

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68»
(Детский сад № 68)

адрес: 623405, Россия, Свердловская область,
г. Каменск-Уральский, ул. Слесарей, дом 22
сайт: <https://dou68.obrku.ru/>, email: dou_68_ku@mail.ru
телефон 8(3439)390-095

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
от «27» августа 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 68
от «27» августа 2021 г. № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по освоению детьми 6 -7лет
подготовительной к школе группы «Петушок»
основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования**

составители:
Мынко О.В.
Почтарь Т.А.

г. Каменск-Уральский 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 раздел.	Целевой.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.....	7
1.1.3	Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей.....	10
1.2.	Планируемые результаты освоения содержания Рабочей программы.....	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	16
2 раздел.	Содержательный.....	17
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях.....	17
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	26
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	31
2.2.2.	Мероприятия по правовому просвещению и повышению антикоррупционной культуры воспитанников Детского сада и их родителей.....	34
2.2.3.	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	35
2.2.4.	Организация работы по обучению детей правилам пожарной безопасности.....	36
2.2.5	Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий.....	36
2.2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.3.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	38
2.4.	Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников.....	39
2.5.	Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами.....	47
3 раздел.	Организационный.....	48
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	48
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	48
3.3.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.....	53
3.4.	Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	54
3.5.	Режим дня и распорядок.....	60
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	61
3.7.	Календарный план воспитательной работы детского сада на 2021-2022 уч. год..	65
	Приложения	
1.	Учебный план по реализации Программы.....	66
2.	Ежедневная организация жизни и деятельности детей.....	69
3.	Организация двигательной деятельности детей.....	70
4.	Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы.....	71
5.	Расписание непрерывной образовательной деятельности.....	72
6.	Образовательные проекты педагогов.....	73
7.	План основных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 68.....	74
8.	План основных мероприятий по обучению детей правилам пожарной безопасности Детского сада № 68.....	76
9.	План основных мероприятий по информационной безопасности детей в сети Интернет Детского сада №68.....	77

1.РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми 6 - 7 лет дошкольного образования.

Детский сад № 68 находится по адресу: Россия, Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Слесарей, 22, 623405. Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02. 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08. 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» (утвержденный приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016 г. № 42);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 68 с рекомендациями Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
10. Приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств.

Цели Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Психолого-педагогические задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Также, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- Парциальную программу «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.

Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников.

- Парциальную программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

- Программу «Здоровье» Детского сада №68 (утв. приказом заведующего Детским садом №68 от 27.12.2017 г. №110).

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

- Образовательные проекты педагогов, разработанные в зависимости от контингента воспитанников, особенностей развивающей предметно-пространственной среды групп, собственного опыта и творческого потенциала.

Цель реализации проектов: (см. Приложение 6).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад №68 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот

принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития, реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Детского сада с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психолого-возрастные особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка),

опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Принцип природосообразности.* Задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно-модельная деятельность: конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей

Возрастные характеристики особенностей развития детей

- от 6 до 7 лет на стр. 284-286.

Индивидуальные особенности развития детей 7 года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Сведения о численности детей в группе на 01.09.2021 г

Возрастная группа	Возраст детей	Наполняемость
Подготовительная группа	6-7 лет	17

Количество мальчиков и девочек на 01.09.2021 г.

Мальчики: 8 чел.

Девочки: 9 чел.

Анализ антропометрических данных (кол-во детей)

Медицинские группы для занятий физической культурой	2021-2022 г.
I (основная)	4
II (подготовительная)	13
III (специальная подгруппа «А»)	
IV (специальная подгруппа «Б»)	

Дети-инвалиды: 0

Детей с ОВЗ: 0

Результаты усвоения содержания Программы по итогам прошлого учебного года

Показатель	2019-2020 учебный год			
	Группа		Данные мониторинга в начале года %	Данные мониторинга в конце года %
Реализация образовательной программы	старшая	«1»	26	8
		«2»	66	20
		«3»	8	72
		«4»	0	0
Состояние здоровья детей (пропуски по болезни одним ребёнком в днях в течение месяца)				0,3

Климатические условия

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на улице.

Продолжительность прогулки с детьми в холодный период определяется в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/ распорядком дня. Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (до дневного сна и перед уходом детей домой).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, продолжительность прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня сокращается при t воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с .

Этнокультурные особенности.

Население г. Каменска-Уральского многонациональное. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваша. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными играми. Уделяется внимание формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где качество идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

Социально-исторические характеристики.

По существующим критериям Каменск-Уральский – промышленный город. В отборе содержания образования, выделено то, что характерно для г. Каменск-Уральского, что есть только здесь, где живут дети:

- промышленные предприятия, на которых работают родители воспитанников;
- история края;
- знаменитые земляками.

1.2. Планируемые результаты освоения содержания Рабочей программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснение явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры освоения парциальных образовательных программ и проектов:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком,

имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга и каменск-Уральского; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города, рек и водоема, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности. Мониторинг основан на методе наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- диагностические карты.

Организация проведения мониторинга.

Участие ребёнка в мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год:

- сентябрь (только дошкольные группы) – диагностика результатов усвоения образовательной программы для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень усвоения содержания образовательной программы по итогам предыдущей диагностики (май), используются диагностические карты предыдущей возрастной ступени. По итогам повторной диагностики, принимается решение о необходимости обследования ребенка специалистами ППк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМСС.
- декабрь – вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду.
- апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Методологическая основа мониторинга – образовательная программа «От рождения до школы».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты в соответствии с образовательными областями Программы.

2 РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждую образовательную область (модуль) входит несколько направлений развития.

«Социально - коммуникативное развитие»:

1. Формирование первичных ценностных представлений;
2. Развитие коммуникативных способностей;
3. Развитие регуляторных способностей;
4. Формирование социальных представлений, умений, навыков.

«Познавательное развитие»:

1. Развитие когнитивных способностей;
2. Формирование элементарных математических представлений;
3. Ознакомление с окружающим миром;

«Речевое развитие»:

1. Развитие речи;
2. Приобщение к художественной литературе.

«Художественно - эстетическое развитие»:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивно - модельная деятельность;
4. Музыкальная деятельность;
5. Театрализованные игры.

«Физическое развитие»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Физическая культура.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части** Программы, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи реализации содержания образовательной области:

Обязательная часть

Конкретные задачи образовательной деятельности подробно представлены в программе «От рождения до школы»:

с детьми 6-7 лет на стр. 286-291.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

старший дошкольный возраст 5-7 лет

1. Расширять знания о родном городе: местные достопримечательности (отдаленные от района), известные люди, архитектурные сооружения, символика, история зарождения и развития.
2. Знакомить с этническим и социальным составом населения, быт и образ жизни (игры, сказки, праздники, традиции).
3. Сформировать представления об истории зарождения своего края (столица Урала – г. Екатеринбург).
4. Знакомство с писателями Урала (П. П. Бажов.)

2. По программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

1. Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурса, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
2. Научить соотносить понятия «надо, хочу, могу».
3. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.
4. Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств необходимых для достижения успеха в жизни.

3. По программе «Юный эколог» Николаевой С.Н.

старший дошкольный возраст 6-7 лет

1. Развитие способности сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.
2. Формирование умения работать в команде.
3. Развитие навыков ухода за комнатными растениями, выращиванием лука, цветочной рассады.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи реализации содержания образовательной области:

Обязательная часть

Конкретные задачи образовательной деятельности подробно представлены в программе «От рождения до школы»:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

старший дошкольный возраст 5-7 лет

1. Расширить знания об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале.
2. Познакомить с особенностями обучения на Урале XIX века, предметами для учёбы, занятиями чистописания: письмо гусиным пером.
3. Систематизировать знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах.
4. Расширить представления о природно-климатических зонах Урала и его животного мира.
5. Познакомить с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского, географией места проживания.

2. По программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

1. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.
2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег, как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда, как честно способа их заработать.
3. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
4. Подготовить к принятию своих первых финансовых решений.
5. Стимулировать интерес к миру финансов.

3. По программе «Юный эколог» Николаевой С.Н.

старший дошкольный возраст 6-7 лет

1. Формирование элементарных представлений о Солнечной системе, о планете Земля, о спутнике Земли – Луне, её видимых изменениях. Расширение представлений о космосе и его освоении человеком.
2. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, определять характер погоды, фиксировать их в календаре природы.
3. Формирование представлений о сезонной жизни животных (лягушка, медведь, крот) и их приспособленности к среде обитания.
4. Формирование умения определять свойства глины, песка, камней. Проводить элементарное экспериментирование.
5. Формирование представлений о разных потребностях и приспособленности растений к разной среде обитания.
6. Формирование представлений о лесе, как о природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателей.
7. Знакомство со свойствами воздуха, развитие наблюдательности.
8. Уточнение и закрепление представлений об особенностях строения и поведения птиц, приспособленности к наземно-воздушной среде обитания.
9. Развитие познавательного интереса к природе. Формирование представлений о значении хороших условий на Земле для жизни и здоровья человека, о его роли в сохранении природы.
10. Формирование представлений о заповедных местах в России.
11. Формирование представлений о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря.

12. Развивать умение наблюдать, устанавливая причинно-следственные связи, давать оценку событиям.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи реализации содержания образовательной области:

Обязательная часть

Конкретные задачи образовательной деятельности подробно представлены в программе «От рождения до школы»:

с детьми 6-7 лет на стр. 301-303

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

старший дошкольный возраст 5-7 лет

1. Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).

