

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68»
(Детский сад № 68)
улица Слесарей, дом 22, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623405,
e-mail:dou_68_ku@mail.ru
сайт: <https://dou68.obrku.ru>, тел.8(3439)390-095

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
от « 27» августа 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 68
от «27» августа 2021 г. № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по освоению детьми 4 – 5 лет
группа «Оленёнок»
основной общеобразовательной программы – образовательной
программы дошкольного образования

Составитель: Обвинцева Е.Г.

Каменск-Уральский
2021-2022

Содержание

Раздел 1. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	15
Раздел 2. Содержательный	16
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	16
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	35
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	40
2.2.2. Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.....	44
2.2.3. Мероприятия по правовому просвещению и повышению антикоррупционной культуры воспитанников Детского сада и их родителей... ..	47
2.2.4. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.....	49
2.2.5. Организация работы по обучению детей правилам пожарной безопасности.....	51
2.2.6. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий.....	52
2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	52
2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	54
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	55
2.5. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами.....	61
Раздел 3. Организационный	62
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	62
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	62
3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы	67
3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания	69
3.5. Режим дня и распорядок.....	69
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятия.....	75
3.7. Календарный план воспитательной работы детского сада.....	81
Приложение 1.....	86
Приложение 2.....	87
Приложение 3.....	88
Приложение 4.....	89
Приложение 5.....	90

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми 4 – 5 и 5-6 лет дошкольного образования.

Место нахождения (юридический и почтовый адрес) Детского сада: улица Слесарей, дом 22, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623405.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Режим работы группы по пятидневной рабочей неделе в режиме: полного дня 12 часового пребывания с 07.00 – 19.00.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерством образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02. 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08. 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09. 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» (утвержденный приказом начальника ОМС УО от 21.01.2016 г. № 42);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

- Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 68 с рекомендациями Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Обязательная часть.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- б) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) приобщение детей ко всем видам национального искусства, формирование патриотических чувств;
- 11) комплексное развитие и воспитание детей раннего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную программу с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстиковой О.В., Савельевой О.В «Мы живем на Урале» и на ее основании определяет следующие **цели**:

1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)
4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Психолого-педагогические **задачи** реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
3. Обеспечить познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Также, часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает цели и задачи следующих парциальных программ и образовательных проектов:

- Парциальную программу «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет С.Н. Николаевой.

Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников.

- Парциальную программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановской.

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

- Программу «Здоровье» Детского сада №68 (утв. приказом заведующего Детским садом №68 от 27.12.2017 г. №110).

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

- В части формируемой участниками реализуется образовательный проект «Формирование графических навыков дошкольника, как этап подготовки к школе»

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих полноценное формирование графо-моторных умений у дошкольников.

Задачи: Формировать умение правильно удерживать пишущий предмет (карандаш, кисточку, фломастер, легко и непринуждённо рисовать графические элементы различного содержания; принимать и удерживать правильную позу при выполнении графических заданий.

- Развивать ручную и пальчиковую моторику, зрительно-моторную координацию.
- Развивать зрительное восприятие, зрительную память, ориентировку на листе бумаги.
- Расширять, уточнять, активизировать словарный запас.
- Продолжать развивать грамматический строй речи.
- Развивать творческие способности детей (изобразительные, речевые).
- Формировать коммуникативные способности детей, интерес к совместной деятельности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО Рабочая программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми,

способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Детский сад №68 выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития, реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Детского сада с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Детский сад устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры

семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психолого-возрастные особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

13. *Принцип природосообразности.* Задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструктивно-модельная деятельность: конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Детский сад работает в 12 – часовом режиме по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00. Выходными днями являются суббота и воскресенье, а также праздничные дни, определенные законодательством Российской Федерации.

Для успешной реализации Рабочей программы учитываются основные возрастные характеристики детей, данные в программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой (далее – программа «От рождения до школы»).

Возрастные характеристики особенностей развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже:

сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Сведения о численности детей в группе на 01.09.2021 г

Возрастная группа	Возраст детей	Наполняемость
средняя группа «Оленёнок»	4-5 лет	20 детей

Количество мальчиков и девочек на 01.09.2021 г.

Мальчики: 11

Девочки: 9

Распределение по группам здоровья

<i>группа здоровья</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
<i>кол-во детей</i>					

Детей инвалидов нет.

Детей с ОВЗ: 1 человек.

Результаты усвоения содержания образовательной программы (%):

Направления развития и образования детей/ образовательная область	Оценка уровня развития(%)			
	«1» большинство компонентов недостаточно развиты	«2» отдельные компоненты не развиты	«3» соответствует возрасту	«4» высокий уровень развития
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (средний показатель)	38%	62%	0%	0%
«Социализация»	38%	62%	0%	0%
«Труд»	41%	59%	0%	0%
«Безопасность»	36%	64%	0%	0%
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (средний показатель)	32%	68%	0%	0%
«Формирование целостной картины мира»	30%	70%	0%	0%
«Формирование элементарных математических представлений»	34%	66%	0%	0%
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (средний показатель)	46%	54%	0%	0%
«Коммуникация»	49%	51%	0%	0%
«Чтение художественной литературы»	44%	56%	0%	0%
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(средний показатель)	31%	69%	0%	0%
«Художественное творчество»	32%	68%	0%	0%
«Музыка»	30%	70%	0%	0%
«Конструктивная деятельность»	32%	68%	0%	0%
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (средний показатель)	12%	71%	17%	0%
«Здоровье»	14%	68%	18%	0%
«Физическая культура»	11%	73%	16%	0%

ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: (средний показатель)	32%	68%	0%	0%

Климатические условия

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности региона Среднего Урала, два раза непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз – на улице.

Продолжительность прогулки с детьми в холодный период определяется в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/ распорядком дня. Предусмотрена организация прогулок 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня (до дневного сна и перед уходом детей домой).

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, продолжительность прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемых на улице во вторую половину дня сокращается при t воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7м/с .

Этнокультурные особенности.

Население г. Каменска-Уральского многонациональное. Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чувашаи. Но при этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции). С учетом национально-культурных традиций народов Среднего Урала осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными играми. Уделяется внимание формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где качества идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности.

Социально-исторические характеристики.

По существующим критериям Каменск-Уральский – промышленный город. В отборе содержания образования, выделено то, что характерно для г. Каменск-Уральского, что есть только здесь, где живут дети:

- промышленные предприятия, на которых работают родители воспитанников;
- история края;
- знаменитые земляками.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснение явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевые ориентиры освоения парциальных образовательных программ и проектов:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- *ребенок обладает установкой на толерантность*, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга и каменск-Уральского; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);
- *ребенок знает* название и герб своего города, рек и водоема, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Цель мониторинга – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности. Мониторинг основан на методе наблюдения и включает в себя:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- диагностические карты.

Организация проведения мониторинга.

Участие ребёнка в мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей). Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год:

- сентябрь (только дошкольные группы) – диагностика результатов усвоения образовательной программы для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень усвоения содержания образовательной программы по итогам предыдущей диагностики (май), используются диагностические карты предыдущей возрастной ступени. По итогам повторной диагностики, принимается решение о необходимости обследования ребенка специалистами ППк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМСС.
- декабрь – вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду.
- апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист – педагог-психолог. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

Методологическая основа мониторинга – образовательная программа «От рождения до школы».

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты в соответствии с образовательными областями Программы.

2 РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы (модули), представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждую образовательную область (модуль) входит несколько направлений развития.

«Социально - коммуникативное развитие»:

1. Формирование первичных ценностных представлений;
2. Развитие коммуникативных способностей;
3. Развитие регуляторных способностей;
4. Формирование социальных представлений, умений, навыков.

«Познавательное развитие»:

1. Развитие когнитивных способностей;
2. Формирование элементарных математических представлений;
3. Ознакомление с окружающим миром;

«Речевое развитие»:

1. Развитие речи;
2. Приобщение к художественной литературе.

«Художественно - эстетическое развитие»:

1. Приобщение к искусству;
2. Изобразительная деятельность;
3. Конструктивно - модельная деятельность;
4. Музыкальная деятельность;
5. Театрализованные игры.

«Физическое развитие»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Физическая культура.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части** Программы, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи реализации содержания образовательной области:

Обязательная часть

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.)

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было

уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

<i>средний дошкольный возраст 4-5 лет</i>	
<p>1. Расширять представления о родном городе: дом, улица, события общественной жизни, местные достопримечательности, музеи, театры, профессии (место работы родителей), традиции (собрание коллекции- фотографии).</p> <p>2. Совершенствовать навыки игровой деятельности через игры- путешествия по родному городу.</p> <p>3. Осуществлять экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).</p> <p>4. Осуществлять детские проекты, позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.</p> <p>5. Рассматривать иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине, украшение города к празднику, субботник.</p>	

2. По программе «Юный эколог» Николаевой С.Н.

<i>средний дошкольный возраст 4-5 лет</i>	
<p>1. Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для комнатных растений.</p> <p>2. Развитие способности сочувствовать, сопереживать, заботиться о других.</p>	

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи,

формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Задачи реализации содержания образовательной области:

Обязательная часть

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый)

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который

по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения 200 и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина,

пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года. Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке

детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

средний дошкольный возраст

4-5 лет

1. Сформировать представления об отличных и сходных признаках городского и сельского пейзажа, средствам подбора картинок с видами ландшафта.
2. В ходе опытно- экспериментальной деятельности изучать виды минералов Урала и металлов.
3. Познакомить с основными видами хозяйственной деятельности родного края.

2. По программе «Юный эколог» Николаевой С.Н.

средний дошкольный возраст

4 -5 лет

1. Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
2. Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением.
3. Расширять представление об овощах и фруктах, их строении, месте выращивания. Развитие сенсорных способностей.
4. Формирование практических навыков по созданию благоприятных условий для комнатных растений, для птиц на участке.
5. Расширение представлений о домашних животных. Их жизни рядом с человеком.
6. Формирование представлений о хвойном дереве.
7. Расширение представлений о бумаге, её свойствах и значении.
8. Формирование представлений о домашней птице.
9. Знакомство со свойствами воды, льда и снега.
10. Развитие умение различать виды зимующих птиц, особенности их внешнего вида и поведения.
11. Расширение представлений о лесе и его обитателях.
12. Формирование навыков выращивания растений (овса, лука).

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи реализации содержания образовательной области: Обязательная часть

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится). Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.)

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао). Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

средний дошкольный возраст

4-5 лет

1. Создавать условия для формирования у ребенка умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).
2. Формировать уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.
3. Прививать детям правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.

2. По программе «Юный эколог» Николаевой С.Н.

средний дошкольный возраст

4 -5 лет

1. Знакомить с художественной литературой о природе (рассказы Е.И. Чарушина)
2. Обогащать словарный запас детей.
3. Развивать умение отвечать на вопросы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Задачи реализации содержания образовательной области:

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и

декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель). Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения

нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Прикладное творчество. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах

— стены, сверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения;

предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

<i>средний дошкольный возраст</i> 4-5 лет
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву) 2. Знакомить детей с историей возникновения искусства бытовой росписи на Урале. 3. Познакомить детей с основными элементами уральской росписи и формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи. 4. Познакомить с историей изготовления народной игрушки. 5. Формировать у детей представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса). 6. Знакомить с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы), иллюстраций к сказам, чтение произведений Мамина-Сибиряка. 7. Продолжить знакомить детей с фольклором Урала.

