формировать и систематизировать представление детей о детском саде, его истории. Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду. Учить бережно, относиться к традициям детского сада.</p>	Праздник "День рождения детского сада"
Месячник "Защитники Отечества" 2-4 неделя февраля	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Спортивное развлечение "Зарничка" Выставка детского творчества.
Тематическая неделя "Международный женский день" 1 неделя марта	<p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Краткосрочный проект "Я расту здоровым"/ 4 неделя марта - 1 неделя апреля	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Уточнить представления об особенностях организма, назначении внутренних органов, о состоянии своего организма и здоровья. Обобщить представления о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).</p> <p>Формировать представление о себе как мыслящем существе. Понимать эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям.</p>	День здоровья.
Тематическая неделя "Загадочный космос"/ 2 неделя апреля	<p>Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности.</p> <p>Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.</p>	Конкурс семейного творчества "День космонавтики"
Краткосрочный проект "Весна"/	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и</p>	Конкурс чтецов "Стихи о природе"

3-4 неделя апреля	животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени), о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	
Декада "День Победы" 1-2 неделя мая	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Акция "Окна Победы" Выставка детского творчества "Славный праздник - День Победы" Литературно-музыкальная композиция «День Победы»

Тематическое планирование образовательной деятельности является примерным, т.к. темы и продолжительность их изучения могут меняться в зависимости от интереса детей и их возрастных особенностей.

### 3.8. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Детского сада № 68.

<b>Модули «Развитие основ нравственной культуры», «Формирование семейных ценностей»</b>	
Срок проведения	Ранний возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»
	Народные игры, фольклор. Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины – и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки).
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»
	Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»
Февраль	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи
Март	Праздник 8 Марта «Я для милой мамочки...» Стихи, песни
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»

Май	Праздник «День Победы», «Их подвигам гордятся внуки», «Бессмертный полк», участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»
Июнь	Спортивное развлечение «День защиты детей»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья»
Август	Конкурс детского творчества «День города»
<b>Модуль «Формирование основ гражданской идентичности»</b>	
В течение года	Реализация городского проекта сообщества образовательных организаций (школы № 37, 7, 14, Детские сады № 68, 89, 97, 58) и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках Городского фестиваля семейного творчества.
Сентябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».
Октябрь	Тематическая неделя «Мой город. Мой край». Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». День пожилого человека
Ноябрь	Создание книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Создание коллажа «Правила поведения в группе». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы». «Делаем книги сами». Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение.
Декабрь	«Всё о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры).
Январь	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»
Февраль	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) Участие в городском месячнике Защитников отечества. Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей» Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.
Март	Утренник, посвящённый Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».
Апрель	Презентация семейных проектов «Дорога в космос»
май	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана». Отчетный концерт «Минута славы».
Июнь	рисунки на асфальте «Голубь мира»
июль	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.
август	Тематическая неделя, посвящённая родному краю, людям, живущим на территории Урала.
<b>Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей»</b>	
Сентябрь	Прослушивание выбранного произведения для участия в театральном конкурсе, «Щелкунчик», «Кошкин дом», «Мойдодыр», «Гадкий утенок». Знакомства с музыкальными произведениями по выбранному спектаклю. Праздник «День знаний».