2. Познакомить детей с современной и древней культурой Среднего Урала - этнические языки.

3. Познакомить детей с особенностями устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область (встречи с носителями языка, прослушивание аудио записей образцов речи, песен, просмотр фрагментов знакомых мультфильмов).

4. Формировать уважительное

отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности.

5. Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.

2. По программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю.

Старший дошкольный возраст 5-7 лет

1. Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:

- трудиться, работать, зарабатывать;

- деньги, доходы;

- покупать, тратить, расходовать, транжирить;

- откладывать, копить, сберегать;

- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;

- планировать, экономить.

2. Активизировать коммуникативную деятельность детей.

3. По программе «Юный эколог» Николаевой С.Н.

старший дошкольный возраст 6-7 лет

1. Знакомить с литературой об экологических законах природы (В. Танасийчук «Экология в картинках»).

2. Обогащать словарный запас детей.

3. Развивать умение отвечать на вопросы развернуто, аргументировать свою точку зрения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи реализации содержания образовательной области:

Обязательная часть

Конкретные задачи образовательной деятельности подробно представлены в программе «От рождения до школы»:

с детьми 6-7 лет на стр. 296, 306-313, 317-318.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

старший дошкольный возраст 5-7 лет

1. Совершенствовать умения передавать в рисунках образы предметов уральской росписи.
2. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье).
3. Расширять знания об истории возникновения искусства бытовой росписи на Урале.
4. Расширять представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы).
5. Расширять знания детей о профессии камнереза, знакомить детей с поделочными камнями и основными элементами ювелирных изделий.
6. Расширять представления о сказках и сказках Урала, знакомить со сказами Бажова и другими уральскими писателями.
7. Создать детям условия для продуктивной деятельности и организации выставок.
8. Продолжать знакомить детей с фольклором Урала.

2. По программе «Юный эколог» Николаевой С.Н.

старший дошкольный возраст 6-7 лет

1. Развитие эстетического восприятия красоты природы.
2. Учить отражать впечатления о прочитанном в художественной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи реализации содержания образовательной области:

Обязательная часть

Конкретные задачи образовательной деятельности подробно представлены в программе «От рождения до школы»:

с детьми 6-7 лет на стр. 318-320.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

старший дошкольный возраст 5-7 лет

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
2. Закреплять представления детей о оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировать представление о национальной кухне.
3. Продолжать приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.
4. Познакомить детей с особенностями национальной одежды народов Урала.
5. Заинтересовать детей спортивными событиями в своем городе, регионе, стране. Познакомить со знаменитыми спортсменами, спортивными командами родного города. Сформировать представление детей о подготовке спортсмена (кружки, секции, спортивные школы).
7. Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.
8. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

2. По программе «Юный эколог» Николаевой С.Н.

старший дошкольный возраст 6-7 лет

1. Дать представление о влиянии окружающей среды на жизнь и здоровье человека.

3. По Программе «Здоровье» Детского сада №68 (утверждена приказом заведующего Детским садом № 68 от 25.12.2017 г. № 110)

Программа реализуется с целью совершенствования условий для сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду.

Основными направлениями программы «Здоровья» являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в детском саду.
2. Воспитательно-образовательное направление.
3. Лечебно-профилактическое направление.
4. Мониторинг реализации программы.

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в детском саду.

Задача: Совершенствование здоровьесберегающей среды в детском саду.

Пути реализации:

а) обновление материально-технической базы: пополнить спортивным инвентарем спортзал и группы (мячами разных размеров, обручами, массажными мячами, гантелями, ковровыми дорожками, массажными ковриками, различными тренажерами);

б) преобразование предметной среды:

- пополнить оборудование спортивной площадки: «полосой препятствий» для развития выносливости, различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе;

- оборудовать зоны уединения (для снятия эмоционального напряжения) в каждой возрастной группе.

2. Воспитательно-образовательное направление.

Задачи	Основные принципы, направления	Формы организации детской деятельности
<p>1 задача: Организация рациональной двигательной активности детей.</p>	<p>1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья. 2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами. 3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики. 4. Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья. 5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов. 6. Включение в гимнастику и образовательную деятельность элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.</p>	<p>- образовательная деятельность по физическому воспитанию в зале и на спортивной площадке; - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - оздоровительный бег; - физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; - индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.</p>
<p>Пути реализации рациональной двигательной активности детей: - выполнение режима двигательной активности всеми педагогами детского; - преобладание циклических упражнений в образовательной деятельности по физическому воспитанию для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества; - использование игр, упражнений соревновательного характера образовательной деятельности по физическому воспитанию.</p>		
<p>2 задача: Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу</p>	<p>Предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через различные формы работы с детьми.</p>	<p>- режимные моменты; - тематические беседы познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных); - образовательной деятельности по физическому воспитанию; - закаливающие процедуры после дневного сна;</p>

жизни.		<ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение Дней Здоровья (1 раз в квартал). Такие формы работы с родителями, как: - ежегодные родительские конференции по формированию здорового образа жизни дошкольников - тематические родительские собрания ; -совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.); -консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте детского сад).
<p>3 задача: Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей, - создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание полноценной развивающей предметно-пространственной среды в группах; -организацию игровой деятельности детей; -индивидуальную коррекционную работу с детьми педагога-психолога.

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого- педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности детей, использование проективных методик;
- индивидуальные консультации педагога-психолога с воспитателями и родителями;
- индивидуальные беседы педагога-психолога с воспитанниками;
- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
- организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на НОД и в свободной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на НОД, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

Новые подходы в профилактике эмоционального благополучия:

- обучение детей приемам релаксации;

- разработка и введение в воспитательно-образовательный процесс цикла НОД педагога - психолога с детьми 5-7 лет, направленных на формирование умений дошкольников по оказанию психологической помощи и самопомощи в различных жизненных ситуациях.

3. Лечебно-профилактическое направление

Задача: Совершенствование системы профилактического - оздоровительной работы.

Профилактическое - оздоровительная работа в нашем детском саду должна быть направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание следует уделить профилактическим мероприятиям:

- осуществлять проветривание помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
- дважды в день проводить влажную уборку групповых помещений;
- не загромождать групповые и спальные помещения мебелью, коврами;
- для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах должны быть укороченными;
- 2 раза в год необходимо выполнять сушку, выморозку постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- 2 раза в год осуществлять чистку ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
- правильно осуществлять подбор и расстановку комнатных растений;
- своевременно (до начала цветения) производить покос газонов и участков;
- соблюдать правила применения (хлорирования) и хранения моющих средств;
- во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима.

Профилактическое-оздоровительная работа с детьми в детском саду осуществляется:

1) **специфической иммунопрофилактикой.** Ее цель – усилить или ослабить формирование иммунитета к возбудителю конкретного заболевания. Иммунитет за последнее столетие явно снизился. Об этом свидетельствует рост хронических воспалительных заболеваний. Вакцинопрофилактика стала ведущим методом борьбы с инфекционными заболеваниями. Активная профилактическая вакцинация детей должна проводиться в определенные периоды жизни и быть направленной на выработку общего специфического иммунитета.

2) **неспецифической иммунопрофилактикой.** Методов неспецифической профилактики болезней много, поскольку они представляют собой совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- плановые оздоровительные мероприятия (фито- и витаминотерапия);
- закаливающие мероприятия;
- нетрадиционные методы – дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж;
- профилактика нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия, близорукости.

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий. Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки. Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала детского сада и родителей.

Новые, нетрадиционные методы иммунопрофилактики:

- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- методика профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей;
- формирование и коррекция осанки, профилактика плоскостопия;
- взаимосвязь со специалистами детской поликлиники.

Образовательные проекты педагогов Детского сада

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. реализуются **образовательные проекты**, разработанные педагогами (см. Приложение 8)

Образовательные проекты реализуются в совместной деятельности, режимных моментах, с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Проектной недели» ежегодно.

Содержание психолого - педагогической работы по образовательным областям

Подробное содержание психолого-педагогической работы представлено в «Перспективном планировании образовательной деятельности в подготовительной группе «Петушок».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

Формами образовательной работы с детьми являются:

- игра,
- ситуативный разговор,
- беседа,
- чтение,
- рассказ,
- интегративная деятельность,
- проблемная ситуация,
- проектная деятельность,
- создание коллекций,
- тематический досуг,
- игровая беседа с элементами движений,
- рассматривание,
- утренняя гимнастика,
- контрольно-диагностическая деятельность,
- самостоятельные спортивные игры и упражнения,
- экспериментирование,
- физкультурное занятие,
- спортивные состязания,
- игровое упражнение,
- индивидуальная игра,
- праздник,
- ситуация морального выбора,
- экскурсия,
- коллективное обобщающее занятие (6-7 лет),
- совместные действия,
- поручения,

- дежурство,
- поручения и задания,
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, обсуждение,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности,
- викторина,
- инсценирование,
- сочинение загадок,
- использование различных видов театров,
- дидактическая игра,
- хороводная игра с пением,
- игра-драматизация,
- чтение наизусть,
- отгадывание загадок в условиях книжного уголка,
- показ настольного театра,
- разучивание стихотворений,
- словесная игра на прогулке,
- наблюдение на прогулке,
- конструирование,
- сюжетно-ролевая игра,
- игра-экспериментирование,
- исследовательская деятельность,
- утренний круг,
- вечерний круг,
- развивающая игра и др.