2. По программе «Юный эколог» Николаевой С.Н.

<i>средний дошкольный возраст</i> 4-5 лет
1. Развитие навыков аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Задачи реализации содержания образовательной области:

Обязательная часть

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима

питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма

Спортивные и подвижные игры. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи образовательной деятельности:

1. По программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В.

*средний дошкольный возраст
4-5 лет*

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.
2. Продолжать формировать представления о полезной и вредной пище; о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека. Познакомить детей с некоторыми традиционными для Среднего Урала продуктами питания и блюдами.
3. Познакомить детей с народными традициями в оздоровлении. Дать представление о лесной аптеке.
4. Формировать умение выбирать одежду в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Приобщать детей к закаливанию, сохранению здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала.
5. Продолжать знакомить детей с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.
6. Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

2. По программе «Юный эколог» Николаевой С.Н.

*средний дошкольный возраст
4-5 лет*

1. Воспитание интереса к своему здоровью.

3. По Программе «Здоровье» Детского сада №68 (утверждена приказом заведующего Детским садом № 68 от 25.12.2017 г. № 110)

Программа реализуется с целью совершенствования условий для сохранения и укрепления здоровья детей в Детском саду.

Основными направлениями программы «Здоровья» являются:

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в детском саду.
2. Воспитательно-образовательное направление.
3. Лечебно-профилактическое направление.
4. Мониторинг реализации программы.

1. Материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в детском саду.

Задача: Совершенствование здоровьесберегающей среды в детском саду.

Пути реализации:

а) обновление материально-технической базы: пополнить спортивным инвентарем спортзал и группы (мячами разных размеров, обручами, массажными мячами, гантелями, ковровыми дорожками, массажными ковриками, различными тренажерами);

б) преобразование предметной среды:

- пополнить оборудование спортивной площадки: «полосой препятствий» для развития выносливости, различными малыми формами для организации двигательной активности детей на свежем воздухе;

- оборудовать зоны уединения (для снятия эмоционального напряжения) в каждой возрастной группе.

2. Воспитательно-образовательное направление.

Задачи	Основные принципы, направления	Формы организации детской деятельности
<p>1 задача: Организация рациональной двигательной активности детей.</p>	<p>1. Физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту, полу ребёнка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья. 2. Двигательную активность необходимо сочетать с общедоступными закаливающими процедурами. 3. Обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики. 4. Медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений в состоянии здоровья. 5. Проведение физкультурных мероприятий с учетом медицинских ограничений и сроков медотводов. 6. Включение в гимнастику и образовательную деятельность элементов корригирующей гимнастики для профилактики плоскостопия и искривления осанки.</p>	<p>- образовательная деятельность по физическому воспитанию в зале и на спортивной площадке; - утренняя гимнастика; - физкультминутки; - оздоровительный бег; - физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; - индивидуальная работа с детьми по овладению ОВД.</p>
<p>Пути реализации рациональной двигательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение режима двигательной активности всеми педагогами детского; - преобладание циклических упражнений в образовательной деятельности по физическому воспитанию для тренировки и совершенствования общей выносливости как наиболее ценного оздоровительного качества; - использование игр, упражнений соревновательного характера образовательной деятельности по физическому воспитанию. 		
<p>2 задача: Воспитание у детей культуры здоровья, вооружение знаниями, умениями и навыками для формирования привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Предполагается продолжение целенаправленной работы по воспитанию культуры здоровья, формированию привычек к здоровому образу жизни через различные формы работы с детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - режимные моменты; - тематические беседы познавательной направленности (1 раз в 2 месяца в младших, средних группах, 1 раз в месяц в старших и подготовительных); - образовательной деятельности по физическому воспитанию; - закаливающие процедуры после дневного сна; - организацию и проведение Дней Здоровья (1 раз в квартал) .

		Такие формы работы с родителями, как: - ежегодные родительские конференции по формированию здорового образа жизни дошкольников - тематические родительские собрания ; -совместные детско-родительские мероприятия (физкультурные праздники, развлечения и т. п.); -консультации специалистов - педиатра, психолога, педагогов и др. (индивидуальные, групповые, стендовые, на сайте детского сад).
3 задача: Психическое развитие детей и профилактика их эмоционального благополучия.	- Обеспечение более благоприятного течения периода адаптации вновь прибывших детей, - создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе.	-создание полноценной развивающей предметно-пространственной среды в группах; -организацию игровой деятельности детей; -индивидуальную коррекционную работу с детьми педагога-психолога.

Создание благоприятной эмоциональной обстановки в каждом детском коллективе обеспечивается через использование форм работы, а также применение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных проявлений у детей:

- диагностика эмоционального благополучия детей через наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности детей, использование проективных методик;
- индивидуальные консультации педагога-психолога с воспитателями и родителями;
- индивидуальные беседы педагога-психолога с воспитанниками;
- обеспечение спокойной обстановки в групповом помещении (избегать чрезмерно громкой речи, оперативно реагировать на конфликтные ситуации между детьми);
- подвижные, сюжетно-ролевые игры, драматизация;
- обеспечение условий для полноценного дневного сна (режим проветривания, создания спокойной обстановки, соблюдение «ритуалов» подготовки ко сну);
- организация «уголков психологической разгрузки» (зон уединения детей) в группах;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка на НОД и в свободной деятельности;
- формирование культуры общения детей;
- проведение досугов, развлечений, праздников (в т.ч. совместных на возрастных параллелях, с родителями) и др.;
- рациональное применение «музыкотерапии» (используется при необходимости на НОД, при выполнении релаксационных упражнений, при укладывании детей на дневной сон и их пробуждении и др.).

Новые подходы в профилактике эмоционального благополучия:

- обучение детей приемам релаксации;
- разработка и введение в воспитательно-образовательный процесс цикла НОД педагога - психолога с детьми 5-7 лет, направленных на формирование умений дошкольников по оказанию психологической помощи и самопомощи в различных жизненных ситуациях.

3. Лечебно-профилактическое направление

Задача: Совершенствование системы профилактическо - оздоровительной работы.

Профилактическо - оздоровительная работа в нашем детском саду должна быть направлена в первую очередь на выполнение правил СанПиН. Большое внимание следует уделить профилактическим мероприятиям:

- осуществлять проветривание помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;
- дважды в день проводить влажную уборку групповых помещений;
- не загромождать групповые и спальные помещения мебелью, коврами;
- для обеспечения естественного освещения помещений шторы на окнах должны быть укороченными;
- 2 раза в год необходимо выполнять сушку, выморозку постельных принадлежностей (матрацев, подушек, одеял);
- 2 раза в год осуществлять чистку ковровых изделий (летом - стирка, зимой - чистка снегом);
- правильно осуществлять подбор и расстановку комнатных растений;
- своевременно (до начала цветения) производить покос газонов и участков;
- соблюдать правила применения (хлорирования) и хранения моющих средств;
- во время карантинных мероприятий строго придерживаемся санэпидрежима.

Профилактическо-оздоровительная работа с детьми в детском саду осуществляется:

1) **специфической иммунопрофилактикой**. Ее цель – усилить или ослабить формирование иммунитета к возбудителю конкретного заболевания. Иммунитет за последнее столетие явно снизился. Об этом свидетельствует рост хронических воспалительных заболеваний. Вакцинопрофилактика стала ведущим методом борьбы с инфекционными заболеваниями. Активная профилактическая вакцинация детей должна проводиться в определенные периоды жизни и быть направленной на выработку общего специфического иммунитета.

2) **неспецифической иммунопрофилактикой**. Методов неспецифической профилактики болезней много, поскольку они представляют собой совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- плановые оздоровительные мероприятия (фито- и витаминотерапия);
- закаливающие мероприятия;
- нетрадиционные методы – дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж;
- профилактика нарушения осанки, сколиоза и плоскостопия, близорукости.

Закаливающие мероприятия

Одним из основных направлений оздоровления детей является использование комплекса закаливающих мероприятий. Закаливание – это активный процесс, представляющий совокупность методов стимуляции скрытых резервов защитных сил организма, их совершенствования, гибкости, универсальности. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием того или иного закаливающего фактора и постепенным повышением его дозировки. Необходимо осуществлять единый подход к оздоровительно-закаливающей работе с детьми со стороны всего персонала детского сада и родителей.

Новые, нетрадиционные методы иммунопрофилактики:

- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- методика профилактики зрительного утомления и развития зрения у детей;
- формирование и коррекция осанки, профилактика плоскостопия;
- взаимосвязь со специалистами детской поликлиники.

Образовательные проекты педагогов группы

С целью совершенствования условий для овладения детьми основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах

деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. в группе реализуются **образовательные проекты**, разработанные педагогами.

Обвинцева Е.Г. образовательный проект «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАССКАЗЫВАНИЮ»

Целью работы над темой является создание условий для развития монологической стороны речи у детей среднего дошкольного возраста посредством использования метода моделирования.

Задачи:

Образовательные:

- Учить составлять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам, из личного и коллективного опыта.
- Формировать понимание текста на основе построения наглядной модели.
- Поддерживать интерес к рассказыванию.

Развивающие:

- Развивать связную монологическую речь.
- Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
- Развивать у детей простейшие формы символизации.
- Развивать мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память при использовании схем, заместителей.
- Развивать умения подбирать заместители по цвету, величине, форме, характеру персонажа.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к языку и желание говорить правильно.

Образовательные проекты реализуются в совместной деятельности, режимных моментах, с активным участием всех участников образовательных отношений. Результаты образовательных проектов демонстрируются педагогическому и родительскому сообществу в ходе проведения «Проектной недели» ежегодно.

Содержание психолого - педагогической работы по образовательным областям

Подробное содержание психолого-педагогической работы представлено в «Перспективном планировании образовательной деятельности в средней группе "Оленёнок"»

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Любые формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающим характером взаимодействия и общения и др.

Формами образовательной работы с детьми являются:

- игра,
- ситуативный разговор,
- беседа,
- чтение,
- рассказ,
- интегративная деятельность,
- проблемная ситуация,
- проектная деятельность,

- создание коллекций,
- тематический досуг,
- игровая беседа с элементами движений,
- рассматривание,
- утренняя гимнастика,
- контрольно-диагностическая деятельность,
- самостоятельные спортивные игры и упражнения,
- экспериментирование,
- физкультурное занятие,
- спортивные состязания,
- игровое упражнение,
- индивидуальная игра,
- праздник,
- ситуация морального выбора,
- экскурсия,
- коллективное обобщающее занятие (6-7 лет),
- совместные действия,
- поручения,
- дежурство,
- поручения и задания,
- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, обсуждение,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности,
- викторина,
- инсценирование,
- сочинение загадок,
- использование различных видов театров,
- дидактическая игра,
- хороводная игра с пением,
- игра-драматизация,
- чтение наизусть,
- отгадывание загадок в условиях книжного уголка,
- показ настольного театра,
- разучивание стихотворений,
- словесная игра на прогулке,
- наблюдение на прогулке,
- конструирование,
- сюжетно-ролевая игра,
- игра-экспериментирование,
- исследовательская деятельность,
- утренний круг,
- вечерний круг,
- развивающая игра и др.