Октябрь	Знакомство с кукольным Театром. Досуг «Мы растем здоровыми».
	Просмотр спектаклей по выбранным произведениям
Ноябрь	Сюжетно-ролевая игра «Театр»
	Досуг «В гостях у гнома»
	Развлечение «День матери»
Декабрь	Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».
	игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров. «Зимние забавы» - досуг, младшие, средние группы
Январь	Изготовление новогодних игрушек и украшения елки по теме выбранных произведений
	Новогодние представления с элементами театрализации. Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).
Февраль	Развлечение «Мы мороза не боимся»
Март	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты», «Кто в театре самый главный».
	«Лучше папы друга нет» выставка детского творчества. Развлечение «Зимние забавы».
Апрель	Праздник «Международный женский день».
	Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»). Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее».
Май	Развлечение «Международный день танца»
Июнь	Организация выставки поздравления ко Дню Победы. «Вот и лето пришло!» - праздник, все возрастные группы.
	Флешмоб «Сказочный герой». Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой».
Июль	Праздник «День защиты детей».
	Эстафета «Азбука здоровья».
Август	Развлечение «Песни лета».
	Развлечение, посвященное Дню города.
Сентябрь	Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек».
	Смотр-конкурс «Лучший сказочник». Развлечение «Весёлые панамки».
<b>Модуль « Формирование основ экологической культуры»</b>	
Октябрь	Мероприятие «Экологический фестиваль». Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».
	Мероприятие Акция «Очистим планету от мусора».
Ноябрь	Мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники.
	Осенние праздники «Осенины». Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец».
Декабрь	Мероприятие «Красная книга глазами детей».
	Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день».
Январь	Смотр-конкурс зимних построек из снега и льда.
	Проект «Каждой пичужке – наша кормушка».
Февраль	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
	Реализация проекта «Береги природу Урала».
Март	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».

Март	Реализация проекта «Международный день леса». Акция «Земля-наш общий дом». День защиты Земли- Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»
	Сюжетная композиция «Большие и маленькие (дикие животные и их детеныши)».
Апрель	Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц -1 апреля. Выставка работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»
Май	Акция «Готовим территорию детского сада к реализации проекта детского сада «Путешествие в природу».
Июнь	«Всемирный день окружающей среды 5 июня». Реализация проекта детского сада «Путешествие в природу»
Июль	Викторина «Знатоки родного края». Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу».
Август	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу». Развлечение «Прощание с летом».
<b>Модуль «Воспитание культуры труда»</b>	
Сентябрь	Беседа «Всему свое место»
Октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю
Ноябрь	Наблюдение за трудом няни
Декабрь	Кто работает в нашей группе?
Январь	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»
Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	«Кем работают наши мамы»
	«Стихи о профессиях»
Апрель	«Кем быть?»
Май	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»
Июнь	«Семья» сюжет «Уборка на кухне»
Июль	Поливаем цветник
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы»

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**на 2021-2022 учебный год**

*Календарный учебный график* – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации воспитательно - образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 68». Документ разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155),
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования (от 28.02.2014г. № 08-249),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» (утвержд. приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016 г. № 42);
- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

<b>Содержание</b>	<b>Группы общеразвивающей направленности (с 3 до 7 лет)</b>
Количество групп	5
Начало учебного года	01.09.2021 г.
График каникул	01.01.2021 – 09.01.2021 г.
Окончание учебного года	31.08.2021 г.
Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	52 недели
1 полугодие	17
2 полугодие	34
Продолжительность учебной недели	5 дней
Режим работы	с 07.00 до 19.00
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе обязательная и формируемая часть	2-3 г. – 1 ч.40 мин. 3-4 г. – 2 ч.30мин. 4-5 л. – 3 ч.20мин. 5-6 л. – 5 ч.45мин. 6-7 л. – 7 ч.30 мин.
- в 1 половину дня (ежедневная нагрузка)	2-3 г. – 10 мин. 3-4г. – 30 мин. 4-5л. – 40 мин. 5-6л. – 50 мин. 6-7л. – 90 мин.
- во 2 половину дня (ежедневная нагрузка)	2-3 г. – 10 мин. 5-6л. – 25 мин.
Сроки проведения мониторинга	11.12.2021г. – 24.12.2021г. 16.04.2022г. – 29.04.2022г.
Летний оздоровительный период	с 01.06.2022г.- 31.08.2022г. (13 недель)
Периодичность проведения родительских собраний	1 собрание – сентябрь 2 собрание – февраль 3 собрание – май
Праздничные выходные дни	4 ноября, 1-9 января, 23 февраля, 7-8 марта, 1-4 мая, 9 мая, 13 июня