В образовательном процессе используются алгоритмы, представляющие собой понятное и точное предписание последовательности действий направленных на решение образовательных задач.

Форма работы с детьми – «Коллекционирование»

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Алгоритм деятельности взрослого и детей по организации «Коллекционирования» /Н.А. Короткова/	
1.	Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.
2.	Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

Форма работы с детьми «Путешествие по карте»

Путешествие по карте – тип исследования, предложенный Н.А.Коротковой в ее монографии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста».

Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует

цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Путешествия по карте» / Н. А. Короткова/	
1.	Выбор пункта назначения.
2.	Выбор транспортного средства передвижения
3.	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4.	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5.	Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом).
6.	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Форма работы с детьми – «Детское экспериментирование»

Технология детского экспериментирования в ДОУ - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Главное достоинство экспериментирования, по его мнению, заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи дошкольника. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Экспериментирование»	
1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

Форма работы с детьми «Исследовательская деятельность»

Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Алгоритм организации занятия-исследования /И.Л. Паршукова/	
1.	Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации

2.	Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).
3.	Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования
4.	Уточнение плана исследования
5.	Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования
6.	Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группе
7.	Анализ и обобщение полученных детьми результатов

Форма работы с детьми – педагогическая технология «Блоки Дьенеша»

Эффективное пособие логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или".

Форма работы с детьми – педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Основные этапы технологии развивающих игр		
Этапы	Деятельность детей	Деятельность педагога
Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность
Ориентационный	Наблюдают	Предлагает вниманию ребенка игру. Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.
Содержательно – операционный	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес).
Ценностно – волевой	Осуществляют свободную игровую деятельность	Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр. Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное, более трудное. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации
Рефлексирующий	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроением на новые действия.

	свободную игровую деятельность с играми все более и более высокой степени сложности.	
--	--	--

Форма работы с детьми – «Утренний круг»

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Организация деятельности взрослого и детей «Утренний круг»	
1.	<i>Планирование:</i> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
2.	<i>Информирование:</i> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
3.	<i>Проблемная ситуация:</i> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
4.	<i>Развивающий диалог:</i> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
5.	<i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
6.	<i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)
7.	<i>Равноправие и инициатива:</i> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Форма работы с детьми – «Вечерний круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Организация деятельности взрослого и детей «Вечерний круг»	
1.	<i>Рефлексия:</i> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
2.	<i>Обсуждение проблем:</i> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
3.	<i>Развивающий диалог:</i> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4.	<i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать

	атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5.	<i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Методами, позволяющими наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность, являются:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; планирование - перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в дошкольном образовании трактуются как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования, как своеобразного детского ТРИЗ). У ребенка формируются:

- привычки;
- пристрастия;
- интересы и излюбленные занятия;
- черты характера;
- стиль поведения.

Культурные практики в дошкольном возрасте подразделяются на:

- исследовательские практики;
- социально-ориентированные практики;
- организационно-коммуникативные практики;
- практики художественных способов действий.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Организация культурных практик в образовании имеет определенные сложности. Это доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.



Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.

Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности;
- овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Методы и формы реализации культурных практик

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Методы и формы реализации</i>	<i>Целевой ориентир по ФГОС ДО</i>
Познавательно - исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> - Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи. - Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. - Экскурсии. - Походы. - Детская лаборатория. - Проектная деятельность. 	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Практики художественных способов действий	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты"). - Творческая мастерская. - Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия). - Выставки детского творчества. - Конкурсы детского и детско-родительского творчества. - Экскурсии в театр, музеи, на выставки. - Музыкальные досуги. 	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
Социально-ориентированные	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, 	Ребенок обладает установкой положительного отношения к

	<p>замещение известных предметов для игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование режиссерских и театрализованных игр. - Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. - Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. - День именинника. - День рождения группы. 	<p>миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>
<p>Организационно-коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки). - Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки). - Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории- небылицы). 	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>

2.2.2. Мероприятия по правовому просвещению и повышению антикоррупционной культуры воспитанников Детского сада и их родителей

Задачи по формированию антикоррупционного мировоззрения интегрированы в содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи приведены в соответствии с требованиями к Образовательной программе, связанными с антикоррупционным воспитанием, прописанными в Методических рекомендациях по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо от 3 августа 2015 г. N 08-1189).

Задачи:

- формирование общей культуры личности детей,
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения у дошкольников предполагает использование следующих видов деятельности и форм работы с детьми:

- сюжетно-ролевые игры - игровые ситуации;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок;
- ситуации добрых дел;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- ознакомление с правилами культурного поведения.

План мероприятий

№ n/n	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация и проведение в Международный день борьбы с коррупцией мероприятий, направленных на формирование нетерпимости в обществе к коррупционному поведению.	Ежегодно 9 декабря	Воспитатели групп, зам. заведующего по ВМР
2.	Проведение месячника гражданской и правовой сознательности «Мой выбор» (проведение открытых занятий по правам ребенка, тематических конкурсов и выставок («Мои права» (по мотивам сказок народов мира) среди воспитанников, общих и групповых родительских собраний).	Апрель, май	Воспитатели групп, зам. заведующего по ВМР
3.	Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с целью ознакомления их с личными правами и обязанностями.	В течение года	Воспитатели групп
4.	Беседы с детьми на темы: «Быть честным» «Не в службу, а в дружбу» «Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди» «Хорошо тому делать добро, кто его помнит»	В течение года	Воспитатели групп

2.2.3. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в ФГОС ДО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

В детском саду разработан на год «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», в котором представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 68.

Реализация плана осуществляется через систематическую и целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса в различных видах деятельности.

Цель: создание условий для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные задачи:

1. Познакомить воспитанников с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах и дорогах города, с правилами дорожного движения.
2. Формировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Развивать у детей умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.
4. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность, уважение к сотрудникам ГИБДД.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма состоит из следующих направлений:

1. Методическая работа.

2. Работа с детьми
3. Работа с родителями.
4. Информационная работа.

План основных мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 68

(см. Приложение 7)

2.2.4. Организация работы по обучению детей правилам пожарной безопасности

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослого — поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки необходимые для действия в экстремальных ситуациях. Забота о сохранности детской жизни — важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они сформированы с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнём и навыков умелого обращения с ним.

Основной целью работы педагогов: формирование у воспитанников Детского сада первичных представлений о мерах пожарной безопасности и навыков правильного поведения в случае пожара.

Задачи:

1. Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
2. Воспитывать навыки адекватного поведения в пожароопасных ситуациях.
3. Формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.

Работа по обучению детей правилам пожарной безопасности состоит из следующих направлений:

1. Методическая работа.
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями.
4. Информационная работа.

План основных мероприятий по обучению детей правилам пожарной безопасности Детского сада № 68

(см. Приложение 8)

2.2.5. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

С целью учета специфики климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, внедрена программа «Мы живем на Урале» «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. – 62 с.).

Данная программа реализуется в части ОП, формируемой участниками образовательного процесса.

2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей.

Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют самостоятельность, инициативность, ответственность (В.В. Давыдов). Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств. В психологической литературе этой проблеме уделяется много внимания, как в плане теоретического обоснования, так и практических разработок.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко).

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным).

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.

Способы и направления поддержки детской инициативности, самостоятельности, ответственности раскрыты в программе «От рождения до школы» стр. 88

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения (при наличии таких специалистов). Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Основная цель работы *педагога - психолога*: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Воспитатель:

- организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно с учителем - логопедом (если имеется) участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Инструктор по физической культуре:

- оценка физической подготовленности детей;

- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК, составляется адаптированная образовательная программа и индивидуальная карта развития ребенка. Координация реализации работы в данном направлении осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в ее реализации.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, жизненной ситуации:

- полные/ неполные семьи;
- многодетные семьи;
- приемные/ опекаемые дети в семье;
- образование родителей;
- их место работы и т.д.

Основные направления работы:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
2. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Рабочей программы являются:

- ✓ *информирование родителей* в процессе индивидуального общения (в сентябре, декабре и апреле) *о результатах* освоения ребенком ООП ДО, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики;
- ✓ *персонализации получаемой информации*. При реализации ООП ДО важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными, психофизическими особенностями;
- ✓ *целостность и комплексность информации*. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке;
- ✓ *непрерывность и динамичность информации*;
- ✓ *релевантность информации* (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме;
- ✓ *смысловая однозначность информации*. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений;
- ✓ *адекватность информации*. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).
- ✓ *корпоративная паритетность информации*. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте, в группах различных мессенджеров.

Основные формы информационного взаимодействия педагогов группы с родителями по основным направлениям развития ребенка.

Физическое развитие:

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие:

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, педагогом-психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально-коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом в мае и декабре проводится анкетирование родителей, исходя из его результатов и запросов родителей формируется План взаимодействия с родителями.