В образовательном процессе используются алгоритмы, представляющие собой понятное и точное предписание последовательности действий направленных на решение образовательных задач.

Форма работы с детьми – «Коллекционирование»

Коллекционирование – одно из древнейших увлечений человека, которое всегда связывалось с собиранием предметов, не имеющих прямого практического использования, но вызывающих к размышлению.

Достоинством коллекционирования можно считать его интегрированность, то есть связь с занятиями по формированию элементарных математических представлений, познанием

окружающего мира, экологическим воспитанием, сенсорным развитием. Проводимая с детьми работа по коллекционированию способствует развитию таких важных качеств творческого потенциала, как любознательность и познавательная активность.

Алгоритм деятельности взрослого и детей по организации «Коллекционирования» /Н.А. Короткова/	
1.	Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.
2.	Размещение материала в классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) - размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов).

Форма работы с детьми «Путешествие по карте»

Путешествие по карте – тип исследования, предложенный Н.А.Коротковой в ее монографии «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста». Данный тип исследования создает наиболее благоприятные условия для реализации такой развивающей задачи, как освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света, родной стране, родном крае). В данном культурно-смысловом контексте реализуется содержание, связанное с элементарными географическими представлениями (о сторонах света, океанах и континентах, их обитателях и др.) Путешествие по карте не преследует цели снабжения детей детальными географическими сведениями. Главное – создать в воображении ребенка целостные живые образы разных уголков Земли через яркие «метки» - символы (типичные природные ландшафты и их обитатели, люди и их занятия). «Путешествие по карте» - это освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной страны).

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Путешествия по карте» / Н. А. Короткова/	
1.	Выбор пункта назначения.
2.	Выбор транспортного средства передвижения
3.	Определение маршрута по глобусу и карте (или возможные разные пути) и прокладывание его цветными маркерами на карте.
4.	Высказывание предположений о том, что и кто может встретиться в пути, в данной местности; что дети знают о пункте назначения.
5.	Само путешествие. Заполнение участка контурной физической карты полушарий линиями пройденных маршрутов, вырезками-метками (животных растений, людей, занятых типичным трудом).
6.	Подведение итогов, проверка предположений, что нового узнали.

Форма работы с детьми – «Детское экспериментирование»

Технология детского экспериментирования в ДОУ - способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели и подтверждения гипотезы эксперимента или опыта.

Главное достоинство экспериментирования, по его мнению, заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи дошкольника. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Алгоритм деятельности взрослого и детей «Экспериментирование»	
---	--

1.	Целеполагание (узнать...)
2.	Выдвижение гипотезы
3.	Планирование деятельности по проверке гипотезы
4.	Осуществление эксперимента
5.	Наблюдение за преобразованием объекта
6.	Фиксация преобразований объекта
7.	Выводы

Форма работы с детьми «Исследовательская деятельность»

Исследовательская деятельность - особый вид интеллектуально-творческой деятельности, организуемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. В основе исследовательской деятельности ребенка дошкольного возраста лежит исследовательская поисковая активность, которая, являясь его естественным состоянием, порождает исследовательское поведение, создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития.

Алгоритм организации занятия-исследования	
/И.Л. Паршукова/	
1.	Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации
2.	Тренинг внимания, памяти, логики мышления (может быть организован до занятия).
3.	Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования
4.	Уточнение плана исследования
5.	Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования
6.	Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группе
7.	Анализ и обобщение полученных детьми результатов

Форма работы с детьми – педагогическая технология «Блоки Дьенеша»

Эффективное пособие логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и, прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или".

Форма работы с детьми – педагогическая технология «Палочки Кюизенера»

Палочки Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Основные этапы технологии развивающих игр		
Этапы	Деятельность детей	Деятельность педагога
Предварительный		Обеспечивает доступность игр для детей, их привлекательность
Ориентационный	Наблюдают	Предлагает вниманию ребенка игру.

		Иницирует желание ребенка поиграть через наблюдение за игрой взрослого.
Содержательно – операционный	Рассматривают игры. Интересуются ими.	Предлагает ребенку игры более легкие, не доходя до трудных (ориентируясь на возраст, уровень развития ребенка, его интерес).
Ценностно – волевой	Осуществляют свободную игровую деятельность	Обеспечивает сменяемость видов деятельности ребенка за счет использования разнообразных игр. Обеспечивает эффект новизны, на основе уже известного (предлагает известные и новые игры). Организует физическую разминку, двигательную активность в непринужденной обстановке. Использует метод «ледокола» - каждый день начинает с уже освоенного, затем предлагает неизвестное, более трудное. Осуществляет образное «оживление» игровой ситуации
Рефлексирующий	Оценивают свои возможности в игре и осуществляют свободную игровую деятельность с играми все более и более высокой степени сложности.	Осуществляет позитивную оценку реально достигнутых успехов ребенка в сочетании с предвосхищающим настроением на новые действия.

Форма работы с детьми – «Утренний круг»

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Организация деятельности взрослого и детей «Утренний круг»	
1.	<i>Планирование:</i> организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
2.	<i>Информирование:</i> сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).
3.	<i>Проблемная ситуация:</i> предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).
4.	<i>Развивающий диалог:</i> вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.
5.	<i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
6.	<i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.)

7.	<i>Равноправие и инициатива:</i> поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).
----	---

Форма работы с детьми – «Вечерний круг»

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Организация деятельности взрослого и детей «Вечерний круг»	
1.	<i>Рефлексия:</i> Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.
2.	<i>Обсуждение проблем:</i> Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).
3.	<i>Развивающий диалог:</i> предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4.	<i>Детское сообщество:</i> учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5.	<i>Навыки общения:</i> учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Методами, позволяющими наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность, являются:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; ответы на вопросы детей; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности; планирование - перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в дошкольном образовании трактуются как ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми, сверстниками или самим ребенком приобретение и повторение различного культурного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками, младшими или старшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности, любви дружбы, заботы, помощи.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

До школы культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия с взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий

(собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования, как своеобразного детского ТРИЗ). У ребенка формируются:

- привычки;
- пристрастия;
- интересы и излюбленные занятия;
- черты характера;
- стиль поведения.

Культурные практики в дошкольном возрасте подразделяются на:

- исследовательские практики;
- социально-ориентированные практики;
- организационно-коммуникативные практики;
- практики художественных способов действий.

Практика ребёнка становится культурной (а не социальной или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Организация культурных практик в образовании имеет определенные сложности. Это доминирование предметного обучения над самостоятельной деятельностью детей, нацеленность педагогов на проверку запоминания детьми информации, отсутствие условий для индивидуализации.



Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
- воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
- вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.

Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

- физического развития ребенка – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности;
- овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- эмоционально-ценностного развития – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- духовного развития – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

Практики свободы - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Практики свободы способствуют:

- активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других;
- способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Методы и формы реализации культурных практик

<i>Виды культурных практик</i>	<i>Методы и формы реализации</i>	<i>Целевой ориентир по ФГОС ДО</i>
Познавательные - исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> - Метод «мозгового штурма» для решения исследовательской задачи. - Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды. - Экскурсии. - Походы. - Детская лаборатория. - Проектная деятельность. 	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
Практики художественных способов действий	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетические представления детей (составление веночков и букетов, рисунки и лепка, "секреты"). - Творческая мастерская. - Музыкально-театральная или литературная гостиная (детская студия). - Выставки детского творчества. - Конкурсы детского и детско-родительского творчества. - Экскурсии в театр, музеи, на выставки. - Музыкальные досуги. 	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.
Социально-ориентированные	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. - Использование режиссерских и театрализованных игр. - Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых. - Традиционные народные игры (дворовые, хороводы, подвижные игры, военно-спортивные состязания и пр.) - Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. - День именинника. - День рождения группы. 	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
Организационно-коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - Детский фольклор (считалки, дразнилки, заклички, сказки, страшилки, загадки). - Детский юмор (потешки, анекдоты, розыгрыши, поддевки). - Детская магия и мифотворчество ("колдовство" против везучего, призывание сил природы для исполнения желания, фантастические истории- небылицы). 	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

2.2.2. Организация работы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 41 «Об образовании в Российской Федерации» в детском саду организуется работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи. Поэтому потребность в формировании у детей представлений о здоровом образе жизни возрастает и требует поиска новых путей в образовании, воспитании и развитии дошкольников.

Большое значение в создании благоприятных условий для формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни играет семья ребёнка и система дошкольного образования, поскольку забота об укреплении здоровья ребенка, как отмечает ряд авторов (А.Ф. Аменд, С.Ф. Васильев, М.Л. Лазарев, О.В. Морозова, Т.В. Поштарева, О.Ю. Толстова, З.И. Тюмасева и др.), – проблема не только медицинская, но и педагогическая, так как правильно организованная воспитательно-образовательная работа с детьми и семьей, нередко в большей степени, чем все медико-гигиенические мероприятия, обеспечивает формирование здоровья и здорового образа жизни. Интерес ученых к поставленной проблеме не случаен.

Старший дошкольный возраст – это период интенсивного усвоения самых разных правил, не только учебных, но и общественной жизни. Всю информацию, которую дети этого возраста получают из внешнего мира, они буквально впитывают как губки. Кроме того, дети этого возраста наиболее восприимчивы к тому, что им говорят взрослые. Поэтому профилактику отклоняющегося поведения и злоупотребления психоактивными веществами необходимо проводить уже в старшем дошкольном возрасте, еще до того как дети приобретут дезадаптивные формы поведения и начнут употреблять алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества. Детям важно, как они приобретают новые знания. Если этот процесс будет навязанным и вынужденным, дети не усвоят новой информации. Обучение должно приобрести личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником – примером. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения, возможна при наличии открытого общения и доверительных отношений в семье: уважение к личности ребенка, с открытого общения и взаимопонимания. Только тогда профилактические мероприятия дадут результат. Задачей обучения родителей как целевой подгруппы является умение вести диалог со своими детьми о психоактивных веществах. Не менее важной задачей является также преодоление защитной позиции родителей – отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве, заложить основы здорового образа жизни, используя различные формы работы. И именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить малыша самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Цель работы по данному направлению:

Формирование у родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать выработке необходимых практических навыков и умений в формировании привычки к здоровому образу жизни в семье через введение новых форм взаимодействия.
2. Повысить правовую и педагогическую культуру родителей и педагогов для усиления их ответственного и сознательного отношения к воспитанию здорового образа жизни детей.
3. Формировать основы здоровьесберегающей компетентности у детей, через просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, с акцентом на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.

Принципы построения модели здорового образа жизни:

- ✓ *Принцип актуальности* подразумевает отбор знаний и умений с опорой на социальный заказ: решение актуальной проблемы сохранения здоровья подрастающего поколения.
- ✓ *Принцип системности и комплексности* предполагает формирование комплекса знаний и умений, обеспечивающего целостное понимание здоровья человека во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонентов, а также освоение системы средств и методов по его сохранению и укреплению. □ □
- ✓ *Принцип научности и доступности* предполагает, с одной стороны, включение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и родителей, основанных на многовековом коллективном опыте человечества, фиксируемого в понятиях, законах, теориях базовых наук (биологии, психологии, философии, социологии физиологии и др.), с другой – модель здорового образа жизни должна соответствовать уровню возможностей воспитанников.
- ✓ *Принцип интегративности* построения модели здорового образа жизни обуславливает специфику валеологии и физической культуры, как интегративной области знаний вышеназванных наук.
- ✓ *Принцип региональности.* При составлении модели здорового образа жизни учитываются региональные особенности: природно-климатические, экологические, состояние здоровья воспитанников и родителей.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо понятны не только воспитателю, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами физкультурно-оздоровительной работой в детском саду, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Систематичность и последовательность работы в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учета их интересов и способностей.
4. Взаимное доверие и взаимопонимание педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики. Укрепление авторитета педагога в семье, а родителей в детском саду.