**План по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования**

**Обязательная часть:**

на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой

Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/дисциплина)	группа раннего возраста (1,5 – 3 года)
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникация	Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности (ежедневно)
	Развитие эмоционального интеллекта – понимание себя и других	
	Безопасность	
Познавательное развитие	Математика	<b>1</b>
	Окружающий мир	<b>1</b>
Речевое развитие	Общее речевое развитие	<b>2</b>
	Предпосылки грамотности	Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительные, пластические искусства	<b>2</b>
	Конструирование и моделирование	Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности
	Музыка, музыкальное движение, танец	<b>2</b>
Физическое развитие	Движение и спорт	<b>2</b>
	Здоровье, гигиена	Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности
<b>Всего мероприятий по обязательной части в неделю</b>		<b>10</b>
<b>Длительность мероприятия мин./день</b>		10 мин.
<b>мин/неделю</b>		100 мин

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Название парциальной программы/проекта	Количество образовательных мероприятий в неделю
	группа раннего возраста (1,5 – 3 года)
«Программы ЗДОРОВЬЯ Детского сада № 68»	Реализуется в режимных моментах и в различных видах совместной деятельности (ежедневно)
Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)	Реализуется в режимных моментах и в различных видах совместной деятельности
Парциальная программа «Мы живем на Урале» (О.В. Савельева, О.В. Толстикова)	Реализуется в различных видах совместной деятельности
Реализация образовательных проектов педагогов	Реализуется в различных видах совместной деятельности
Эрудит	Реализуется в различных видах совместной деятельности
<b>Всего мероприятий по ЧФУОО в неделю/месяц</b>	<b>0</b>
<b>Длительность мероприятия, мин./ день</b>	<b>0</b>
<b>мин/неделю</b>	<b>0</b>

### Образовательная нагрузка в день

Дни недели	Группа раннего возраста (1,5-3 года)		
	1 половина дня	2 половина дня	всего в день
<b>понедельник</b>	10 мин.	10 мин.	<b>20 мин.</b>
<b>вторник</b>	10 мин.	10 мин.	<b>20 мин.</b>
<b>среда</b>	10 мин.	10 мин.	<b>20 мин.</b>
<b>четверг</b>	10 мин.	10 мин.	<b>20 мин.</b>
<b>пятница</b>	10 мин.	10 мин.	<b>20 мин.</b>

Утверждено  
приказом заведующего  
Детским садом № 68  
от «27» августа 2021 г. №72

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей от 1,5 до 3 лет  
группа раннего возраста «Лошадка»  
2021-2022 учебный год**

<b>Время</b>	<b>Режимный момент</b>
<b>7.00-8.00</b>	Прием детей/ Взаимодействие с родителями/ Самостоятельная или организованная игровая деятельность/ Индивидуальная работа
<b>8.00-8.10</b>	Утренняя гимнастика
<b>8.10-8.20</b>	Совместная деятельность/ Утренний круг
<b>8.20-8.30</b>	Гигиенические процедуры/ Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>8.30-8.50</b>	Завтрак/ Гигиенические процедуры
<b>8.50-9.00</b>	Совместная деятельность/ Самостоятельная деятельность
<b>9.00-9.30</b>	Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам), включающая перерывы для самостоятельной, игровой и двигательной деятельности.
<b>9.30-9.50</b>	Самостоятельная или организованная игровая деятельность
<b>9.50-10.00</b>	Совместная деятельность
<b>10.00-11.30</b>	Подготовка к прогулке/ Прогулка ( <i>наблюдения, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по физическому развитию детей</i> )
<b>11.30-12.00</b>	Гигиенические процедуры/ Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>12.00-12.30</b>	Обед/ Гигиенические процедуры
<b>12.30 -15.30</b>	Дневной сон
<b>15.30-15.45</b>	Постепенный подъем/ Гигиенические процедуры/ Виды гимнастик (ленивая, бодрящая, для глаз, артикуляционная и т.д.)/ Образовательная деятельность в режимных моментах
<b>15.45-16.10</b>	Полдник/ Гигиенические процедуры
<b>16.10-16.20</b>	Самостоятельная игровая деятельность/ Совместная деятельность
<b>16.20-16.30</b>	Непрерывная образовательная деятельность
<b>16.30-16.40</b>	Совместная деятельность (подведение итогов)
<b>16.40-17.00</b>	Самостоятельная игровая, двигательная деятельность/ Совместная деятельность
<b>17.00-19.00</b>	Подготовка к прогулке/ Прогулка (игровая, двигательная, самостоятельная деятельность)/ Взаимодействие с родителями