**План взаимодействия с родителями (законными представителями)
2021-2022 учебный год**

период	непосредственное взаимодействие	стендовая информация, информация на сайте Детского сада	досуговая деятельность, развлечения, конкурсы, выставки
август - сентябрь	<p><u>Проведение родительских собраний</u> «Возрастные особенности детей, задачи образовательной деятельности»</p> <p>Консультация: «О здоровом питании ребенка»</p>	<p>Стендовая информация (задачи ОД в данный возрастной период, режим дня, расписание НОД и др.)</p> <p>Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>«Безопасный город Детства» - «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»</p>	<p>Выставка поделок «Осенний хоровод» (конец сентября)</p> <p>Праздничный концерт «День знаний».</p> <p>Выставка детских рисунков «Безопасность глазами детей»; Физкультурный досуг</p>
октябрь	<p>Индивидуальные консультации исходя их актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей.</p> <p>Буклет «Занимательные игры»</p> <p>Буклеты для родителей «Защита детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации»</p>	<p>Стендовая информация: «Светоотражатели. Будь заметным!» + выставка образцов (мотивация родителей для их приобретения)</p> <p>Стендовая информация: «Профилактика гриппа и ОРВи»</p>	<p>Утренник «Осенины»</p> <p>День добрых дел «Пусть будет теплой осень жизни! ...» (ко дню пожилого человека).</p> <p>Спортивное развлечение.</p>
ноябрь	<p>Консультация по теме: «Коррупция»</p> <p>Индивидуальные консультации исходя их актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей.</p>	<p>Беседа «Как проводить речевые упражнения в домашних условиях».</p> <p>«Безопасный город Детства» - стендовая информация «Ребенок на улицах города»</p>	<p>Акция «Безопасный город Детства», приуроченная ко всемирному Дню памяти жертв ДТП</p> <p>Выставка продуктов совместной деятельности в рамках темы «Обучение детей</p>

			<p>мерам пожарной безопасности»</p> <p>Выставка детских творческих работ «Мама лучше всех на свете»</p> <p>«Семейные посиделки» «Мама лучше всех на свете»</p> <p>Спортивный праздник «Юные спасатели»</p>
декабрь	<p>Открытый показ «Развитие творческих способностей ребенка» (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>Смотр-конкурс на лучший зимний участок среди родителей «Снежных дел мастера»</p> <p>Стендовая информация: «Что нужно знать каждому о коррупции»</p>	<p>«Шпаргалка» для родителей «Воспитание основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»</p> <p>Консультация «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой».</p> <p>Привлечение родителей к изготовлению костюмов на Новогодний утренник.</p> <p><u>Стендовая информация</u> «Рекомендации по использованию ДУУ»</p>	<p><u>Конкурс-выставка:</u> «Елочка-Красавица»</p> <p>Спортивный праздник на улице «Зимние забавы»</p> <p><u>Поздравление</u> «Новый год»</p> <p><u>Новогодний утренник.</u></p>
январь	<p>Индивидуальные консультации исходя их актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей.</p> <p><u>Консультация</u> «Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста»</p>	<p>Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой!»</p> <p>Устный журнал «Приобщение ребёнка к книге».</p> <p>Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка.</p> <p>«Безопасный город Детства» - стендовая информация в рамках темы «Эмоциональное благополучие ребенка»</p>	<p><u>Выставка</u> детских творческих работ «Зимние зарисовки» (нетрадиционные техники изобразительной деятельности)</p> <p><u>Поздравление</u> «Рождество Христово»</p> <p><u>Спортивный праздник</u> «День здоровья»</p> <p><u>Праздник</u> «Рождественские колядки»</p> <p>Мини-музей книг о дружбе.</p>
февраль	<p>Индивидуальные консультации исходя их</p>	<p>Консультация «Будущий мужчина,</p>	<p><u>Конкурс</u> игровых макетов «Есть такая</p>

	<p>актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей.</p> <p><u>Открытый показ</u> «Современный Детский сад - от традиции к инновации» - реализация современных педагогических программ и технологий педагогами ДОУ</p>	<p>или как правильно воспитывать мальчика».</p> <p>Тематическая выставка «Безопасный мир ребенка».</p> <p>Праздничное поздравление пап (торжественное вручение подарков в группе).</p> <p>Памятка «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Оформление стенда «Азбука дорожного движения».</p> <p><u>Стендовая информация</u> «Маленький пешеход» «Безопасный город Детства» - «Шпаргалка» для родителей «Предупреждение бытового травматизма», стендовая информация «Ребёнок в автомобиле».</p>	<p>профессия - Родину защищать»</p> <p><u>Благотворительная акция</u> «Дари добро»</p> <p><u>Поздравление</u> «День защитника Отечества»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарница» Обрядовый праздник «Масленица» Конкурс сценариев сюжетных игр «Военные» Конкурс среди семей на лучшую книжку - малышку о дружбе.</p>
<p>март</p>	<p>Индивидуальные консультации исходя их актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей.</p> <p><u>Открытый показ</u> «Исследовательская деятельность дошкольника»</p> <p>Индивидуальные консультации у психолога (по мере необходимости)</p>	<p>Оформление фотовыставки</p> <p>«Навстречу весне»</p> <p>Праздничное поздравление «Мама, мамочка, мамуля» (утренник).</p> <p>Консультация «Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей».</p> <p>Полезные советы «Драчуны. Как исправить ситуацию»</p>	<p><u>Фотовыставка</u> «Мамочка любимая моя»</p> <p><u>Поздравление</u> «Международный женский день»</p> <p><u>Праздничный концерт, гостиная</u> «Добрая фея по имени мама»</p> <p>Благотворительная акция «Дари добро» Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Выставка рисунков «Самая лучшая на</p>

		<p>Памятка «Не гоните, водители - вы ведь тоже родители» Телефон доверия «Ошибки и секреты деловых родителей».</p> <p>«Безопасный город Детства» - «Шпаргалка» для родителей «Основы личной безопасности для дошкольников», выставка детской литературы «Изучаем ПДД»</p>	свете»
апрель	<p>Индивидуальные консультации исходя их актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей.</p> <p>Конкурс «Зеленый огонек»</p>	<p>Информирование родителей о содержании ОД в рамках тематического периода и раздела ОП «Развитие детского творчества»</p> <p>Устный журнал «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка».</p> <p>Консультация «Талантливые дети - заслуга родителей!»</p> <p>Памятка для родителей «Правила общения в семье».</p> <p>Привлечь родителей к организации огорода на окне. «Безопасный город Детства» - фотовыставка «Дорожная азбука города»</p>	<p><u>Выставка</u> детских творческих работ «Космос глазами детей» (нетрадиционные техники изобразительной деятельности)</p> <p><u>Праздник</u> «Юморина»</p> <p>Спортивный калейдоскоп «Юные спасатели»</p> <p>Конференция «Я познаю мир»</p>
май	<p><u>«Проектная неделя»</u> презентация результатов реализации групповых проектов.</p> <p>Итоговое родительское</p>	<p>Папка-передвижка «Здоровьесберегающие технологии и возможность их применения в домашних условиях».</p>	<p><u>Выставка</u> детских работ «Чему мы научились за год»</p> <p><u>Персональные выставки</u></p>

	<p>собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год»</p> <p><u>Показ итогового открытого занятия.</u></p> <p>Проведение родительских собраний во всех возрастных группах.</p> <p>Литературно-музыкальная композиция «День Победы», конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава»</p> <p>Анкетирование (по образовательным проектам)</p>	<p>Полезные советы «Оставляете ли вы детей одних дома»</p> <p>«Безопасный город Детства» - стендовая информация «Лето красное и ... опасное»</p>	<p>Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»</p> <p>«Выпускной бал» у подготовительной группы</p>
летний период	<p>Индивидуальные консультации.</p>	<p>Стендовая информация в рамках темы «Ребенок и природа»</p> <p>Информирование родителей о содержании деятельности в летний период.</p>	<p><u>Выставки</u> детских работ в рамках КТП на летний период</p>

2.5. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Основными социальными партнерами Детского сада № 68 являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Цель сотрудничества</i>
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	<i>Цель:</i> создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <i>Задачи:</i> Обследование детей по направлению ППк Детского сада. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.
Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница г. Каменск- Уральский» Поликлиническое отделение №1 корпус 2	<i>Цель:</i> создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского с медицинскими учреждениями микрорайона. <i>Задачи:</i> Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Детская библиотека №17 г. Каменск-Уральский Свердловское отделение межрегиональной общественной организации «Культура-Образование-Досуг» ДК «Металлург»	<i>Цель:</i> формирование целостной социокультурной системы взаимодействия Детского сада с учреждениями культуры <i>Задачи блока:</i> Расширять творческое взаимодействие Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно- творческих способностей в системе «ребенок-педагог- родитель». Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

3 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть созданы следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда - это:

- система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.