Педагогические средства, методы и формы работы с детьми.

- организация непосредственно-образовательной деятельности по данному направлению;
- использование художественного слова;
- «минутки общения»;
- дидактические игры;
- речевые игры о правилах поведения, вредных и полезных привычках
- создание проблемных ситуаций;
- беседы, ситуации общения;
- использование наглядного иллюстративного материала;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;

- Дни здоровья;
- экскурсии;
- выставки детских рисунков;
- досуги, развлечения и праздники на данную тематику.

ПРОГРАММА
по профилактике курения, алкоголизма, наркомании и ВИЧ-инфекции
среди несовершеннолетних, родителей воспитанников и сотрудников
Детского сада № 68

Цель: Формирование у педагогов, родителей и детей дошкольного возраста представления о вреде курения, употребления алкоголя, прекурсоров и наркотиков, потребности в здоровом образе жизни, снижающих риск возникновения зависимых форм поведения. Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. Формирование и укрепление положительных установок у детей дошкольного возраста, развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к ПАВ.

Задачи:

1. Повышение уровня педагогической культуры родителей.
2. Овладение необходимыми практическими навыками и умениями воспитания и обучения детей.
3. Психологическое просвещение детей, включающее просвещение и обучение навыкам конструктивного общения со сверстниками и взрослыми, делая акцент на формировании отрицательного отношения к вредным привычкам.
4. Выявление семей группы риска.

Направления работы:

- Работа с детьми.
- Работа с педагогами.
- Работа с родителями.
- Совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами.

№ п/п	<i>Направления работы</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Работа с детьми</i>			
1	Проведение развивающих подгрупповых занятий с детьми подготовительных групп в рамках психологической готовности к школе	в течение учебного года 1 раз в неделю	педагог-психолог
2.	Проведение НОД и ОД в разных видах детской деятельности по формированию здорового образа жизни (раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)	в течение учебного года	воспитатели
3.	День здоровья	1 раз в квартал	воспитатели
4.	Проведение ежегодного «Всероссийского урока здоровья»	апрель	инструктор по ФИЗО
<i>Работа с педагогами</i>			
1.	Семинар-практикум «Тренинг общения с родителями»	ноябрь, январь	педагог-психолог
2.	Консультация «Организация работы по здоровьесбережению детей»	апрель	зам. заведующего по ВМР
3.	Оформление брошюр: «Советы Доктора Айболита»	апрель	инструктор по

	(по материалам проведения «Всероссийского Урока Здоровья»)		ФИЗО
4.	Распространение информационно - просветительских материалов по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции	в течение года	зам. заведующего по ВМР, фельдшер
5.	Акция «Знать, помнить, жить!» (Всемирный День борьбы со СПИДом)	1 декабря	заведующий
<i>Работа с родителями</i>			
1.	Консультация для родителей «Мальчики и девочки – воспитывать по - разному»	в течение года на родительских собраниях	педагог-психолог
2.	Консультации, памятки, буклеты.	В течение года.	педагог-психолог
3.	Информационно-теоретическое содержание в родительском «Уголке здоровья»: «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».	в течение года	воспитатели
4.	Консультации на родительских собраниях «Профилактика курения, алкоголизма и наркомании. Профилактика ВИЧ-инфекции. Здоровьесбережение».	сентябрь, январь, май	педагог-психолог, медицинские работники, воспитатели
5.	Распространение информационно-просветительских материалов по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, ВИЧ-инфекции	в течение года	зам. заведующего по ВМР, фельдшер
<i>Совместные мероприятия с детьми, родителями и педагогами</i>			
1.	Проведение совместных спортивных мероприятий и праздников	в течение года	инструктор по ФИЗО, воспитатели
2.	Индивидуальные беседы о здоровье детей.	в течение года	воспитатели
3.	Ознакомление родителей с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка.	сентябрь, январь, март, май	фельдшер, воспитатели, инструктор по ФИЗО

2.2.3. Мероприятия по правовому просвещению и повышению антикоррупционной культуры воспитанников Детского сада и их родителей

Задачи по формированию антикоррупционного мировоззрения интегрированы в содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ООП ДО.

Задачи приведены в соответствии с требованиями к Образовательной программе, связанными с антикоррупционным воспитанием, прописанными в Методических рекомендациях по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов (письмо от 3 августа 2015 г. N 08-1189).

Задачи:

- формирование общей культуры личности детей,
- развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и иных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения у дошкольников предполагает использование следующих видов деятельности и форм работы с детьми:

- сюжетно-ролевые игры - игровые ситуации;
- просмотр мультипликационных фильмов, сюжетов несложных иллюстраций и картинок;
- жизненные и игровые развивающие ситуации;
- чтение стихов, потешек, сказок;
- ситуации добрых дел;
- обсуждение детского опыта;
- ролевые диалоги;
- чтение художественной литературы;
- ознакомление с правилами культурного поведения.

План мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Организация и проведение в Международный день борьбы с коррупцией мероприятий, направленных на формирование нетерпимости в обществе к коррупционному поведению.	Ежегодно 9 декабря	Воспитатели групп, зам. заведующего по ВМР
2.	Проведение месячника гражданской и правовой сознательности «Мой выбор» (проведение открытых занятий по правам ребенка, тематических конкурсов и выставок («Мои права» (по мотивам сказок народов мира) среди воспитанников, общих и групповых родительских собраний).	Апрель, май	Воспитатели групп, зам. заведующего по ВМР
3.	Проведение образовательной деятельности с воспитанниками с целью ознакомления их с личными правами и обязанностями.	В течение года	Воспитатели групп
4.	Беседы с детьми на темы: «Быть честным» «Не в службу, а в дружбу» «Своего спасибо не жалею, а чужого не жди» «Хорошо тому делать добро, кто его помнит»	В течение года	Воспитатели групп

2.2.4. Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение детей правилам безопасности дорожного движения по-прежнему остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Так в ФГОС ДО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» поставлена задача: формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. А один из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования включает требования к формированию произвольного и безопасного поведения: «Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены».

В детском саду разработан на год «План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», в котором представлена система образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 2 до 7 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Детского сада № 68.

Реализация плана осуществляется через систематическую и целенаправленную работу со всеми участниками образовательного процесса в различных видах деятельности.

Цель: создание условий для предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Основные задачи:

1. Познакомить воспитанников с различными видами транспорта, с регулированием движения на улицах и дорогах города, с правилами дорожного движения.
2. Формировать у детей дошкольного возраста навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Развивать у детей умение наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, ориентироваться в ближайшем пространственном окружении.
4. Воспитывать любовь к родному городу, дисциплинированность, уважение к сотрудникам ГИБДД.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма состоит из следующих направлений:

1. Методическая работа.
2. Работа с детьми
3. Работа с родителями.
4. Информационная работа.

План основных мероприятий по профилактике детей детского дорожно-транспортного травматизма в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Ответственные
1. Методическая работа			
1.1.	Выставка и обзор методической литературы по основам безопасности дорожного движения «В помощь воспитателю» - «Изучаем ПДД»	сентябрь	зам. зав. по ВМР
1.2.	Консультация "Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по маршрутным листам "Дом - Детский сад - Дом"	октябрь	зам. зав. по ВМР, воспитатель старшей и подготовительной групп
1.3.	Административное совещание «Состояние работы ДОУ по обучению детей правилам дорожного движения».	ноябрь	заведующий
1.4.	Консультация «Игра как ведущий метод обучения детей безопасному поведению на дорогах»	декабрь	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив

1.5.	Разработка творческих проектов по «Изучению правил дорожного движения»	январь - март	воспитатели
1.6.	Смотр-конкурс «Лучшая организация РППС по обучению детей ПДД»	февраль	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
1.7.	Консультация «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	март	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
1.8.	Консультация «Организация изучения правил дорожного движения с детьми в летний оздоровительный период»	апрель	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
1.9.	Анализ результатов деятельности по предупреждению ДДТТ (Родительские собрания, Итоговый педагогический совет)	май	зам. зав. по ВМР
1.10	Пополнение игрового и методического обеспечения по профилактике ДДТТ	в течение года	заведующий, воспитатели
2. Работа с детьми			
2.1.	Проведение мероприятий в рамках ежегодных профилактических мероприятиях: «Внимание, дети!» и «Неделя безопасности»	сентябрь	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.2.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия: «Внимание, каникулы!»	октябрь	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.3.	Совместная работа воспитателей и детей по изготовлению атрибутов сюжетно-ролевых игр для воспитания интереса у детей к изучению ПДД	ноябрь	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
2.4.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия «Горка»	декабрь-март	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.5.	Музыкально - спортивный праздник «Приключение Незнайки в стране дорожных знаков» (старшие дошкольники)	январь	музык. рук., инструктор по физ. культуре, воспитатели
2.6.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия: «Внимание, каникулы!»	март	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.7.	Участие в городском конкурсе «Ярче звезд»	апрель	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
2.8.	Проведение мероприятий в рамках ежегодного профилактического мероприятия: «Внимание, дети!»	май-июнь	воспитатели, зам. зав. по ВМР
2.9.	Экскурсии и целевые прогулки; беседы; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; подвижные игры; художественная литература для чтения и	в течение года	воспитатели, зам. зав. по ВМР,
2.10	Участие в конкурсах городского, муниципального, регионального уровней по ПДД	в течение года	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
2.11	Тематический день «Ситуации-ловушки» (старший дошкольный возраст)	апрель	воспитатели
3. Работа с родителями			

3.1.	Групповые родительские собрания «Влияние на безопасность детей поведения родителей на	сентябрь	воспитатели
3.2.	Составление маршрута «Дом - Детский сад-Дом»	сентябрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.3.	Участие родителей в ежегодной городской акции «Родительский патруль»	ноябрь - апрель	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.4.	Стендовая информация «Светоотражатели. Будь заметным!» + выставка образцов (мотивация)	ноябрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.5.	Информационный стенд «Основы личной безопасности для дошкольников»	ноябрь	воспитатели
3.6.	Буклеты «Ребенок и дорога», «Родителям - водителям»	декабрь	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.7.	Выступление на родительских собраниях «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице?», «Осторожно, дети! - статистика и	январь	зам. зав. по ВМР, инспектор ОГИБДД (по согласованию)
3.8.	Обновить разметку на детской площадке	май	зам. зав. по ВМР, воспитатели
3.9.	Папки-передвижки «Соблюдаем правила дорожного движения», «Безопасность ребенка в автомобиле», «Дорожная безопасность», «Безопасность дошкольника» и т.д.	в течение года	воспитатели
4. Информационное обеспечение			
4.1.	Оформление информационно-справочных материалов (памятки, листовки) по обучению детей правилам безопасного и культурного поведения на улице	в течение года	заведующий, зам. зав. по ВМР, воспитатели
4.2.	Обновление информации по предупреждению ДДТТ на сайте Детского сада	ежемесячно	зам. зав. по ВМР, творческая группа

2.2.5. Организация работы по обучению детей правилам пожарной безопасности

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослого — поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки необходимые для действия в экстремальных ситуациях. Забота о сохранности детской жизни — важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства.