## Организация двигательной деятельности детей

<i><b>Вид двигательной деятельности</b></i>	<i><b>Физиологическая и воспитательная задача</b></i>	<i><b>Необходимые условия</b></i>	<i><b>Ответственный</b></i>
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, старшая медицинская сестра

## Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<b>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</b>	<b>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</b>
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.</li> </ul>
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- прием детей на улице в теплое время года;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- двигательная активность на прогулке;</li> <li>- физкультура на улице;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- динамические паузы;</li> <li>- гимнастика после дневного сна;</li> <li>- физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>- корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>- дыхательная гимнастика.</li> </ul>
Система закаливания: - в повседневной жизни;  - специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>- облегченная форма одежды;</li> <li>- ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна;</li> <li>- сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C);</li> <li>- солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>- обширное умывание.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корригирующая гимнастика после сна;</li> <li>- ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение режима питания;</li> <li>- организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>- строгое выполнение натуральных норм питания;</li> <li>- витаминизация 3-го блюда;</li> <li>- соблюдение питьевого режима;</li> <li>- гигиена приема пищи;</li> <li>- индивидуальный подход к детям во время приема пищи;</li> <li>- правильность расстановки мебели.</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня физического развития;</li> <li>- диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники;</li> <li>- диагностика физической подготовленности;</li> <li>- диагностика развития ребенка;</li> <li>- обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом.</li> </ul>

Утверждено  
приказом заведующего  
Детским садом № 68  
от «27» августа 2021 г. №72

**Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми  
на 2021 – 2022 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Расписание НОД</i>	<i>Продолжительность НОД</i>
<b>понедельник</b>	Изобразительные, пластические искусства (рисование)	9.00-9.10 (1 п.) 9.20-9.30 (2 п.)	10 мин
	Музыка, музыкальное движение, танец	16.20-16.30 (группа)	10 мин
<b>вторник</b>	Математика	9.00-9.10 (1 п.) 9.20-9.30 (2 п.)	10 мин
	Физическая культура	16.20-16.30 (группа)	10 мин
<b>среда</b>	Общее речевое развитие	9.00-9.10 (1 п.) 9.20-9.30 (2 п.)	10 мин
	Окружающий мир	16.20-16.30 (группа)	10 мин
<b>четверг</b>	Изобразительные, пластические искусства (лепка)	9.00-9.10 (1 п.) 9.20-9.30 (2 п.)	10 мин
	Музыкальная деятельность	16.20-16.30 (группа)	10 мин
<b>пятница</b>	Общее речевое развитие	9.00-9.10 (1 п.) 9.20-9.30 (2 п.)	10 мин
	Физическая культура	16.20-16.30 (группа)	10 мин

**Индивидуальные характеристики воспитанников Детского сада №68  
(2021-2022 учебный год)**

***Наполняемость групп***

<i>название группы</i>	<i>возраст детей</i>	<i>наполняемость</i>
группа раннего возраста «Лошадка»	1,5-3 года	17 человек

***Распределение по группам здоровья***

<i>группа здоровья</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>кол-во детей</i>					

***Распределение воспитанников по группам физического развития***

<i>Группа физического развития</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
Основная		
Подготовительная		
Специальная		

Детей инвалидов нет.

Детей с ОВЗ: нет.

**Алгоритм осуществления проектной деятельности  
(Зырянова О.В.)**

Тема образовательного проекта: «Развитие сенсорных представлений у детей раннего возраста с использованием технологии «Блоки дьенеша»

Цель: Развить сенсорные представления у детей раннего возраста посредством технологии «Блоки Дьенеша».