Целенаправленная организация предметно-пространственной развивающей среды для оптимального обеспечения условий жизни и деятельности человека и общества – одна из главных задач деятельности педагога.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов:

- 1) *насыщенность* – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Имеются необходимые средства обучения и воспитания (в том числе технические), соответствующие материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь.
- 2) *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональность* материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *вариативность* среды предполагает:

-наличие в Детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *доступность* среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) *безопасность* развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ФГОС ДО подчеркивает, что первостепенным залогом эффективного воплощения ООП ДО служат условия ее реализации, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребенка во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне его эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры активности», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами, выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Перечень оборудования и материалов в подготовительной группе,

для реализации содержания Рабочей программы в различных видах детской деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>центр</i>	<i>наименование</i>	<i>количество на группу</i>
Центр сюжетно-ролевых игр	Набор посуды	6
	Набор продуктов	1
	Муляжи фруктов и овощей	3
	Разнос игрушечный	6
	Кукла маленькая	4
	Гладильная доска	1
	Утюг	2
	Сервировочный стол	1
	Корзина для магазина	2
	Тележка для магазина	2

	Постель для кукол Парикмахерская Медицинский халат Касса для магазина Коляска Чемодан доктора Игровой модуль «Мастерская» на тележке Мамина помощница	2 1 1 1 1 2 1 1
Национальные ценности традиции	Флаг РФ Книга «Каменск-Уральский» папки «Костюмы народов Урала», «Уральские песенки и потешки», «Памятники города» д/игра «Расскажи про свой город» Модель «Пушка» д/игры «Расскажи про свой город», «Семья»	1 1 1 1 1 1 1 1
Центр ОБЖ	макет дороги, перекрёстка д/игра «Внимание! Дорога!», «Транспорт», «Сигналы светофора» настольная игра «Правила дорожного движения и поведения в транспорте» лото дорожные знаки д/игра «Чтоб не ссориться с огнём», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности» Железная дорога	1 1 1 1 1 1 1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Центр интеллектуальных и математических игр	Д/игры: Подбери большие и маленькие предметы Найди свой домик Какой фигуры не стало Найди пару Аты-баты Лабиринты Разложи ленты Учимся считать Игра из волшебных полосок Дорисуй предмет Команда чемпионов Домино с картинками и цифрами Какая фигура лишняя Когда это бывает Цветные счетные палочки Математический планшет Сложи узор Логические блоки Дьениша Волшебный поясок Уникуб Комплект из трех игр-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 10 1 2 2 1 1 1

	головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей Набор цветных деревянных кубиков Набор цветных счетных палочек Кюизенера	1 2
Центр сенсорного развития	Д/игры: Шнуровки Султанчики Поддувашки Пазлы Мозаика «солнышко» Мозаика «рыбка» Мозаика «цветок» Половинки Разноцветные прищепки Деревянные бусы Веселая стройка Собери по образцу Цветной репейник	1 1 1 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Экологический центр	Д/игры: Находки Анютки и Федотки Съедобное - несъедобное Кто чей малыш Загадочные животные Овощное лото Домино фрукты и ягоды Домино лесные жители Пазлы собери картинку Растения и обитатели пресноводных водоемов Живая природа Телескоп Лупа Набор животных Микроскоп	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1
Образовательная область «Речевое развитие»		
Центр грамотности	Д/игры: Составь предложение Кубики и профессии Что к чему Звонкий-глухой Развиваем речь Половинки Одинаковое-разное Хорошо или плохо Логика Кто кричит, что звучит Профессии Расскажи сказку по картинкам Слоги Кому, что нужно для работы	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

	Из чего сделан предмет	1
	Когда это бывает	1
	Чудесная коробка	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Центр музыкально-театральный	Резиновые игрушки (Колобок, Кошкин дом)	2
	Маракасы	4
	Барабан	1
	Бубен	3
	Ксилофон	2
	Металлофон	2
	Театр «Бибабо»	1
	Пальчиковый театр «Репка в домике»	1
	Шляпы	2
	Одежда для ряжения	7
	Набор масок	2
	Угадай сказку	1
	Шумелки	1
	Аленушкины сказки	1
	Дисковый театр	1
	Театр деревянный Теремок	1
	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	1
Кукла перчаточная к сказкам	4	
Набор перчаточных кукол к сказкам	1	
Центр искусства	Шаблоны	5
	Деревянная матрешка	1
	Жанр живописи	1
	Собери натюрморт	1
	Чудо-узоры	1
	Краски	1
	Карандаши	17
	Пластилин	17
	Технологические карты	1
	Раскраски	6
	Набор для лепки	2
	Досочки для пластилина	17
	Стакан непроливайка	17
Центр конструирования	Лего	1
	Крупный конструктор	1
	Мелкий конструктор	1
	Конструктор Космо	1
	Конструктор Горки	1
	Тико-конструктор	4
Образовательная область «Физическое развитие»		
Центр активного отдыха (спортивный уголок)	Обруч	2
	Скакалка	2
	Мини-гольф с тележкой	2
	Кегли	2
	Мяч	4
	Кольцеброс	2

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение в подготовительной к школе группе

Виды помещений	Оборудование	Количество
Приемная	Шкаф детский трех местный	2
	Шкаф детский четырех местный	4
	Шкаф для одежды	1
	Стенд информационный	3
	Стол детский прямоугольный	1
	Диван двухсторонний	2
	Полка для поделок	1
	Ящик для игрушек	1
Групповая комната	Центр ОБЖ	1
	Детский мягкий уголок	1
	Аптечка ламинированная	1
	Зона игровая «Спальня»	1
	Кухня игровая	1
	Кафе детское	1
	Набор мебели «Фитобар»	1
	Центр искусства	1
	Уголок спортивный «Малыш»	1
	Уголок ИЗО	1
	Центр экспериментирования со столом	1
	Стул детский, регулируемый по высоте	22
	Стул офисный	2
	Стол для раздачи пищи прямоугольный	1
	Салон красоты	10
	Уголок ряженья	1
	Музыкальный центр	1
	Зона отдыха «У камина»	1
	Стенка детская с платяным шкафом	1
	Спальная комната	Кровать детская
Стул детский, регулируемый по высоте		25
Стол письменный		1
Стул офисный		1
Шкаф для документов закрытый		2
Туалетная комната	Умывальник детский	4
	Умывальник взрослый	1
	Вешалка для полотенец на 3 секции	2
	Вешалка для полотенец на 4 секции	1
	Вешалка для полотенец на 5 секции	1
	Вешалка для полотенец на 7 секции	1
	Шкаф для уборочного инвентаря	2
	Поддон для душа	1
	Унитаз детский	4

Игровой участки	Прогулочная веранда	1
	ДИК «Грузовичок»	1
	Песочница	1
	Домик	1
	Качалка «Лошадка»	1

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Обязательная часть

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозайка-Синтез, 2021.

<i>образовательная область/раздел комплексной программы</i>	<i>методические пособия</i>
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
<i>физическая культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 - Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2017. - Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе.- Волгоград: Учитель, 2016. - Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей.Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности.- Волгоград: Учитель, 2016. - Кучма И. И. Олимпийские игры в детском саду, Волгоград: ИТД «Корифей», 2005 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
<i>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю., Каралашвили Е.А. и др. Тематические прогулки в детском саду. - М.: УЦ Перспектива, 2014. - Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2008. -Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей,

	<p>родителей и инструкторов физкультуры. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.</p> <p>- Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>- Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. - М.: Айрис Пресс, 2017.</p> <p>- Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>- Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>- Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. – Волгоград: Учитель, 2016.</p>
<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<i>формирование первичных ценностных представлений.</i>	<p>- Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с Родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2016.</p> <p>- Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>- Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия. - Волгоград: Учитель, 2016.</p> <p>- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба.. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017</p> <p>- Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p> <p>- Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.</p>
<i>развитие коммуникативных и регуляторных способностей</i>	<p>- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных. – М.: ТЦ Сфера, 2018.</p> <p>- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я - ребенок, и я ...и я имею право. – М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>- Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>- Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p>
<i>формирование</i>	<p>- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-</p>

<p><i>социальных представлений, умений, навыков</i></p>	<p>методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - , СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p>- Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <p>- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов, педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2014</p> <p>- Кузнецова Н.М. «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних», учебно-методическое пособие. - Екб: Изд-во УТ «Альфа-Принт», 2016 г.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>- Максимчук Л.В. «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2008.</p> <p>- Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Сорокина Л.А. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения», М.: АРКТИ, 2011.</p> <p>- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.</p> <p>- Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2018.</p>
<p><i>ОО «Познавательное развитие»</i></p>	
<p><i>развитие когнитивных способностей.</i></p>	<p>- Белова Т.В., Строганова А.Г. и др. Познавательно – творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности. - СПб: ООО Развивающие игры Воскобовича, КАРО, 2017</p> <p>- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов. - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>- Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. - М.: АРКТИ, 2018</p> <p>- Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты - схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кьюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей</p>

	<p>дошкольников. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p> <p>- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2017</p> <p>- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>- Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>- Шорыгина Т.А. познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
<i>формирование элементарных математических представлений.</i>	<p>- Помораева И. В., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Помораева И. В., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<i>ознакомление с окружающим миром.</i>	<p>- Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>
<i>ОО «Речевое развитие»</i>	
<i>Развитие речи</i>	<p>- Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. - М.:ТЦ Сфера, 2016</p> <p>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>- Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2015.</p> <p>- Минхеева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2017</p> <p>- Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. - М.: АРКТИ, 2017.</p> <p>- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. - М: ТЦ Сфера, 2016.</p>
<i>приобщение к художественной литературе</i>	<p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6 – 7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.</p>
<i>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</i>	
<i>изобразительная деятельность и приобщение к искусству</i>	<p>- Дудко Е.А. Рисуи со мной. – СПб.: .: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2017.</p> <p>- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики, гендерный поход в образовании. - М.: изд. дом «Цветной мир», 2013.</p>

	<p>- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки, гендерный поход в образовании. - М.: изд. дом «Цветной мир», 2013</p> <p>- Шайдурова Н. В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>- Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>
<i>конструктивно - модельная деятельность</i>	<p>- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
<i>музыкальная деятельность</i>	<p>- А.Ф. Брызгун Сборник сценариев для детского сада. Сказка в гости к нам пришла», СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>- Картушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. 1 -2 выпуски. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.</p> <p>- Картушина М.Ю. Вокально – хоровая работа в детском саду. - М.: «Скрипторий 2003» 2017.</p> <p>- Князева Л.Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. - М.: Вако, 2013</p> <p>- Микляева Н.В. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>-Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>- Татаринцева Н.Е. Полоролеевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. - М.: Центр педагогического образования, 2013</p>
<i>театрализованные игры</i>	<p>- Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>- Грачева Т.А. , Деркунская В.А. Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет). - СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>- Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарий по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p>

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

<i>направление деятельности</i>	<i>методические пособия</i>
отражение специфики национально-культурных, экономических, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный	<p>- Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013.</p> <p>- Князева О. А., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебное – методическое пособие. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.</p>

<p>процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Долгушина А.И. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. - Екб.: ООО Веста, 2016. - Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. - Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 - Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
----------------	--

3.5. Режим дня и распорядок

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня детей Детского сада соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха. Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В Детском саду № 68 организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Организация питания в Детском саду № 68 строится на следующих принципах:

- максимальное разнообразие пищевых рационов;
- сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В группах ведётся просветительская работа педагогов среди детей и их родителей по вопросам рационального питания.