Знание и соблюдение противопожарных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они сформированы с детства. Именно в дошкольном возрасте возникают благоприятные условия для воспитания у ребенка чувства опасности перед огнём и навыков умелого обращения с ним.

Основной целью работы педагогов: формирование у воспитанников Детского сада первичных представлений о мерах пожарной безопасности и навыков правильного поведения в случае пожара.

Задачи:

1. Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
2. Воспитывать навыки адекватного поведения в пожароопасных ситуациях.
3. Формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности окружающих.

Работа по обучению детей правилам пожарной безопасности состоит из следующих направлений:

1. Методическая работа.
2. Работа с детьми

3. Работа с родителями.

4. Информационная работа.

2.2.6. Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

С целью учета специфики климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, внедрена программа «Мы живем на Урале» «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013 г. – 62 с.).

Данная программа реализуется в части ОП, формируемой участниками образовательного процесса.

2.2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

В условиях детского сада в системе организации предметной, игровой, изобразительной и других видов деятельности наряду с задачами развития этих деятельностей стоят задачи когнитивного и личностного развития детей.

Важнейшими из личностных качеств в психологической литературе выделяют самостоятельность, инициативность, ответственность (В.В. Давыдов). Опираясь на природную любознательность ребёнка, стремление к самостоятельности («Я сам») можно помочь ему в открытии мира через развитие личностных качеств. В психологической литературе этой проблеме уделяется много внимания, как в плане теоретического обоснования, так и практических разработок.

В продуктивных видах деятельности инициативное поведение проявляется, прежде всего, в том, что ребёнок начинает планировать свои действия, ставя перед собой задачи и последовательно их решая.

В игре интенсивно развивается активность и инициатива у ребенка (Д.Б. Эльконин, Н.Я. Михайленко).

Инициативность в коммуникации проявляется в умении вступать в контакт со взрослыми и сверстниками с учётом норм социального взаимодействия. Ребёнок должен ориентироваться в социальном взаимодействии (где, с кем, как, о чём можно говорить, выслушивать, не перебивать, стараться отвечать на вопросы и самому их задавать, поддерживать тематическую беседу). Важно развивать умение выстраивать отношения в группе, быть принятым в группе, занимать равноправное место в ней (осознавать свою принадлежность к ней, но вместе с тем, быть самодостаточным).

Развитие самостоятельности у детей в разных видах деятельности осуществляется в условиях общения со взрослыми. Важным является характер общения (доброжелательность, терпение), предоставление возможности выбора (предметов, способов действия и др.), обучение без подавления стремления ребёнка к самостоятельному познанию, без сравнения его успехов с другими. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Ответственность – это следование личности социальным нормам и правилам. Она реализуется в поведении человека, его отношении к выполнению общественно-значимых обязанностей (в этом случае говорят об ответственном поведении или ответственном отношении к некоторым обязанностям). Ответственность характеризуется осознанностью моральных норм и правил, определяющих мотивы деятельности (ребёнок что-то делает не потому, что боится наказания в случае невыполнения своей обязанности, а потребностью выполнить её как можно

лучше), эмоциональной окрашенностью деятельности (нормы и правила должны быть не только теоретически знаемы, но и переживаемыми), наличием самоконтроля и саморегуляции, произвольностью, умением регулировать своё поведение и приводить его в соответствие с социальными нормами и правилами.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах; изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; < быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); < планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. Для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. Содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. Поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-воспитательная работа - это система специальных педагогических мероприятий, направленных не только на преодоление или ослабление проблем, имеющих у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и на формирование личности ребенка в целом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения воспитания и образования.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающий процесс реализуется во взаимодействии воспитателей, педагога - психолога и других специалистов образовательного учреждения (при наличии таких специалистов). Только при взаимодействии возможно достижение результата.

Основная цель работы *педагога - психолога*: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Воспитатель:

- организует проведение специально – организованных занятий по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- совместно с учителем - логопедом (если имеется) участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

Инструктор по физической культуре:

- оценка физической подготовленности детей;
- составление и реализация перспективного планирования укрепления здоровья, физического и двигательного развития детей;
- разработка и реализация плана – системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе;
- проведение физ. занятий и праздников;
- участие в проведении корригирующей гимнастики после дневного сна, утренней гимнастики, закаливания;
- контроль за состоянием здоровья детей, их работоспособностью, утомляемостью, физической и психической нагрузкой;
- проведение тематических родительских собраний, бесед, индивидуальных и групповых консультаций, семинаров – практикумов, с использованием наглядной информации.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементы психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Медицинский персонал:

- организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
- осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
- осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
- осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих заключение ПМПК, составляется адаптированная образовательная программа и индивидуальная карта развития ребенка. Координация реализации работы в данном направлении осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в ее реализации.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Организация взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется на основе следующих принципов:

- 1) полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничества Детского сада с семьей;
- 6) приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учета этнокультурной ситуации развития детей.

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, жизненной ситуации:

- полные/ неполные семьи;
- многодетные семьи;
- приемные/ опекаемые дети в семье;
- образование родителей;
- их место работы и т.д.

Основные направления работы:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
2. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации Рабочей программы являются:

- ✓ *информирование родителей* в процессе индивидуального общения (в сентябре, декабре и апреле) *о результатах* освоения ребенком ООП ДО, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики;
- ✓ *персонализации получаемой информации*. При реализации ООП ДО важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными, психофизическими особенностями;
- ✓ *целостность и комплексность информации*. Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке;
- ✓ *непрерывность и динамичность информации*;
- ✓ *релевантность информации* (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени. Релевантная информация - основа решения, поэтому важно добиться ее максимальной точности и соответствия проблеме;
- ✓ *смысловая однозначность информации*. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений;
- ✓ *адекватность информации*. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).
- ✓ *корпоративная паритетность информации*. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей по электронной почте, в группах различных мессенджеров.

Основные формы информационного взаимодействия педагогов группы с родителями по основным направлениям развития ребенка.

Физическое развитие:

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка.
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательное и речевое развитие:

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного и речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, педагогом-психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально-коммуникативное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

С целью выявления степени удовлетворенности родителей образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом в мае и декабре проводится анкетирование родителей, исходя из его результатов и запросов родителей формируется План взаимодействия с родителями (представлены в рабочих программах педагогов).

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

период	непосредственное взаимодействие	стендовая информация, информация на сайте Детского сада	досуговая деятельность, развлечения, конкурсы, выставки
август - сентябрь	Проведение родительских собраний «Возрастные особенности детей, задачи образовательной деятельности» Консультация: «О здоровом питании ребенка» Индивидуальные консультации у психолога	Оформление стенда: задачи ОД в данный возрастной период, режим дня, расписание НОД и др. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей	Выставка поделок «Осенний хоровод» (конец сентября)

	(по мере необходимости)	младшего дошкольного возраста» «Безопасный город Детства» - «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения»	
октябрь	Индивидуальные консультации исходя их актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей. Индивидуальные консультации у психолога (по мере необходимости)	Буклеты, памятки «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей» Стендовая информация: «Профилактика гриппа и ОРВИ» Буклеты для родителей «Защита детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации»	Выставки детских рисунков «Моя любимая сказка» Утренник «Осенины» Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства
ноябрь	Консультация по теме: «Коррупция» Индивидуальные консультации исходя их актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей. Индивидуальные консультации у психолога (по мере необходимости)	«Безопасный город Детства» - стендовая информация «Ребенок на улицах города» Памятка «Защита детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации» Буклеты «Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании» Информационный стенд «Основы личной безопасности для дошкольников»	Выставка детских творческих работ «Мама лучше всех на свете» Фотовыставка «За здоровьем всей семьей!»
декабрь	Консультация «Соблюдение режима - залог здоровья!» Индивидуальные консультации у психолога	Стендовая информация «Рекомендации по использованию ДУУ» Информационный стенд «Безопасный	Новогодний утренник

	(по мере необходимости)	Новый год» Стендовая информация: «Что нужно знать каждому о коррупции» Стендовая информация «Светоотражатели. Будь заметным!» + выставка образцов (мотивация родителей для их приобретения)	
январь	Индивидуальные консультации исходя их актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей. Консультация «Психофизиологические особенности поведения на дороге ребенка дошкольного возраста» Консультация «Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности» Индивидуальные консультации у психолога (по мере необходимости)	Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой!» Информационный стенд «Как правильно подходить к выбору и просмотру телепередач и мультфильмов для детей дошкольников» «Безопасный город Детства» - «Рекомендации по использованию ДУУ»	Выставка детских творческих работ «Зимние зарисовки» (нетрадиционные техники изобразительной деятельности) Поздравление «Рождество Христово» Праздник «Рождественские колядки»
февраль	Индивидуальные консультации исходя их актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей. Индивидуальные консультации у психолога (по мере необходимости)	Стендовая информация «Маленький пешеход» «Безопасный город Детства» - «Предупреждение бытового травматизма», стендовая информация «Ребёнок в автомобиле».	Обрядовый праздник «Масленица» Изготовление макетов «Перекресток. Город. Улица»
март	Индивидуальные консультации исходя их актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей. Индивидуальные консультации у психолога (по мере необходимости)	Памятки, буклеты «Здоровый образ жизни детей – задача родителей!» «Безопасный город Детства» - Памятка «Не гоните, водители - вы ведь тоже	Праздник «8 марта» Выставка рисунков «Самая лучшая на свете»

	Консультация «Закаливание ребёнка – важное условие для здоровья детей».	родители» Стендовая информация «Методы и средства пожаротушения»	
апрель	Индивидуальные консультации исходя их актуальных вопросов воспитания и развития детей и по запросам родителей. Консультация «Профилактике дорожно – транспортного травматизма» Индивидуальные консультации у психолога (по мере необходимости)	Информация «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье ребёнка». Памятка для родителей «Правила общения в семье». Оформление папки-передвижки «Почитайте детям по пожарной безопасности» Буклет «Безопасно и просто: родительский контроль»	«День смеха» - развлекательная программа Выставка рисунков «Космос»
май	Итоговое родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за год» Мероприятия по итогам реализации ОП Проведение родительских собраний во всех возрастных группах. Анкетирование (удовлетворенность образовательными услугами) Индивидуальные консультации у психолога (по мере необходимости)	Стендовая информация «Маленький пешеход»	Выставка детских работ «Чему мы научились за год» Персональные выставки Праздничный концерт «День Победы!»
летний период	Индивидуальные консультации. Индивидуальные консультации у психолога (по мере необходимости)	Стендовая информация в рамках темы «Ребенок и природа» Информирование родителей о содержании деятельности в летний период.	Выставки детских работ в рамках КП на летний период

2.5. Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнерами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Основными социальными партнерами Детского сада № 68 являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Цель сотрудничества</i>
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого- медико- социального сопровождения» (ЦПМСС)	<i>Цель:</i> создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. <i>Задачи:</i> Обследование детей по направлению ППк Детского сада. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.
Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница г. Каменск- Уральский» Поликлиническое отделение №1 корпус 2	<i>Цель:</i> создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского с медицинскими учреждениями микрорайона. <i>Задачи:</i> Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
Детская библиотека №17 г. Каменск-Уральский Свердловское отделение межрегиональной общественной организации «Культура-Образование- Досуг» ДК «Металлург»	<i>Цель:</i> формирование целостной социокультурной системы взаимодействия Детского сада с учреждениями культуры <i>Задачи блока:</i> Расширять творческое взаимодействие Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно- творческих способностей в системе «ребенок-педагог- родитель». Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть созданы следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильная организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) является мощным фактором развития ребенка. Через разные формы деятельности в ней происходит познание окружающего мира, развивается интеллект ребенка, обогащается и развивается эмоционально-образная сфера, память, активизируются мыслительные процессы, закладываются важные основы и стимулы для будущей жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда - это:

- система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами.