Задачи:

1. Развивать сенсорные представления детей младшего возраста, используя технологию «Блоки Дьенеша»; вызвать интерес к решению познавательных, творческих задач.
2. Определить эффективность использования технологии «Блоки Дьенеша» в образовательной деятельности педагогов.
3. Сформировать представление родителей о технологиях, направленных на развитие сенсорного развития детей, на стимулирование творческого подхода к познавательной деятельности.
4. Пополнить развивающую предметно-пространственную среду по развитию у детей сенсорных представлений.

Этапы	Содержание
Постановка проблемы:	Низкий уровень развития у детей сенсорных представлений, дети испытывают трудности в названии свойств предметов, определении их величины, цвета, формы.
Причины: (формулировки с «не» и «нет»)	Дети: недостаточное развитие сенсорных представлений и творческих способностей детей. Родители: не знакомы с технологией, направленной на развитие сенсорных представлений, на стимулирование творческого подхода к познавательной деятельности. Коллеги: не владеют навыками использования технологии «Блоки Дьенеша» в процессе развития сенсорных представлений у детей раннего возраста
Цель: (вытекает из проблемы)	Теоретически обосновать, систематизировать и апробировать эффективность использования технологии «Блоки Дьенеша» в развитие сенсорных представлений у детей раннего возраста.
Задачи: (вытекают из причин)	Дети: 1. Формировать и развивать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве; 2. Воспитывать познавательный интерес, любознательность; упражнять в установлении сходства и различия между предметами; способствовать развитию у детей исследовательских умений и навыков; развивать мелкую моторику рук; 3. Развивать стремление к творческому процессу познания. Родители: познакомить с технологией «Блоки Дьенеша»; Коллеги: вызвать интерес к использованию технологии развивающих игр «Блоки

	Дьенеша».
Методологическая основа: (технологии, программы)	<p>.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы" /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А.Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>. Нискамен, Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное издание/ Л.Г.Нискамен. - М.: Издательский центр Академия, 2002.- 220 с</p> <p>. Тамберг, Ю.Г. Развитие творческого мышления дошкольника: книга для родителей, психологов и педагогов/ Ю.Г.Тамберг. – М.: Речь, 2002. - 174 с.</p> <p>Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая « Логика и математика для дошкольников» Санкт- Петербург 2008г.</p>
Предполагаемый результат: (дети, родители, коллеги)	<p>у детей: имеют представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве; проявляют познавательный интерес, любознательность в установлении сходства и различия между предметами;</p> <p>у родителей: расширение представлений о средствах развития, появился интерес использовать данную технологию в домашних условиях.</p> <p>у коллег: ознакомлены с технологией «Блоки Дьенеша», направленной на развитие познавательной, творческой и интеллектуальной деятельности.</p>
Период реализации проекта:	2021-2022 уч. год
Продукт:	картотеки, альбомы для рассматривания, карточки- схемы и др.
Способ презентации результатов реализации проекта: (где и каким образом планируете продемонстрировать УСПЕШНЫЙ опыт)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на родительском собрании (октябрь);</li> <li>- мастер-класс для родителей (май);</li> <li>- фотоотчёт (июль);</li> <li>- презентация проекта на педсовете (май).</li> <li>- «проектная неделя»( показ открытого занятия) (май)</li> </ul>

Утверждено  
приказом заведующего  
Детским садом № 68  
«28» июня 2021 г. № 46

**План основных мероприятий по профилактике детей детского дорожно-транспортного травматизма в 2021-2022 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Методическая работа</b>			
1.1.	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	сентябрь	зам. зав. по ВМР
1.2.	Консультация "Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по маршрутным листам "Дом - Детский сад - Дом"	октябрь	зам. зав. по ВМР, воспитатель старшей и подготовительной групп
1.3.	Административное совещание «Состояние работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения».	ноябрь	заведующий
1.4.	Консультация «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	декабрь	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
1.5.	Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения»	январь - март	воспитатели
1.6.	Смотр-конкурс «Лучшая организация РППС по обучению детей ПДД»	февраль	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
1.7.	Консультация «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	март	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
1.8.	Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	апрель	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
1.9.	Анализ результатов деятельности по предупреждению ДДТТ (Родительские собрания, Итоговый педагогический совет)	май	зам. зав. по ВМР
1.10	Пополнение игрового и методического обеспечения по профилактике ДДТТ	в течение года	заведующий, воспитатели
<b>2. Работа с детьми</b>			
2.1.	Проведение мероприятий в рамках ежегодных профилактических мероприятиях: «Внимание, дети!» и «Неделя безопасности»	сентябрь	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.2.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия: «Внимание, каникулы!»	октябрь	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.3.	Совместная работа воспитателей и детей по изготовлению атрибутов сюжетно-ролевых игр для воспитания интереса у детей к изучению ПДД	ноябрь	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив

2.4.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия «Горка»	декабрь-март	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.5.	Музыкально - спортивный праздник «Приключение Незнайки в стране дорожных знаков» (старшие дошкольники)	январь	музык. рук., инструктор по физ. культуре, воспитатели
2.6.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия: «Внимание, каникулы!»	март	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.7.	Участие в городском конкурсе «Ярче звезд»	апрель	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
2.8.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия: «Внимание, дети!»	май-июнь	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.9.	Экскурсии и целевые прогулки; беседы; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры; художественная литература для чтения и	в течение года	воспитатели, зам. зав. по ВМР,
2.10	Участие в конкурсах городского, муниципального, регионального уровней по ПДД	в течение года	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
2.11	Тематический день «Ситуации-ловушки» (старший дошкольный возраст)	апрель	воспитатели
<b>3. Работа с родителями</b>			
3.1.	Групповые родительские собрания «Влияние на безопасность детей поведения родителей на	сентябрь	воспитатели
3.2.	Составление маршрута «Дом - Детский сад-Дом»	сентябрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.3.	Участие родителей в ежегодной городской акции «Родительский патруль»	ноябрь - апрель	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.4.	Стендовая информация «Светоотражатели. Будь заметным!» + выставка образцов (мотивация	ноябрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.5.	Информационный стенд «Основы личной безопасности для дошкольников»	ноябрь	воспитатели
3.6.	Буклеты «Ребенок и дорога», «Родителям - водителям»	декабрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.7.	Выступление на родительских собраниях «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице?», «Осторожно, дети! - статистика и	январь	зам. зав. по ВМР, инспектор ОГИБДД (по согласованию)
3.8.	Обновить разметку на детской площадке	май	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.9.	Папки-передвижки «Соблюдаем правила дорожного движения», «Безопасность ребенка в автомобиле», «Дорожная безопасность», «Безопасность дошкольника» и т.д.	в течение года	воспитатели
<b>4. Информационное обеспечение</b>			

4.1.	Оформление информационно-справочных материалов (памятки, листовки) по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улице	в течение года	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели
4.2.	Обновление информации по предупреждению ДДТТ на сайте Детского сада	ежемесячно	зам. зав. по ВМР, творческая группа

Утверждено  
приказом заведующего  
Детским садом № 68  
от «28» июня 2021 г. № 46