При планировании непрерывной образовательной деятельности строго учитываются санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2:

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:
7-го года жизни - 30 минут;
- максимально допустимый дневной объем образовательной нагрузки для детей не может превышать:
в подготовительной группе - 90 мин.;
- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня;

Общий объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 15 мероприятий НОД, 450 мин (7 ч.30 мин).

3.6. Традиционные события, праздники и мероприятия

Традиционными являются следующие мероприятия:

<i>Период проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>
сентябрь	«День Знаний»	все возрастные группы
октябрь	Праздник «Осенины»	все возрастные группы
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека.	средний, старший дошкольный возраст
ноябрь	Акция «Безопасный город Детства», приуроченная ко всемирному Дню памяти жертв ДТП	все возрастные группы
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню матери	все возрастные группы
декабрь	Новогодние утренники	все возрастные группы
январь	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	старший дошкольный возраст
	Акция "Безопасный новый год"	все возрастные группы
февраль	Благотворительная акция «Дари добро»	все возрастные группы
	Праздник «День рождение Детского сада»	все возрастные группы
	Спортивно-развлекательные мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества.	средний, старший дошкольный возраст
	Обрядовый праздник «Масленичные гуляния»	старший дошкольный возраст
март	Праздничные мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню	все возрастные группы
апрель	Праздник «День смеха»	средний, старший дошкольный возраст
май	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	старший дошкольный возраст
	Выпускной бал	старший дошкольный возраст

Кроме выше перечисленного, в группах могут проводиться свои мероприятия, являющиеся традиционными именно для них (дни именинников, дни улыбок и т.д.).

Тематическое планирование образовательной деятельности.

<i>Тема/ сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Тематический день "Праздник знаний"/ 1сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, муз. руководитель, повар, дворник и т.д.) Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование положительного	Праздник "День знаний"

	отношения к этому виду деятельности.	
Месячник безопасности "Я и мир вокруг меня"/ 1-3 неделя сентября	<p><u>Безопасное поведение на улицах города.</u> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	Выставка детских рисунков «Безопасность глазами детей»; Физкультурный досуг
Краткосрочный проект	Расширять знания детей об осени, изменениях в живой и неживой природе. Закреплять знания о временах года,	Праздник «Осенины»,

<p>"Волшебница Осень"/ 4 неделя сентября-2 неделя октября</p>	<p>последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Выставка семейного творчества "Дары осени"</p>
<p>Декада "Мой город, моя страна, моя планета"/ 3 -4 неделя октября</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к "малой Родине", гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Конкурс коллажей "Любимый сердцу уголок"</p>
<p>Тематическая неделя "Мы за мир", посвященная Дню народного единства/ 1 неделя ноября</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Интегрированное занятие "День народного единства" (старший дошкольный возраст), "Родина моя" (младший дошкольный возраст)</p>
<p>Тематическая неделя "День матери"/ 4 неделя ноября</p>	<p>Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p>	<p>Развлечение ко дню матери «Сюрприз для мам»</p>
<p>Краткосрочный проект "Зима"/ 1-3 неделя декабря</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида диких животных, повадках, приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать.</p>	<p>Выставка семейного творчества "Зимнее кружево" Конкурс РППС "Зимняя сказка"</p>
<p>Тематическая неделя "Новый год" / 4 неделя декабря</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать активное участие в празднике. Развивать индивидуальные наклонности каждого</p>	<p>Новогодние утренники.</p>

	ребенка. Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.	
Краткосрочный проект "Наука - детям" 2-3 неделя января	Расширять знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность. Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость). Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение). Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила). Воспитывать любознательность, активность. Формировать знания о науке, профессиях.	Выставка детских проектов "Юные изобретатели"
Декада "Мой любимый детский сад"/ 1 декада февраля	Формировать и систематизировать представление детей о детском саде, его истории. Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду. Учить бережно, относиться к традициям детского сада.	Праздник "День рождения детского сада"
Месячник "Защитники Отечества" 2-4 неделя февраля	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Спортивное развлечение "Зарничка" Выставка детского творчества.
Тематическая неделя "Международный женский день" 1 неделя марта	Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Краткосрочный проект "Я расту здоровым"/ 4 неделя марта - 1 неделя апреля	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Уточнить представления об особенностях организма, назначении внутренних органов, о состоянии своего организма и здоровья. Обобщить представления о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище). Формировать представление о себе как мыслящем существе. Понимать эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям.	День здоровья.
Тематическая	Формировать представления детей о космосе.	Конкурс семейного

неделя "Загадочный космос"/ 2 неделя апреля	Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.	творчества "День космонавтики"
Краткосрочный проект "Весна"/ 3-4 неделя апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени), о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Конкурс чтецов "Стихи о природе"
Декада "День Победы" 1-2 неделя мая	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Акция "Окна Победы" Выставка детского творчества "Славный праздник - День Победы" Литературно- музыкальная композиция «День Победы»

Тематическое планирование образовательной деятельности является примерным, т.к. темы и продолжительность их изучения могут меняться в зависимости от интереса детей и их возрастных особенностей.

3.7. Календарный план воспитательной работы детского сада на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Детского сада № 68.

(см. Приложение 10)

Учебный план по реализации Рабочей программы

Обязательная часть:

1) на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой

Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/дисциплина)		Количество образовательных мероприятий в неделю	
			<i>подготовительная к школе группа (6-7 лет)</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений		Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности (ежедневно)	
	Развитие коммуникативных способностей			
	Развитие регуляторных способностей			
	Формирование социальных представлений, умений, навыков			
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей		Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности (ежедневно)	
	Формирование элементарных математических представлений		2	
	Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение	1 (1 нед.)	
		Природное окружение	1 (2, 4 нед.)	
		Социальное окружение	1 (3 нед.)	
Речевое развитие	Развитие речи	все компоненты речи	1	
		обучение грамоте	1	
	Приобщение к художественной литературе		Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности (ежедневно)	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	2	
		Лепка/Аппликация/Прикладное творчество	1	
		Конструктивно - модельная деятельность	1	
	Музыкальная деятельность		2	
Физическое развитие	Физическая культура		3	
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности	
Всего мероприятий по обязательной части в неделю			14	
Длительность мероприятия мин./день			30 мин.	
мин/неделю			420 мин	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы/ проекта	Количество образовательных мероприятий в неделю	
	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
«Программы ЗДОРОВЬЯ Детского сада № 68»	Реализуется в режимных моментах и в различных видах совместной деятельности (ежедневно)	
Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)	1 (30 мин)	
Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)	Реализуется в различных видах совместной деятельности	
Парциальная программа «Мы живем на Урале» (О.В. Савельева, О.В. Толстикова)	Реализуется в различных видах совместной деятельности	
Реализация образовательных проектов педагогов	Реализуется в различных видах совместной деятельности	
Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом	Реализуется в различных видах совместной деятельности	
Эрудит	Реализуется в различных видах совместной деятельности	
«Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова	Реализуется в различных видах совместной деятельности	
Всего мероприятий по ЧФУОО в неделю/месяц	1/4	
Длительность мероприятия, мин./ день	30	
мин/неделю	120	

*** Темы проектов по возрастным группам:**

группа	тема проекта	воспитатель
подготовительная к школе группа (6-7 лет)	1. Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста п средствами авторской программы И.А. Подрезовой «Школа умелого карандаша»	Мынко О.В.
	2. Развитие экологических навыков у детей старшего дошкольного возраста.	Почтарь Т.А.