Целенаправленная организация предметно-пространственной развивающей среды для оптимального обеспечения условий жизни и деятельности человека и общества – одна из главных задач деятельности педагога.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом следующих принципов:

- 1) *насыщенность* – соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Имеются необходимые средства обучения и воспитания (в том числе технические), соответствующие материалы, в том числе расходные игровые, спортивные, оздоровительное оборудование, инвентарь.

2) *трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *полифункциональность* материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Детском саду или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *вариативность* среды предполагает:

-наличие в Детском саду или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *доступность* среды предполагает:

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *безопасность* развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ФГОС ДО подчеркивает, что первостепенным залогом эффективного воплощения ООП ДО служат условия ее реализации, обеспечивающие социальную ситуацию развития личности каждого ребенка во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне его эмоционального и морально-нравственного благополучия, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон («центры активности», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами, выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Перечень оборудования и материалов в средней группе,

для реализации содержания Рабочей программы в различных видах детской деятельности:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
<i>центр</i>	<i>наименование</i>	<i>количество на группу</i>
Центр сюжетно-ролевых игр	Набор посуды	3
	Набор фрукты и овощи	1
	Разнос игрушечный	2
	Кукла маленькая	6
	Гладильная доска	1
	Утюг	2

	Сервировочный стол Корзина для магазина Тележка для магазина Коляска Постель для кукол Больничка Медицинский халат Полицейская форма Касса для магазина	1 2 1 2 2 1 1 1 1
Национальные ценности традиции	Флаг РФ Дидактические материалы: «Окружающий мир. Москва 2» «Защитники Отечества» Демонстрационные материалы: «Народы России и ближнего зарубежья» «Славянская семья: родство и занятия» «Каменский железный завод» «Российская Федерация» «Каменск – Уральский» «Памятные места, прославляющие подвиг солдат Каменска-Уральского в годы ВОВ» «Города-герои» Информация для детей и родителей «Великая Отечественная Война»	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
Центр ОБЖ	Дидактический материал: «Береги здоровье. Беседы с ребенком» «Безопасность на дороге. Сложные ситуации» Развивающие игры: «Внимание! Дорога» «Учим дорожные знаки» «Дорожные знаки» Лото «Азбука дорожных знаков» Демонстрационный материал: «Правила маленького пешехода» «Пожарная безопасность» Информация для детей и родителей «Пожарная безопасность»	1 1 1 1 1 1 1 1 1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
центр	наименование	количество на группу
Экологический центр	Аквариум игрушечный Развивающие игры: «Букашки» «Ассоциации. Чем питается зверек?» «Находки Анютки и Федотки» Лото: «Кто чей малыш?» «Кто где живет?»	1 1 1 1 1 1

	Поддувашки	1
	Дидактические игры:	
	«Профессии»	1
	«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
	Развивающее лото «Овощи. Фрукты»	1
	Игра-занятие «Истории в картинках»	1
	Логопедическое лото «Говори «Р» правильно»	1
	Игры на развитие речевого дыхания:	
	«Прожорливые фрукты и овощи»	1
	«Кораблики и снежинки»	1
	Демонстрационный материал «Кем быть?»	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
<i>центр</i>	<i>наименование</i>	<i>количество на группу</i>
Центр музыкально – театральный	Резиновые игрушки	10
	Маракасы	4
	Неваляшка	2
	Барабан	2
	Бубен	4
	Ксилофон	2
	Металлофон	2
	Театр «Бибабо»	3
	Пальчиковый театр	10
	Шляпы	2
	Одежда для ряжения	4
	Набор масок	1
Центр искусства	Цветовое лото «Бабочка и цветок»	1
	Развивающая игра-лото «Чудо - узоры»	1
	Развивающие игры:	
	«Ассоциации. Учим цвета»	1
	«Дорисуй предмет»	1
	«Составь узор»	1
	Набор трафаретов для рисования	1
Набор «Веселый штампы»	1	
Центр конструирования	Конструктор «Лего»	1
	Пупырчатый конструктор	1

Образовательная область «Физическое развитие»		
<i>центр активности</i>	<i>наименование</i>	<i>количество на группу</i>
Двигательный центр	Мячи	5
	Скакалки	7
	Кегли	2
	Поймай мяч	1

	Флажки	20
	Массажные коврики	2
	Палатка	1
	Кольцеброс	1

3.3. Материально-техническое обеспечение основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

Материально-техническое обеспечение в старшей группе

Виды помещений	Оборудование	Количество
Приемная	Шкафчики детские	22
	Информационные стенды	3
	«меню»	1
	Полка для обуви	1
	Скамейки детские	2
	Раковина	1
	Палас	1
Буфетная	Стул детский	1
	Стол раздаточный	1
	Термометр	2
	Шкаф для хранения посуды	2
Групповая комната	Кресло мягкое	2
	Палас	1
	Стул большой полумягкий	2
	Доска магнитная	1
	Парикмахерская	1
	Стол детский квадратный	10
	Цветочная зона	1
	Уголок дежурных	1
	Диван мягкий	1
	Книжный уголок	1
	Стол раздаточный	1
	Кухня	1
	Парикмахерская	1
	Мастерская	1
	Магазин	1
	Больница	1
	Кровати кукольные	1
	Доска гладильная	1
	Макет перекрестка	1
	Театральный уголок	1
Пристенная мебель	1	
Центр ИЗО	1	

	Центр экспериментирования	1
	Стул детский	20
	Спортивный уголок	1
Спальная комната	Стул полумягкий	1
	Шкаф 2-х створчатый	2
	Стол письменный	1
	Стул детский деревянный	20
	Лампа солевая	1
	Аромолампа	1
	Кровати детские	20
	Палас	1
Туалетная комната	Таз	2
	Унитаз	4
	Поддон для душа	1
	Раковина	4
	Мусорное ведро	1
	Шкаф для хознужд	1
	Полочки для полотенец	4
	Полотенцедержатель сотр.	1
	Швабра с тряпкой	2
Игровой участок	Качель	1
	Арка	1
	Столик	1
	Мельница	1
	Цветочные клумбы	3
	Веранда	1
	Чехол для песочницы	1
	Домик	1
	Горка	1

3.4. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Обязательная часть

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп.- М.: Мозайка-Синтез, 2021.

<i>образовательная область/раздел комплексной программы</i>	<i>методические пособия</i>
<i>ОО «Физическое развитие»</i>	
<i>физическая культура</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста (теория, методика, практика). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. - Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

	<p>ПРЕСС», 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2017. - Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе.- Волгоград: Учитель, 2016. - Коновалова Н.Г. Профилактика нарушения осанки у детей. Занятия корригирующей гимнастикой в процессе познавательной, игровой, исследовательской, творческой деятельности.- Волгоград: Учитель, 2016. - Кучма И. И. Олимпийские игры в детском саду, Волгоград: ИТД «Корифей», 2005 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-5 лет. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<p><i>формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Белая К.Ю., Каралашвили Е.А. и др. Тематические прогулки в детском саду. - М.: УЦ Перспектива, 2014. - Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие». - М.: ТЦ Сфера, 2008. - Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - Демидова В.Е., Сундукова А.Х. Здоровый педагог – здоровый ребёнок. Культура питания и закаливания. Практическое руководство. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. - Иванова А.И. Человек. Эксперименты и наблюдения в детском саду.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы». – М.: ТЦ Сфера, 2016. - Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. - М.: Айрис Пресс, 2017. - Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2016. - Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: ТЦ Сфера, 2019. - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры. – Волгоград: Учитель, 2016.

<i>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i>	
<i>формирование первичных ценностных представлений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с Родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. - М.: УЦ «Перспектива», 2016. - Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016 - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. - Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - Панасенко И.Н. Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет. Планирование. Комплексные познавательные занятия. - Волгоград: Учитель, 2016. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба.. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 - Федорова Е.И. Родные сказки. Беседы с детьми о родной земле. – М.: ТЦ Сфера, 2017 - Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
<i>развитие коммуникативных и регуляторных способностей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. - Волобуев А.Т. Поучительные сказки. Учимся смекалке и мудрости у сказочных животных. – М.: ТЦ Сфера, 2018. - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я - ребенок, и я ...и я имею право. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - Качанова И.А., Лялина Л.А. Традиционные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017. - Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
<i>формирование социальных представлений, умений, навыков</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - , СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду.

	<p>Практическое пособие для старших воспитателей, методистов, педагогов ДОУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кузнецова Н.М. «Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних», учебно-методическое пособие. - Екб: Изд-во УТ «Альфа-Принт», 2016 г. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - Максимчук Л.В. «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2016. - Сорокина Л.А. Обучаем воспитанников ДОУ правилам дорожного движения», М.: АРКТИ, 2011. - Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2012. - Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. - М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2013. - Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
<i>ОО «Познавательное развитие»</i>	
<p><i>развитие когнитивных способностей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Белова Т.В., Строганова А.Г. и др. Познавательно – творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности. - СПб: ООО Развивающие игры Воскобовича, КАРО, 2017 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 - Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов. - М.:ТЦ Сфера, 2015 - Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми. - М.: АРКТИ, 2018 - Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А. Детское экспериментирование. Карты - схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками. Метод. пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2018 - Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. - СПб: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 - Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кьюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017 - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М: МОЗАЙКА-

	<p>СИНТЕЗ, 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 - Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2017 - Тугушева Г.П., Чистякова А.Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016 - Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных. – М.: ТЦ Сфера, 2018 - Шорыгина Т.А. познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и ее жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2017
<i>формирование элементарных математических представлений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Помораева И. В., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>ознакомление с окружающим миром.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Алябьева Е.А. Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<i>ОО «Речевое развитие</i>	
<i>Развитие речи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Васильева Е.В. Развиваем речь ребёнка с помощью стихов. - М.:ТЦ Сфера, 2016 - Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 - Каргушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003» 2015. - Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Комплексные занятия для детей 3-4 лет. - Волгоград, 2017. - Минхеева Н. Ю., Мартин И. В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. - Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2017 - Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. - М.: АРКТИ, 2017. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. - М: ТЦ Сфера,

	2016.
<i>приобщение к художественной литературе</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. - Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 года. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
<i>ОО «Художественно – эстетическое развитие»</i>	
<i>изобразительная деятельность и приобщение к искусству</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Дудко Е.А. Рисуй со мной. – СПб.: : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2017. - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014 - Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики, гендерный поход в образовании. - М.: изд. дом «Цветной мир», 2013. - Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки, гендерный поход в образовании. - М.: изд. дом «Цветной мир», 2013 - Шайдурова Н. В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2017
<i>конструктивно - модельная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - Фешина Е. В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
<i>музыкальная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа (от 4 до 5 лет) - Волгоград: Учитель, 2017 - А.Ф. Брызгун Сборник сценариев для детского сада. Сказка в гости к нам пришла», СПБ.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - Каргушина М.Ю. Праздники народов мира в детском саду. 1 - 2 выпуски. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. - Каргушина М.Ю. Вокально – хоровая работа в детском саду. - М.: «Скрипторий 2003» 2017. - Князева Л.Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. - М.: Вако, 2013 - Микляева Н.В. Нравственно - патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013 -Равчеева И.П. Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве. – Волгоград: Учитель, 2015 - Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. - М.: Центр педагогического образования, 2013
<i>театрализованные игры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Брызгун А.Ф. Сборник сценариев для детского сада «Сказка в гости к нам пришла». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-

	ПРЕСС, 2016 - Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарий по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
--	--

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений.