**План основных мероприятий по обучению детей правилам пожарной безопасности  
в 2021-2022 учебном году**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1.</b>	<b>Методическая работа</b>		
1.1.	Анализ содержания центра «Пожарная безопасность»	сентябрь	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели
1.2.	Анализ РППС «Сюжетно-ролевые игры по пожарной безопасности»	октябрь	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели, творческая группа
1.3.	Консультация « Основы пожарной безопасности »	март	зам. зав. по ВМР
1.4.	Консультация « Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах »	январь	зам. зав. по ВМР, инспектор
1.5.	Семинар-практикум « Оказание первой помощи, пострадавшим во время пожара »	февраль	медицинский работник
1.6.	Пополнение игрового и методического обеспечения по профилактике пожарной безопасности	в течение года	заведующий, воспитатели
1.7.	Анализ результатов деятельности по пожарной безопасности (Родительские собрания, Итоговый педагогический совет)	май	зам. зав. по ВМР
<b>2.</b>	<b>Работа с детьми</b>		
2.1.	Блиц-турнир «Пожарная безопасность»	январь	зам. зав. по ВМР, творческая группа, воспитатели
2.2.	Выставка рисунков «Наша служба и опасна и трудна» (посвященная профессии пожарных)	декабрь	педагогический коллектив
2.3.	Оформление выставки детских поделок «Пожарная безопасность глазами детей»	апрель	педагогический коллектив
2.4.	Спортивно-музыкальное мероприятие «Добрый и злой огонь», «Мы пожарные»	ноябрь, апрель	зам. зав. по ВМР, музык. рук., инстр. по физ. культ.,
2.5.	Участие в конкурсах городского, муниципального, регионального уровней по ПДД	в течение года	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
<b>3.</b>	<b>Работа с родителями</b>		
3.1.	Групповые родительские собрания «Пожары, их последствия и предупреждения»	сентябрь	воспитатели
3.2.	Буклеты, памятки «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей»	октябрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.3.	Информационный стенд « Опасные ситуации дома и в детском саду»	декабрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.4.	Консультация « Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях »	февраль	воспитатели
3.5.	Оформление папки-передвижки « Правила поведения при пожаре»	апрель	воспитатели
<b>4.</b>	<b>Информационное обеспечение</b>		
4.1.	Оформление информационно-справочных материалов (буклетов, папок-передвижек, постеров) по обучению детей правилам пожарной безопасности	в течение года	заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа
4.2.	Выставка методической литературы по обучению детей правилам пожарной безопасности	в течение года	зам. зав. по ВМР
4.3.	Обновление информации по правилам пожарной безопасности на сайте Детского сада	ежемесячно	зам. зав. по ВМР, творческая группа

Утверждено  
приказом заведующего  
Детским садом № 68  
от «28» июня 2021 г. № 46

**План основных мероприятий по информационной безопасности детей в сети  
Интернет Детского сада №68 на 2021-2022 учебный год**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
<b>1. Методическая работа</b>			
1.1.	Консультация «Правила использования сети Интернет в детском саду», «Инструкции для сотрудников»	сентябрь	заведующий, зам. зав. по ВМР, педаг. коллектив
1.2.	Консультация « Общие рекомендации по организации мероприятий по безопасному использованию сети Интернет»	декабрь	заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа
1.3.	Круглый стол «Обеспечение информационной безопасности дошкольника»	январь	зам. зав. по ВМР, педаг. коллектив
1.4.	Мониторинг выполнения мероприятий по обеспечению информационной безопасности	май	зам. зав. по ВМР
<b>2. Работа с детьми</b>			
2.1.	Выставки детских рисунков «Мы - за безопасный интернет!»	октябрь	воспитатели, твор. гр.
2.2.	По сказкам «Доброта спасёт мир»	апрель	воспитатели
2.3.	Викторина с детьми старшего дошкольного возраста «Компьютер и я»	февраль	воспитатели
<b>3. Работа с родителями</b>			
3.1.	Групповые родительские собрания. Консультирование по вопросам «Управление безопасностью детей в Интернет», «Что такое информационная безопасность ребенка»	сентябрь	воспитатели
3.2.	Памятка « Как защитить от вредной информации ребенка 6-7 лет»	ноябрь	воспитатели
3.3.	Консультация по информационно-психологической безопасности несовершеннолетних.	март	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.4.	Буклет « Правила безопасного пользования сетью Интернет»	апрель	воспитатели
3.5.	Знакомство с методическим пособием «Медиаграмотность»	май	воспитатели
3.6.	Информационный стенд « Безопасный интернет детям»	январь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
<b>4. Информационное обеспечение</b>			
4.1.	Проверка использования системы контент-фильтрации, составление акта	ежемесячно	зам. зав. по ВМР
4.2.	Обновление списка экстремистских материалов	ежемесячно	
4.3.	Мониторинг безопасности сайта Детского сада	1 раз в квартал	
4.4.	Размещение на сайте Детского сада ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	1 раз в квартал	
4.5.	Проверка библиотечного фонда на предмет выявления литературы, включенной в федеральный список экстремистских материалов	1 раз в квартал	