Образовательная нагрузка в день

Дни недели	Подготовительная группа (6-7 лет)		
	1 п./ дня	2 п./ дня	всего в день
понедельник	30 мин/ 3 зан.	-	90 мин
вторник	30 мин/ 3 зан.	-	90 мин
среда	30 мин/ 3 зан.	-	90 мин
четверг	30 мин/ 3 зан.	-	90 мин
пятница	30 мин/ 3 зан.	-	90 мин

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей от 6 до 7 лет
подготовительная к школе группа «Петушок»
2021-2022 учебный год**

Время	Режимный момент
7.00-8.00	Прием детей/ Взаимодействие с родителями/ Самостоятельная или организованная игровая деятельность/ Индивидуальная работа
8.00-8.10	Утренняя гимнастика
8.10-8.20	Совместная деятельность/ Утренний круг
8.20-8.30	Гигиенические процедуры/ Образовательная деятельность в режимных моментах/ Дежурство
8.35-8.55	Завтрак/ Гигиенические процедуры
8.55-9.00	Совместная деятельность/ Самостоятельная деятельность
9.00-11.00	Непрерывная образовательная деятельность (групповая и по подгруппам), включающая перерывы для самостоятельной, игровой и двигательной деятельности.
11.00-12.00	Подготовка к прогулке/ Прогулка (<i>наблюдения, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по физическому развитию детей</i>)/ Занятие физической культурой на улице 1 раз в неделю.
12.00 -12.20	Гигиенические процедуры/ Образовательная деятельность в режимных моментах
12.20-12.40	Обед/ Гигиенические процедуры
12.40 -15.10	Дневной сон
15.10-15.35	Постепенный подъем/ Гигиенические процедуры/ Виды гимнастик (ленивая, бодрящая, для глаз, артикуляционная и т.д.)/ Образовательная деятельность в режимных моментах
15.35-16.00	Полдник/ Гигиенические процедуры
16.00-16.25	Совместная деятельность
16.25-16.40	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность/ Индивидуальная работа
16.40-17.00	Совместная деятельность
16.50-17.00	Совместная деятельность/ Вечерний круг (подведение итогов)
17.00-19.00	Подготовка к прогулке/ Прогулка (игровая, двигательная, самостоятельная, совместная деятельность)/ Взаимодействие с родителями

Организация двигательной деятельности детей

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, старшая медицинская сестра

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - музыкальные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - корригирующая гимнастика после сна; - дыхательная гимнастика.
Система закаливания: - в повседневной жизни;	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание.
- специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> - корригирующая гимнастика после сна; - ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима питания; - организация второго завтрака (соки, фрукты); - строгое выполнение натуральных норм питания; - витаминизация 3-го блюда; - соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - индивидуальный подход к детям во время приема пищи; - правильность расстановки мебели.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; - обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом.

**Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми
подготовительной к школе группы на 2021 – 2022 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>НОД/время</i>
понедельник	<i>Развитие речи (обучение грамоте) 9.00-9.30</i>
	<i>Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10</i>
	<i>Физическая культура 10.30-11.00 (зал)</i>
вторник	<i>ЧФУОО "Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом"/ Познавательное развитие: ФЭМП 9.00-9.30</i>
	<i>Познавательное развитие: ФЭМП/ ЧФУОО "Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом" 9.40-10.10</i>
	<i>Конструктивно-модельная деятельность 10.30-11.00</i>
среда	<i>Развитие речи 9.00-9.30</i>
	<i>Музыкальная деятельность 9.40-10.10 (группа)</i>
	<i>Физическая культура 11.30-12.00(улица)</i>
четверг	<i>Познавательное развитие: ФЭМП 9.00-9.30</i>
	<i>Изобразительная деятельность (рисование) 9.40-10.10</i>
	<i>Физическая культура 10.30-11.00 (зал)</i>
пятница	<i>Познавательное развитие: ОсОМ 9.00-9.30</i>
	<i>Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация/ прикладное творчество) 9.40-10.10</i>
	<i>Музыкальная деятельность 10.30-11.00 (зал)</i>

Образовательные проекты педагогов

В части, формируемой участниками образовательных отношений педагогом Мынко О.В. реализуется образовательный проект: «Развитие графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста п средствами авторской программы И.А. Подрезовой «Школа умелого карандаша».

Цель: создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Задачи:

1. Научить детей владеть графическими навыками письма, ориентироваться на листе бумаги, совершенствовать пространственные представления.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием, творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
3. Развивать умения соблюдать гигиенические правила письма (положение корпуса, руки, тетради, карандаша).
4. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость, внимательность к выполнению заданий.

В части формируемой участниками педагогом Почтарь Т.А. реализуется образовательный проект: «Развитие экологических навыков у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: Создание условий для развития экологических навыков у детей старшего дошкольного возраста, вовлечение детей в творческую деятельность.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать знания детей о типичных экологических системах;
2. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признак, понимать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь;
3. Воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу.

План основных мероприятий по профилактике детей детского дорожно-транспортного травматизма в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1.	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» -	сентябрь	зам. зав. по ВМР
1.2.	Консультация "Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по маршрутным листам "Дом - Детский сад - Дом"	октябрь	зам. зав. по ВМР, воспитатель старшей и подготовительной групп
1.3.	Административное совещание «Состояние работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения».	ноябрь	заведующий
1.4.	Консультация «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	декабрь	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
1.5.	Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения»	январь - март	воспитатели
1.6.	Смотр-конкурс «Лучшая организация РППС по обучению детей ПДД»	февраль	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
1.7.	Консультация «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	март	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
1.8.	Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	апрель	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
1.9.	Анализ результатов деятельности по предупреждению ДДТТ (Родительские собрания, Итоговый педагогический совет)	май	зам. зав. по ВМР
1.10	Пополнение игрового и методического обеспечения по профилактике ДДТТ	в течение года	заведующий, воспитатели
2. Работа с детьми			
2.1.	Проведение мероприятий в рамках ежегодных профилактических мероприятий: «Внимание, дети!» и «Неделя	сентябрь	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.2.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия: «Внимание, каникулы!»	октябрь	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.3.	Совместная работа воспитателей и детей по изготовлению атрибутов сюжетно-ролевых игр для воспитания интереса у	ноябрь	зам. зав. по ВМР, педагогический
2.4.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия «Горка»	декабрь-март	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.5.	Музыкально - спортивный праздник «Приключение Незнайки в стране дорожных знаков» (старшие дошкольники) Спортивное развлечение «В гостях у Светофорика» (младшие	январь	музык. рук., инструктор по физ. культуре, воспитатели
2.6.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия: «Внимание, каникулы!»	март	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.7.	Участие в городском конкурсе «Ярче звезд»	апрель	зам. зав. по ВМР, педагогический
2.8.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия: «Внимание, дети!»	май-июнь	воспитатели, зам. зав. по ВМР

2.9.	Экскурсии и целевые прогулки; беседы; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры; художественная литература для чтения и заучивания	в течение года	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.10	Участие в конкурсах городского, муниципального, регионального уровней по ПДД	в течение года	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
2.11	Тематический день «Ситуации-ловушки» (старший дошкольный возраст)	апрель	воспитатели
3. Работа с родителями			
3.1.	Групповые родительские собрания «Влияние на безопасность детей поведения родителей на дороге»	сентябрь	воспитатели
3.2.	Составление маршрута «Дом - Детский сад-Дом»	сентябрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.3.	Участие родителей в ежегодной городской акции «Родительский патруль»	ноябрь - апрель	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.4.	Стендовая информация «Светоотражатели. Будь заметным!» + выставка образцов (мотивация родителей для их приобретения)	ноябрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.5.	Информационный стенд «Основы личной безопасности для дошкольников»	ноябрь	воспитатели
3.6.	Буклеты «Ребенок и дорога», «Родителям - водителям»	декабрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.7.	Выступление на родительских собраниях «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице?», «Осторожно, дети! - статистика и типичные случаи детского травматизма»	январь	зам. зав. по ВМР, инспектор ОГИБДД (по согласованию)
3.8.	Обновить разметку на детской площадке	май	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.9.	Папки-передвижки «Соблюдаем правила дорожного движения», «Безопасность ребенка в автомобиле», «Дорожная безопасность», «Безопасность дошкольника» и т.д.	в течение года	воспитатели
4. Информационное обеспечение			
4.1.	Оформление информационно-справочных материалов (памятки, листовки) по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улице	в течение года	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели
4.2.	Обновление информации по предупреждению ДДТТ на сайте Детского сада	ежемесячно	зам. зав. по ВМР, творческая группа

**План основных мероприятий по обучению детей правилам пожарной безопасности
в 2021-2022 учебном году**

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Методическая работа		
1.1.	Анализ содержания центра «Пожарная безопасность»	сентябрь	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели
1.2.	Анализ РППС «Сюжетно-ролевые игры по пожарной безопасности»	октябрь	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели,
1.3.	Консультация « Основы пожарной безопасности »	март	зам. зав. по ВМР
1.4.	Консультация « Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах »	январь	зам. зав. по ВМР, инспектор
1.5.	Семинар-практикум « Оказание первой помощи, пострадавшим во время пожара »	февраль	медицинский работник
1.6.	Пополнение игрового и методического обеспечения по профилактике пожарной безопасности	в течение года	заведующий, воспитатели
1.7.	Анализ результатов деятельности по пожарной безопасности (Родительские собрания, Итоговый	май	зам. зав. по ВМР
2.	Работа с детьми		
2.1.	Блиц-турнир «Пожарная безопасность»	январь	зам. зав. по ВМР, творческая группа
2.2.	Выставка рисунков «Наша служба и опасна и трудна» (посвященная профессии пожарных)	декабрь	педагогический коллектив
2.3.	Оформление выставки детских поделок «Пожарная безопасность глазами детей»	апрель	педагогический коллектив
2.4.	Спортивно-музыкальное мероприятие «Добрый и злой огонь»,	ноябрь, апрель	зам. зав. по ВМР, музык. рук., инстр.по физ.культ.,
2.5.	Участие в конкурсах городского, муниципального, регионального уровней по ПДД	в течение года	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
3.	Работа с родителями		
3.1.	Групповые родительские собрания «Пожары, их последствия и предупреждения»	сентябрь	воспитатели
3.2.	Буклеты, памятки «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей»	октябрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.3.	Информационный стенд « Опасные ситуации дома и в детском саду»	декабрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.4.	Консультация « Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях »	февраль	воспитатели
3.5.	Оформление папки-передвижки « Правила поведения при пожаре»	апрель	воспитатели
4.	Информационное обеспечение		
4.1.	Оформление информационно-справочных материалов (буклетов, папок-передвижек, постеров) по обучению детей правилам пожарной безопасности	в течение года	заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа
4.2.	Выставка методической литературы по обучению детей правилам пожарной безопасности	в течение года	зам. зав. по ВМР
4.3.	Обновление информации по правилам пожарной безопасности на сайте Детского сада	ежемесячно	зам. зав. по ВМР, творческая группа