<i>направление деятельности</i>	<i>методические пособия</i>
отражение специфики национально - культурных, экономических, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> - Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013. - Князева О. А., Маханёва М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебное – методическое пособие. – СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. - Долгушина А.И. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей. - Екб.: ООО Веста, 2016. - Леонова Н.Н. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. - Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба. Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017.

3.5. Режим дня и распорядок

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня. Физиологически правильно построенный режим имеет важнейшее значение для предупреждения утомления и охраны нервной системы детей; создаёт предпосылки для нормального протекания всех жизненно-значимых процессов в организме.

Режим дня детей Детского сада соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В Детском саду № 68 организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Организация питания в Детском саду № 68 строится на следующих принципах: максимальное разнообразие пищевых рационов;

- максимальное разнообразие пищевых рационов;
- сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В группе ведётся просветительская работа педагогов среди детей и их родителей по вопросам рационального питания.

При планировании непрерывной образовательной деятельности строго учитываются санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2:

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: в средней группе (дети пятого года жизни) – 20 минут,
- максимально допустимый дневной объем образовательной нагрузки для детей не может превышать: в средней группе (4-5 лет) – 40 мин.
- в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут;
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня;

Общий объем образовательной нагрузки в неделю составляет:

- средняя группа (4-5 лет) – 10 мероприятий НОД, 200 минут (3ч 20 мин);

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

(см. Приложение 1).

Организация двигательной деятельности детей

(см. Приложение 2).

Комплексная система физкультурно - оздоровительной работы

(см. Приложение 3).

Расписание непрерывной образовательной деятельности

(см. Приложение 4).

План по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования

(см. Приложение 5).

3.6. Традиционные события, праздники и мероприятия

Традиционными являются следующие мероприятия:

<i>Период проведения</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>
сентябрь	«День Знаний»	все возрастные группы

октябрь	Праздник «Осенины»	все возрастные группы
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню пожилого человека.	средний, старший дошкольный возраст
ноябрь	Акция «Безопасный город Детства», приуроченная ко всемирному Дню памяти жертв ДТП	все возрастные группы
	Праздничные мероприятия, приуроченные ко Дню матери	все возрастные группы
декабрь	Новогодние утренники	все возрастные группы
январь	Фольклорный праздник «Рождественские колядки»	старший дошкольный возраст
	Акция "Безопасный новый год"	все возрастные группы
февраль	Благотворительная акция «Дари добро»	все возрастные группы
	Праздник «День рождение Детского сада»	все возрастные группы
	Спортивно-развлекательные мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества.	средний, старший дошкольный возраст
	Обрядовый праздник «Масленичные гуляния»	старший дошкольный возраст
март	Праздничные мероприятия, приуроченные к Международному женскому дню	все возрастные группы
апрель	Праздник «День смеха»	средний, старший дошкольный возраст
май	Литературно-музыкальная композиция «День Победы»	старший дошкольный возраст
	Выпускной бал	старший дошкольный возраст

Кроме выше перечисленного, в группах могут проводиться свои мероприятия, являющиеся традиционными именно для них (дни именинников, дни улыбок и т.д.).

Тематическое планирование образовательной деятельности.

<i>Тема/ сроки</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Тематический день "Праздник знаний"/ 1 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. формировать дружеские доброжелательные отношения между детьми. продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, муз. руководитель, повар, дворник и т.д.) Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование положительного отношения к этому виду деятельности.	Праздник "День знаний"

<p>Месячник безопасности "Я и мир вокруг меня"/ 1-3 неделя сентября</p>	<p><u>Безопасное поведение на улицах города.</u> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><u>Безопасное поведение в природе.</u> Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>Выставка детских рисунков «Безопасность глазами детей»; Физкультурный досуг</p>
---	--	--

<p>Краткосрочный проект "Волшебница Осень"/ 4 неделя сентября-2 неделя октября</p>	<p>Расширять знания детей об осени, изменениях в живой и неживой природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Праздник «Осенины», Выставка семейного творчества "Дары осени"</p>
<p>Декада "Мой город, моя страна, моя планета"/ 3 -4 неделя октября</p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к "малой Родине", гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>Конкурс коллажей "Любимый сердцу уголок"</p>
<p>Тематическая неделя "Мы за мир", посвященная Дню народного единства/ 1 неделя ноября</p>	<p>Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>Интегрированное занятие "День народного единства" (старший дошкольный возраст), "Родина моя" (младший дошкольный возраст)</p>
<p>Тематическая неделя "День матери"/ 4 неделя ноября</p>	<p>Воспитать заботливое, внимательное отношение к маме; уточнить и расширить знания о понятии «семья»; сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей, семьи, общества. Обсудить с детьми, как они могут помочь маме дома, воспитывать любовь, заботу, ответственность за свои поступки.</p>	<p>Развлечение ко дню матери «Сюрприз для мам»</p>
<p>Краткосрочный проект "Зима"/ 1-3 неделя декабря</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Расширять знания о особенностях внешнего вида диких животных, повадках, приспособлении к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты). Обогащать словарный запас, развивать связную речь, развивать логическое мышление. Учить сравнивать, анализировать.</p>	<p>Выставка семейного творчества "Зимнее кружево" Конкурс РППС "Зимняя сказка"</p>
<p>Тематическая неделя "Новый</p>	<p>Приобщать детей к праздничной культуре русского народа.</p>	<p>Новогодние утренники.</p>

год" / 4 неделя декабря	<p>Воспитывать желание принимать активное участие в празднике.</p> <p>Развивать индивидуальные наклонности каждого ребенка.</p> <p>Создавать праздничное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.</p>	
Краткосрочный проект "Наука - детям" 2-3 неделя января	<p>Расширять знания детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p>Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость). Развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение). Развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух - его давление и сила).</p> <p>Воспитывать любознательность, активность.</p> <p>Формировать знания о науке, профессиях.</p>	Выставка детских проектов "Юные изобретатели"
Декада "Мой любимый детский сад"/ 1 декада февраля	<p>Формировать и систематизировать представление детей о детском саде, его истории. Воспитывать у детей любовь к своему детскому саду. Учить бережно, относиться к традициям детского сада.</p>	Праздник "День рождения детского сада"
Месячник "Защитники Отечества" 2-4 неделя февраля	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Спортивное развлечение "Зарничка" Выставка детского творчества.
Тематическая неделя "Международный женский день" 1 неделя марта	<p>Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Краткосрочный проект "Я расту здоровым"/ 4 неделя марта - 1 неделя апреля	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Уточнить представления об особенностях организма, назначении внутренних органов, о состоянии своего организма и здоровья.</p> <p>Обобщить представления о потребностях человека</p>	День здоровья.

	(свет, тепло, пища, жилище). Формировать представление о себе как мыслящем существе. Понимать эмоциональное состояние по мимике, жестам, интонациям.	
Тематическая неделя "Загадочный космос"/ 2 неделя апреля	Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем Космонавтики. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление, наблюдательность, кругозор, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных видах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.	Конкурс семейного творчества "День космонавтики"
Краткосрочный проект "Весна"/ 3-4 неделя апреля	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени), о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе	Конкурс чтецов "Стихи о природе"
Декада "День Победы" 1-2 неделя мая	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Акция "Окна Победы" Выставка детского творчества "Славный праздник - День Победы" Литературно-музыкальная композиция «День Победы»

3.7. Календарный план воспитательной работы детского сада

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 68» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания Детского сада № 68.

Модули «Развитие основ нравственной культуры», «Формирование семейных ценностей»	
Срок проведения	Средний возраст
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».
Октябрь	Дидактическая игра «Мой адрес»
	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	«Моя Родина – Россия», Оформление экспозиции фотографий «День матери»
Декабрь	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»
	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.
	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»
	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии
Март	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»
Апрель	«День космонавтики» онлайн-экскурсия на место приземления Ю.Гагарина
	Конкурс проектов «Природа России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк», участие в проекте города «Фестиваль семейного творчества»
	«Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День защиты детей»
Июль	Праздник «День семьи»
август	Конкурс детского творчества «День города»
Модуль «Формирование основ гражданской идентичности»	
В течение года	Реализация городского проекта сообщества образовательных организаций (школы № 7, 14, № 37, Детские сады № 68, 58, 65, 89, 97) и родителей (законных представителей) обучающихся в рамках Городского фестиваля семейного творчества.
Сентябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника «Самый лучший садик наш!» Экскурсия по детскому саду.

	Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый детский сад».
Октябрь	Тематическая неделя «Мой город. Мой край». Изготовление макета микрорайона города совместно с родителями. Книжная выставка по теме «Мой город, моя страна, моя планета». День пожилого человека
Ноябрь	Создание книги «Самые-самые...» с отражением достижений каждого ребенка группы. Создание коллажа «Правила поведения в группе». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы». «Делаем книги сами». Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Развлечение.
Декабрь	«Всё о правах ребёнка» (тематические занятия, беседы, сюжетно-ролевые игры).
Январь	Проект «Россия» (разнообразие климатических зон) Фотовыставка «Мои зимние каникулы»
Февраль	«Армия – наша сила!» (тематические занятия, беседы, викторины) Участие в городском месячнике Защитников отечества. Создание коллажа или альбома «Профессии наших родителей» Спортивный праздник «Вместе с папой». Изготовление подарков для пап и дедушек.
Март	Утренник, посвященный Международному женскому дню. Конкурс «Наше любимое семейное блюдо». Выставка рисунков и фотографий «Мамочка любимая моя».
Апрель	«Разноцветные шары» - досуг, младшие, средние группы Презентация семейных проектов «Дорога в космос»
Май	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества «Дорогами войны» или Социальная акция «Открытка для ветерана».
Июнь	День памяти и скорби Начало Великой Отечественной войны (80 лет)
Июль	Проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой России Участие в мероприятиях, посвященных Дню города.
Август	Тематическая неделя посвященная родному краю, людям, живущим на территории Урала.
Модуль « Формирование основ социокультурных ценностей»	
Сентябрь	Прослушивание выбранного произведения для участия в театральном конкурсе , «Щелкунчик», « Кошкин дом», «Мойдодыр», « Гадкий утенок». Знакомства с музыкальными произведениями по выбранному спектаклю. Праздник «День знаний».
Октябрь	Участие в мастер-классе «Кукла для домашнего театра». Досуг «Веселые зайчишки». Просмотр спектаклей по выбранным произведениям
Ноябрь	Оформление стенда «Театр и дети» Досуг «В гостях у гнома» Развлечение «День матери»

