

ПОЛОЖЕНИЕ
об Индивидуальном образовательном маршруте
развития профессиональной компетенции педагога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 68»

1. Общие положения.

Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетенции педагога Детского сада № 68 (далее ИОМ РПК) - локальный нормативный документ, который является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории. ИОМ РПК принимается на Педагогическом совете Детского сада №68 и утверждается заведующим Детского сада №68. Результаты выполнения ИОМ РПК ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника.

Основанием для разработки Положения стали:

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н;
- модель Национальной системы учительского роста (НСУР), утвержденную приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».

Положение предназначено для руководителя, его заместителя и педагогов, работающих в Детском саду №68.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетенции (ИОМ РПК):

- структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы;
- это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности;
- это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения.

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, мастер-классов, участие в профессиональных ассоциациях, обмена опытом и лучшими практиками и т.н.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение педагогической деятельности.

Настоящее положение регулирует функционирование ИОМ РПК педагогического работника. Работа педагогического работника по ИОМ РПК является обязательной. ИОМ РПК педагогического работника составляется на срок один год.

2. Цели, задачи и функции ИОМ РПК

Цель: конструирование образовательного маршрута, с учётом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

Задачи:

1. Комплексное обновление знаний в области профессиональной деятельности;
2. Совершенствование педагогического мастерства: овладение новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
3. формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

Функции:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагание: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профессионального стандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательности разработки и реализации индивидуального маршрута, организованные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

3. Структура ИОМ РПК педагога

Подробно структура ИОМ РПК прописана в Приложении 1.

4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИОМ РПК

Планирование профессионального развития педагогов Детского сада №68 включает последовательное выполнение следующих шагов:

- 1) самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- 2) выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
- 3) выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

ИОМ РПК оформляется в электронном и бумажном варианте.

ИОМ РПК рассматривается и утверждается на Педагогическом совете. На основе самоанализа педагога Педагогический совет принимает решение об итогах реализации ИОМ РПК: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован.

5. Механизм управления реализацией ИОМ РПК

Механизмы управления реализацией ИОМ РПК на уровне Детского сада:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИОМ РПК во ВСОКО;
- внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития;
- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;

- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне Детского сада;
- организация собеседования по корректировке ИОМ РПК педагогов после прохождения курсов повышения квалификации;
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- освоение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, тьюториал, коучинг, технологии «Равный обучает равного», в т.ч. с использованием цифровой образовательной среды).

Механизмы управления реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов на уровне педагога:

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявляет профессиональные потребности и дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе освоения ООП ОП ДО;
- прорабатывает совместно с заместителем заведующего по ВМР свою индивидуальную профессиональную траекторию использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представляет результаты реализации ИОМ РПК педагогическому коллективу.

Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетентности

(должность)

(Ф.И.О. полностью)

на 20__-20__ учебный год

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

Ф.И.О. педагога	
Должность	
Стаж работы по занимаемой должности:	
Сведения об образовании: вид образования, образовательное учреждение, год выпуска Специальность/Направление Квалификация/Степень	
Данные о прохождении аттестаций: квалификационная категория, сроки последней аттестации, № и дата приказа	
Данные о прохождении курсов повышения квалификации: год, место проведения, ОП, № удостоверения (за последние 2-3 года)	

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

ИОМ – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития.

При работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

– не откладывайте на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;

– стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период

Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности педагога дошкольного образования на основе профессионального стандарта «Педагог»

Самооценка осуществляется по трехбалльной системе:

«2» - соответствую данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» - соответствую данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» - не соответствую данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка в баллах (от 0 до 2)</i>	<i>Комментарий (обоснование выставленного балла)</i>
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования		
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
	Планирование и проведение учебных занятий		
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
	Формирование предпосылок универсальных учебных действий		
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.		
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		

	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)		
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения		
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету		
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, законодательства о правах ребенка		

	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи		
	Конвенция о правах ребенка		
	Трудовое законодательство		
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка в баллах (от 0 до 2)</i>	<i>Комментарий (обоснование выставленного балла)</i>
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера		
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
	Проектирование и реализация воспитательной программы		
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)		
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни детского сада		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,		

	помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей		
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		
	Создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников		
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях		
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися		
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.		
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач		
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и ФГОС		
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества		
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях		
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приёмы их диагностики		
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки		
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий		

	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории детского сада (экскурсий, походов и экспедиций)		
Другие характеристики этики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной		

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка в баллах (от 0 до 2)</i>	<i>Комментарий (обоснование выставленного балла)</i>
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в детском саду		
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)		
	Оказание адресной помощи обучающимся		
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума		
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.		
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у		

	обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья		
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ		
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)		
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося		
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся		
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся		
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
	Формировать детско-взрослые сообщества		
	Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	

	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития		
	Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся		
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ		
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью		
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей		
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ		
Другие характеристики этики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной		

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Оценка в баллах (от 0 до 2)</i>	<i>Комментарий (обоснование выставленного балла)</i>
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		

	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей		
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-		

	исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства		
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации		
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения		
	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)		
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения		
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста		
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания		
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте		
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте		
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста		
	Современные тенденции развития дошкольного образования		
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики		

Мои профессиональные достижения (2 б.)

(обобщённый перечень профессиональных достижений педагогического работника)

<i>Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»</i>	<i>Способы, формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией</i>	<i>Успешная педагогическая практика</i>
1	2	3
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»		

Мои профессиональные дефициты (0б.)

(обобщённый перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации)

<i>Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «1» или «0» (распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения, начиная с наиболее важного)</i>	<i>Комментарии</i>
1	2
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»	
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»	
Трудовая функция «Развивающая деятельность»	
Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»	

Цели моего профессионального развития

Цель 1 – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

-
-
-

Цель 2 – осваивать (развивать) следующие компетенции:

-
-
-

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
Саморазвитие					
Обучение					
Воспитательная деятельность					
Развивающая деятельность					
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования					
Прохождение курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки (федеральный, региональный уровень)					
Обучение					
Воспитательная деятельность					
Развивающая деятельность					
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования					
Внутриорганизационное повышение квалификации					
Обучение					
Воспитательная деятельность					
Развивающая деятельность					
Педагогическая деятельность по реализации программ					

дошкольного образования					
Участие в публичных профессиональных мероприятиях					
Обучение					
Воспитательная деятельность					
Развивающая деятельность					
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования					
Иные формы профессионального развития					
Обучение					
Воспитательная деятельность					
Развивающая деятельность					
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования					

Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития

<i>Планируемый результат развития компетенции</i>	<i>Фактические результаты развития компетенции</i>	<i>Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий</i>	<i>Выводы</i>