План основных мероприятий по информационной безопасности детей в сети Интернет Детского сада №68 на 2021-2022 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
1. Методическая работа			
1.1.	Консультация «Правила использования сети Интернет в детском саду», «Инструкции для сотрудников»	сентябрь	заведующий, зам. зав. по ВМР, педаг. коллектив
1.2.	Консультация « Общие рекомендации по организации мероприятий по безопасному использованию сети Интернет»	декабрь	заведующий, зам. зав. по ВМР, творческая группа
1.3.	Круглый стол «Обеспечение информационной безопасности дошкольника»	январь	зам. зав. по ВМР, педаг. коллектив
1.4.	Мониторинг выполнения мероприятий по обеспечению информационной безопасности	май	зам. зав. по ВМР
2. Работа с детьми			
2.1.	Выставки детских рисунков «Мы - за безопасный интернет!»	октябрь	воспитатели, твор. гр.
2.2.	По сказкам «Доброта спасёт мир»	апрель	воспитатели
2.3.	Викторина с детьми старшего дошкольного возраста «Компьютер и я»	февраль	воспитатели
3. Работа с родителями			
3.1.	Групповые родительские собрания. Консультирование по вопросам «Управление безопасностью детей в Интернет», «Что такое информационная безопасность ребенка»	сентябрь	воспитатели
3.2.	Памятка « Как защитить от вредной информации ребенка 6-7 лет»	ноябрь	воспитатели
3.3.	Консультация по информационно-психологической безопасности несовершеннолетних.	март	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.4.	Буклет « Правила безопасного пользования сетью Интернет»	апрель	воспитатели
3.5.	Знакомство с методическим пособием «Медиаграмотность»	май	воспитатели
3.6.	Информационный стенд « Безопасный интернет детям»	январь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
4. Информационное обеспечение			
4.1.	Проверка использования системы контент-фильтрации, составление акта	ежемесячно	зам. зав. по ВМР
4.2.	Обновление списка экстремистских материалов	ежемесячно	
4.3.	Мониторинг безопасности сайта Детского сада	1 раз в квартал	
4.4.	Размещение на сайте Детского сада ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса	1 раз в квартал	
4.5.	Проверка библиотечного фонда на предмет выявления литературы, включенной в федеральный список экстремистских материалов	1 раз в квартал	

Календарный план воспитательной работы детского сада на 2021-2022 учебный год

Модули «Развитие основ нравственной культуры», «Формирование семейных ценностей»	
Срок проведения	Подготовительный возраст
Сентябрь	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу» «Великие люди в истории родного города»
	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	«Как жили наши предки» Посещение «избы»
	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» Участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»
	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День защиты детей»
Июль	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»

Модуль «Формирование основ гражданской идентичности»	
Срок проведения	Подготовительный возраст
В течение года	Реализация городского проекта сообщества образовательных организаций (школы № 16, 17, лицей № 9, ЦДО, Детские сады № 62, 22, 93, 102, 90) и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках Городского фестиваля семейного творчества.
Сентябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Экскурсия по детскому саду. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».
Октябрь	Тематическая неделя «Мой город. Мой край». Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». День пожилого человека
	Торжественные мероприятия, посвященные Дню учителя
Ноябрь	Праздник «День Народного Единства»
	Создание книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Создание коллажа «Правила поведения в группе». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы». «Делаем книги сами». Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение.
Декабрь	Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата (02.12)
	ООД «Я и мои права» (Конвенция о правах ребенка 20.11, Конституция РФ - 12.12)
Январь	Проект «Россия» (разнообразие климатических зон)
	Фотовыставка «Мои зимние каникулы»
Февраль	Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) Участие в городском месячнике Защитников отечества. Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей» Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.
	Утренник, посвященный Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».
Март	Утренник, посвященный Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».
	Соревнования «Космический футбол» Презентация семейных проектов «Дорога в космос»
Апрель	Соревнования «Космический футбол» Презентация семейных проектов «Дорога в космос»
	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана». Отчетный концерт «Минута славы».
Май	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана». Отчетный концерт «Минута славы».
	День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет)
Июнь	День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет)
	Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.
Июль	Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.
	Тематическая неделя посвященная родному краю, людям, живущим на территории Урала.
Август	Тематическая неделя посвященная родному краю, людям, живущим на территории Урала.

Модуль «Формирование основ социокультурных ценностей»	
Срок проведения	Подготовительный возраст
Сентябрь	Прослушивание выбранного произведения для участия в театральном конкурсе , «Щелкунчик», « Кошкин дом», «Мойдодыр», « Гадкий утенок». Знакомства с музыкальными произведениями по выбранному спектаклю. Праздник «День знаний».
Октябрь	Изготовление куклы для домашнего театра. Досуг «Осенний марафон». Просмотр спектаклей по выбранным произведениям
Ноябрь	Индивидуальная работа с детьми по подготовке их к драматизации сказок, по развитию интонационной выразительности, пантомимы. Досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» Развлечение «День матери» Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».
Декабрь	Беседа и презентация «Театральный этикет», «Виды и жанры театральных постановок». Музыкальная викторина «В мире музыкальных инструментов» Изготовление новогодних игрушек и украшения елки по теме выбранных произведений Новогодние представления с элементами театрализации. Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).
Январь	Развлечение «Рождественские встречи»
Февраль	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты», «Кто в театре самый главный». «Лучше папы друга нет» выставка детского творчества. Развлечение «Зимние забавы».
Март	Праздник «Международный женский день». Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица»). Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее».
Апрель	Развлечение «День космонавтики» Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха»). Праздник «День смеха». Реализация проекта «Неделя здоровья». Развлечение «Всемирный день здоровья».
Май	Праздник к 9 мая «Мы помним, мы гордимся» Организация выставки поздравления ко Дню Победы. «Вот и лето пришло!» - праздник, все возрастные группы. Флешмоб «Сказочный герой». Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой». Концерт воспитанников подготовительных к школе групп «До свиданья, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей». Эстафета «Азбука здоровья». Реализация проекта «День рождения А.С. Пушкина».
Июль	Развлечение «Песни лета». Развлечение, посвященное Дню города.
Август	Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек». Смотр-конкурс «Лучший сказочник». Развлечение «Весёлые панамки».

Модуль «Формирование основ экологической культуры»	
Срок проведения	Подготовительный возраст
Сентябрь	Мероприятие «Экологический фестиваль». Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».
	Мероприятие Акция «Очистим планету от мусора».
Октябрь	Конкурс детских рисунков «Зеленый дом»
	Мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники. Осенние праздники «Осенины».
	Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец».
Ноябрь	Составление коллажа «Мир вокруг нас».
	Изготовление макетов «Моя планета».
	Мероприятие «Красная книга глазами детей».
Декабрь	Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день».
	Экологическая квест-игра «Берегите природу»
	Смотр-конкурс зимних построек из снега и льда.
	Проект «Каждой пичужке – наша кормушка».
Январь	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов.
	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
Февраль	Реализация проекта «Береги природу Урала».
	Создание фотоальбома «Как мы ухаживаем за комнатными цветами».
Март	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».
Апрель	Реализация проекта «Международный день леса».
	Акция «Земля-наш общий дом».
	День защиты Земли- Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»
Май	Выставка работ «Земля-наш общий дом».
	Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.
	Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц -1 апреля.
Июнь	Выставка работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»
	Викторина «День экологических знаний - 15 апреля»
Июль	Акция «Готовим территорию детского сада к реализации проекта детского сада «Путешествие в природу».
Август	«Всемирный день окружающей среды 5 июня».
	Реализация проекта детского сада «Путешествие в природу»
Сентябрь	Викторина «Знатоки родного края».
	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу».
Октябрь	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу».
	Развлечение «Прощание с летом».

Модуль «Воспитание культуры труда»	
Срок проведения	Подготовительный возраст
Сентябрь	Все работы хороши
Октябрь	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом медсестры
	Лото «Профессии»
Декабрь	В Макдоналдс
Январь	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	«Профессии моей семьи»
	«Стихи о профессиях»
Апрель	«Кем стать?» Навигатум
	«Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»
Июнь	Туристическое агентство «Огни Поволжья»
Июль	Уборка на участке
Август	Создание лэпбука
	«Профессии моего города»