	Книжная выставка по теме «В гостях у сказки».
Декабрь	игры - инсценировки, игры – этюды, настольный, пальчиковый и др. виды театров. «Зимние забавы» - досуг, младшие, средние группы
	Изготовление новогодних игрушек и украшения елки по теме выбранных произведений Новогодние представления с элементами театрализации. Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями).
Январь	Развлечение «Что нам нравится зимой? »
Февраль	Беседы-рассуждения: «Что мы знаем о театре», «Правила поведения в театре», «Куклы-игрушки и куклы-артисты», «Кто в театре самый главный». «Лучше папы друга нет» выставка детского творчества. Развлечение «Зимние забавы».
Март	Праздник «Международный женский день». Развлечение «Проводы зимы» («Широкая Масленица») Организация совместного Досуга «Быстрее, выше, сильнее».
Апрель	Развлечение «Международный день танца»
	Развлечение «Праздник Весны» («Светлая Пасха») Праздник «День смеха». Реализация проекта «Неделя здоровья». Развлечение «Всемирный день здоровья».
Май	Организация выставки поздравления ко Дню Победы. «Вот и лето пришло!» - праздник, все возрастные группы. Флешмоб «Сказочный герой». Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой».
Июнь	Праздник «День защиты детей». Эстафета «Азбука здоровья».
Июль	Развлечение «Песни лета». Развлечение, посвященное Дню города.
Август	Смотр-конкурс «Изготовление книжек-малышек». Смотр-конкурс «Лучший сказочник». Развлечение «Весёлые панамки».
Модуль « Формирование основ экологической культуры»	
Сентябрь	Мероприятие «Экологический фестиваль». Выставка совместного творчества детей и родителей «Дары осени».
	Мероприятие Акция «Очистим планету от мусора». Конкурс детских рисунков «Зеленый дом»
Октябрь	Мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники. Осенние праздники «Осенины».
	Конкурс рисунков (фотографий) домашних животных «Мой домашний любимец». Составление коллажа «Мир вокруг нас».
Ноябрь	Мероприятие «Красная книга глазами детей».
	Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день». Оформление альбома «Природа в рисунках детей»
Декабрь	Смотр-конкурс зимних построек из снега и льда. Проект «Каждой пичужке – наша кормушка».

	Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
Январь	Реализация проекта «Береги природу Урала».
	Создание фотоальбома «Как мы ухаживаем за комнатными цветами».
Февраль	Участие в экологической акции «Покормите птиц зимой».
Март	Реализация проекта «Международный день леса». Акция «Земля-наш общий дом». День защиты Земли- Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»
	Изготовление альбома «Весна – красна!» с отражением признаков весны.
Апрель	Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц -1 апреля. Выставка работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!»
	Викторина «День экологических знаний - 15 апреля»
Май	Акция «Готовим территорию детского сада к реализации проекта детского сада «Путешествие в природу».
Июнь	«Всемирный день окружающей среды 5 июня».
	Реализация проекта детского сада «Путешествие в природу»
Июль	Викторина «Знатоки родного края».
	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу».
Август	Продолжать реализацию проекта детского сада «Путешествие в природу».
	Развлечение «Прощание с летом».

Модуль «Воспитание культуры труда»		
Срок проведения	Формы работы	Средний возраст
Сентябрь	Беседа	«Разговор о профессиях»
Октябрь	Трудовые поручения	Труд в уголкеприроды
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом дворника
	Дидактические игры	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»
Декабрь	Экскурсия	В магазин
Январь	Игровые обучающие ситуации	«Купаем кукол»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»

Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео	«Почему родители работают?» Навигатум
Май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»	
Июнь	Сюжетно-ролевые игры	«Птицефабрика»
Июль	Трудовые поручения	Уборка в песочнице
Август	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»

Утверждено
приказом заведующего
Детским садом № 68
от «__» августа 2021 г. №__

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей от 4 до 5 лет
средняя группа «Оленёнок»
2021-2022 учебный год**

Время	Режимный момент
7.00-7.40	Прием детей/ Взаимодействие с родителями/ Самостоятельная или организованная игровая деятельность/ Индивидуальная работа
7.40-7.50	Утренняя гимнастика
7.50-8.10	Самостоятельная или организованная игровая деятельность/ Индивидуальная работа
8.10-8.20	Совместная деятельность/ Утренний круг
8.20-8.30	Гигиенические процедуры/ Образовательная деятельность в режимных моментах/ Дежурство
8.35-8.55	Завтрак/ Гигиенические процедуры
8.55-9.00	Совместная деятельность/ Самостоятельная деятельность
9.00-10.20	Непрерывная образовательная деятельность (групповая и по подгруппам), включающая перерывы для самостоятельной, игровой и двигательной деятельности.
10.20-11.40	Подготовка к прогулке/ Прогулка (<i>наблюдения, познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа по физическому развитию детей</i>)/ Занятие физической культурой на улице 1 раз в неделю.
11.40-12.10	Гигиенические процедуры/ Образовательная деятельность в режимных моментах
12.10-12.40	Обед/ Гигиенические процедуры
12.40 -15.10	Дневной сон
15.10-15.35	Постепенный подъем/ Гигиенические процедуры/ Виды гимнастик (ленивая, бодрящая, для глаз, артикуляционная и т.д.)/ Образовательная деятельность в режимных моментах
15.35-16.00	Полдник/ Гигиенические процедуры
16.00-16.15	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность
16.15-16.35	Совместная деятельность
16.35-16.50	Самостоятельная игровая и двигательная деятельность/ Индивидуальная работа
16.50-17.00	Совместная деятельность/ Вечерний круг (подведение итогов)
17.00-19.00	Подготовка к прогулке/ Прогулка (игровая, двигательная, самостоятельная, совместная деятельность)/ Взаимодействие с родителями

Организация двигательной деятельности детей

<i>Вид двигательной деятельности</i>	<i>Физиологическая и воспитательная задача</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственный</i>
Утренняя гимнастика	Воспитывать потребность начинать день с движения. Формировать двигательные навыки.	Музыкальное сопровождение. Одежда, не стесняющая движения. Наличие атрибутов. Непосредственное руководство взрослого	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости, выносливости и гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Подвижные игры	Воспитание умения двигаться в соответствии с заданными условиями. Воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре
Музыкально-ритмические движения	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Гимнастика пробуждения	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движение	Знание воспитателем комплексов гимнастики пробуждения. Наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	Обязательное наличие гимнастических пособий. Непосредственное руководство взрослого	Старшая медицинская сестра, инструктор по физической культуре
Корректирующая гимнастика	Укрепление мышц опорно-двигательного аппарата. Формирование навыка правильной осанки	Наличие места для проведения гимнастики и специального оборудования. Одежда, не стесняющая движения. Непосредственное руководство взрослого	инструктор по физической культуре, воспитатели групп, старшая медицинская сестра

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	- оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности + система психологической помощи	- утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - музыкальные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры; - корригирующая гимнастика после сна; - дыхательная гимнастика.
Система закаливания: - в повседневной жизни;	- утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); - облегченная форма одежды; - ходьба босиком в спальне по "дорожке здоровья" до и после сна; - сон с доступом воздуха (+19°C ... +17°C); - солнечные ванны (в летнее время); - обширное умывание.
- специально организованная	- корригирующая гимнастика после сна; - ароматизация помещений (чесночно-луковая) в период роста простудных заболеваний.
Организация рационального питания	- соблюдение режима питания; - организация второго завтрака (соки, фрукты); - строгое выполнение натуральных норм питания; - витаминизация 3-го блюда; - соблюдение питьевого режима; - гигиена приема пищи; - индивидуальный подход к детям во время приема пищи; - правильность расстановки мебели.
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психо-эмоционального состояния	- диагностика уровня физического развития; - диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники; - диагностика физической подготовленности; - диагностика развития ребенка; - обследование психо-эмоционального состояния детей педагогом-психологом.

Утверждено
 приказом заведующего
 Детским садом № 68
 от «__» августа 2021 г. №__

**Расписание непрерывной образовательной деятельности с детьми
 на 2021 – 2022 учебный год**

<i>День недели</i>	<i>средняя группа (4-5 лет) «Оленёнок»</i>
понедельник	<i>Физическая культура</i> 9.00-9.20 (зал)
	<i>Развитие речи</i> 10.00-10.20
вторник	<i>Музыкальная деятельность</i> 9.00-9.20 (зал)
	<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i> 9.30-9.50 (1 п.) 10.00-10.20 (2 п.)
среда	<i>Физическая культура</i> 9.00-9.20 (зал)
	<i>Познавательное развитие: ОсОМ</i> 10.00-10.20
четверг	<i>Познавательное развитие: ФЭМП</i> 9.00-9.20
	<i>Физическая культура</i> 11.20-11.40 (улица)
пятница	<i>Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация/ прикладное творчество)</i> 9.00-9.20 (1 п.) 9.30-9.50 (2 п.)
	<i>Музыкальная деятельность</i> 10.00-10.20 (группа)

Приложение 5

**План по реализации основной общеобразовательной программы - образовательной
 программы дошкольного образования**

Обязательная часть:

1) на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Образовательная область	Раздел программы (учебный предмет/дисциплина)		Количество образовательных мероприятий в неделю
			<i>средняя группа (4 – 5 лет)</i>
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений		Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности (ежедневно)
	Развитие коммуникативных способностей		
	Развитие регуляторных способностей		
	Формирование социальных представлений, умений, навыков		
Познавательное развитие	Развитие когнитивных способностей		Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности (ежедневно)
	Формирование элементарных математических представлений		1
	Ознакомление с окружающим миром	Предметное окружение	1 (1 нед.)
		Природное окружение	1 (2, 4 нед.)
		Социальное окружение	1 (3 нед.)
Речевое развитие	Развитие речи	все компоненты речи	1
		обучение грамоте	-
	Приобщение к художественной литературе		Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности (ежедневно)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1
		Лепка/ Аппликация/ Прикладное творчество	1
		Конструктивно - модельная деятельность	Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности (1 р/нед.)
	Музыкальная деятельность		2
Физическое развитие	Физическая культура		3
	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Реализуется через интеграцию с другими образовательными областями и в различных видах совместной деятельности
Всего мероприятий по обязательной части в неделю			10
Длительность мероприятия мин./день			20 мин.
мин/неделю			200 мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название парциальной программы/ проекта	Количество образовательных мероприятий в неделю
	<i>средняя группа (4 – 5 лет)</i>
«Программы ЗДОРОВЬЯ Детского сада № 68»	Реализуется в режимных моментах и в различных видах совместной деятельности (ежедневно)
Коррекционно-развивающая работа (педагог-психолог)	Реализуется в режимных моментах и в различных видах совместной деятельности
Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н. Николаева)	Реализуется в различных видах совместной деятельности
Парциальная программа «Мы живем на Урале» (О.В. Савельева, О.В. Толстикова)	Реализуется в различных видах совместной деятельности
Реализация образовательных проектов педагогов	Реализуется в различных видах совместной деятельности
Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом	Реализуется в различных видах совместной деятельности
Эрудит	Реализуется в различных видах совместной деятельности
«Занимательные финансы. Азы для дошкольников». Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова	-
Всего мероприятий по ЧФУОО в неделю/месяц	0
Длительность мероприятия, мин./ день	0
мин/неделю	0