

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 68»
(Детский сад № 68)
улица Слесарей, дом 22, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623405,
E-mail:dou_68_ku@mail.ru
сайт: <https://dou68.obrku.ru> , тел.8(3439)390-095

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
Детским садом № 68
от «30» августа 2024г. № 94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Детского сада №68, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
3. Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4. Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7. Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство детского сада с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

1. Целевой раздел

Цели и задачи воспитания.

Общая *цель* воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи* воспитания в детском саду:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания — формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания — формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование

ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В детском саду проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно - нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|----------|---|
| | | музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно - нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|---|
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего и заместителя заведующего по ВМР детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Основной деятельностью Детского сада №68 является развивающее направление. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Приоритетное направление деятельности детского сада по реализации программы является обеспечение воспитанникам возможности сохранения и укрепления здоровья в период нахождения в детском саду, за счет:

- формирования у детей необходимых знаний и умений, навыков здоровому образу жизни;
- формирования у родителей (законных представителей), ответственности в деле сохранения собственного здоровья и здоровья детей.

В детском саду для оздоровительной деятельности созданы условия:

- физкультурное традиционное и нетрадиционное оборудование;
- соляные лампы и лампы для увлажнения и ароматизации воздуха, очистители воздуха.

Пути оздоровления:

- проведение санитарно-гигиенических мероприятий, медицинских, педагогических и социальных мер, направленных на предупреждение заболеваний;

- учёт генетических, экологических, социальных факторов среды, влияющих на здоровье детей;
- комплексный подход в организации оздоровления в воспитательно-образовательном процессе на основе здоровьесберегающих технологий;
- повышение знаний детей о своём организме, о факторах, влияющих на здоровье;

- формирование у детей привычки ЗОЖ.

Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;
4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, детского сада (календарные праздники: День города, День рождения детского сада; праздники и традиции народов Свердловской области; «Календарь событий Свердловской области, города Каменск-Уральский»).
2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники и т.д.).
3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада

Организация и осуществление образовательного процесса в детском саду имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

*Административно - территориальный фактор: детский сад располагается в поселке им. Чкалова Красногорского района Каменск-Уральского ГО СО. Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в Детском саду оказывает культурное окружение учреждения (Д/К "Металлург", Библиотека №17) и учреждение спорта "Стадион Металлист".

*Демографический фактор: за последние годы количество детей в микрорайоне снизилось, это связано с переездами молодых семей в новостройки микрорайона Южный. Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

*Национальные особенности детей: Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей

**Экологический фактор:* детский сад располагается в санитарной зоне крупного промышленного предприятия ОАО "КУМЗ".

**Состояние здоровья воспитанников:* Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в детском саду с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья. Поэтому огромное внимание уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества детского сада с родителями воспитанников.

** Национально-культурные особенности:* содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе детского сада отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Свердловской области и Урала, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории, подвижными играми и забавами народов Урала, - слушание музыки и песен авторов Урала, наблюдения в природе региона, чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Урала, знакомство с народно-прикладным искусством: чугунное литье, роспись, игрушки.

Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания поликультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Воспитывающая среда детского сада.

Воспитывающая среда - это совокупность окружающих ребенка социально ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие

и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами («Уголок настроения», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Мое творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Коллектив детского сада прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. В средних и старших группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Общности детского сада

Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (творческие группы, рабочие группы и др.). Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- общение педагогов между собой, обсуждение вопросов воспитания детей (положение о творческой группе детского сада).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в садике. Без совместного обсуждения

воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, родительский клуб).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. (При наличии разновозрастных детей в группе детского сада и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность

планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников детского сада, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|---|
| | | <p>например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p> | | |
| <p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p> | <p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции | <p>Социально-коммуникативное развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. <p>Способствовать накоплению у детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---------------------------------------|--|--|---|
| | | <p>опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> |
| <p>Познавательное В основе лежит ценность «Познание»</p> | <p>Формирование ценности познания</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, | <p>Познавательное развитие</p> |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|---|-------------------------------------|
| | | окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <p>бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к | Физическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|---|---|--|-------------------------------------|
| | | | овладению гигиеническим нормам и правилами | |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота» | Становление у детей ценностного отношения к красоте | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--------|--|-------------------------|
| | | | <p>великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы работы с родителями, которые используют в деятельности Детского сада.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет в группах Детского сада, участвует в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические советы, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, родительские клубы, клубы выходного дня.
- Родительские собрания (в том числе и дистанционные), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы; рубрика «Родителям» интернет-сайта Детского сада, в которой, в том числе, обсуждаются интересующие родителей вопросы воспитания; консультации психолога и педагогов в родительских группах в мессенджерах.
- информирование родителей о ходе образовательного процесса в группе в социальной сети ВКонтакте.
- Дни открытых дверей.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2) События детского сада.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного

опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

| <i>события</i> | <i>формы, приёмы работы с детьми</i> |
|---|---|
| | <i>режимные моменты</i> |
| Конфликтная ситуация между детьми | беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |
| Конфликтная ситуация «Обзывание», проявление словесной агрессии среди детей | Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодильчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | Разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна -Жадина» |
| Тревога ребёнка | Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; |

| | |
|--|---|
| | рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение» |
| <i>традиции утренней встречи детей</i> | |
| Утро радостных встреч | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день |
| <i>индивидуальные беседы</i> | |
| Ребенка не берут в игру дети | Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» «Почему нужно уметь уступать» |
| Ребенок обманывает | беседа «Правдивость» беседа «Просим прощения» |
| Ребенок устраивает истерики | Просмотр и обсуждение мультфильма «Нехочуха» |
| <i>совместные реализуемые проекты (краткосрочные)</i> | |
| Формирование осознанного отношения к своему здоровью | «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» |
| Формирование патриотизма, уважения к людям, защищающим Отечество | «Есть такая профессия Родину защищать»» |

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни, режимные моменты, свободная игра, свободная деятельность детей. Запланированные мероприятия, приуроченные к основным государственным и народным праздникам, памятным датам подробнее изложены в Календарном плане воспитательной работы. (см. Приложение)

3) Совместная деятельность в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению образовательной программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, города и детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как permanently, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие Детского сада с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами может иметь вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Основными социальными партнерами Детского сада № 68 в реализации программы воспитания являются:

| <i>Социальный партнер</i> | <i>Цель сотрудничества</i> | <i>Формы сотрудничества</i> |
|---|--|--|
| Детская библиотека №17 г. Каменск-Уральский | воспитание в детях уважения и любви к литературному наследию | Планирование и организация тематических мероприятий, а также экскурсии для детей, видеоролики, связанные с литературным творчеством. |
| Д/К «Металлург» | Приобщение детей к культурным ценностям и традициям | Участие в культурно-развлекательных программах, мастер-классах, конкурсах, посещение воспитанниками кружков и студий. |
| Общеобразовательные школы микрорайона №7, 14, 37 и дошкольные учреждения №58, | создание единого воспитательного пространства в микрорайоне п. им. | Организация совместных мероприятий в рамках реализации городского проекта «Фестиваль семейного творчества». |

| | | |
|--|---|---|
| 65, 89, 97 | Чкалова | Проведение тематических экскурсий и иных мероприятий в школе. |
| Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница г. Каменск- Уральский» Поликлиническое отделение №1 корпус 2 | создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского с медицинскими учреждениями микрорайона. | Организация мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование осознанного отношения к своему здоровью, пропаганда ЗОЖ |
| Пожарная часть | формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, на природе | Участие сотрудников МЧС в тематических мероприятиях. Экскурсия в пожарную часть |

3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы сопровождается в детском саду осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

** Кадровый потенциал:* детский сад укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские стажерские площадки, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие детского сада.

Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания детском саду применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных,

психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Календарный план воспитательной работы

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП дошкольного образования), а также иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в детском саду.

| дата | событие |
|----------------|---|
| <i>Январь</i> | |
| 27 | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| <i>Февраль</i> | |
| 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); |
| 8 | День российской науки |
| 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 | Международный день родного языка |
| 23 | День защитника Отечества |
| <i>Март</i> | |
| 8 | Международный женский день |

| | |
|-----------------|---|
| 18 | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 27 | Всемирный день театра |
| <i>Апрель</i> | |
| 12 | День космонавтики |
| <i>Май</i> | |
| 1 | Праздник Весны и Труда |
| 9 | День Победы |
| 19 | День детских общественных организаций России |
| 21 | День славянской письменности и культуры |
| <i>Июнь</i> | |
| 1 | День защиты детей |
| 6 | День русского языка |
| 12 | День России |
| 22 | День памяти и скорби |
| <i>Июль</i> | |
| 8 | День семьи, любви и верности |
| <i>Август</i> | |
| 12 | День физкультурника |
| 22 | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 | День российского кино |
| <i>Сентябрь</i> | |
| 1 | День знаний |
| 3 | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 | Международный день распространения грамотности |

| | |
|--------------------------|--|
| 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| <i>Октябрь</i> | |
| 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 3 | День защиты животных |
| 4 | День учителя |
| Третье воскресенье | День отца в России |
| <i>Ноябрь</i> | |
| 4 | День народного единства |
| 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| Последнее воскресенье | День матери в России |
| 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| <i>Декабрь</i> | |
| 3 | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 4 | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 | Международный день художника |
| 9 | День Героев Отечества |
| 12 | День Конституции Российской Федерации |
| 31 | Новый год |

Система ценностей

| месяц | Ценность-доминанта | Проект месяца |
|----------|--------------------|---|
| Сентябрь | Познание | Энциклопедия почемучек» |
| Октябрь | Труд | Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» |

| | | |
|---------|--|--|
| Ноябрь | Семья | «Сундучок семейных игр» |
| Декабрь | Красота | Фотоколлаж «Красота вокруг нас» |
| Январь | Здоровье | Фестиваль «Зимние забавы» |
| Февраль | Дружба | Игровой макет «Пластилиновый город» |
| Март | Человек | Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» |
| Апрель | Природа | Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» |
| Май | Родина | Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина» |
| Июнь | Познание, труд, семья, красота, здоровье, дружба, человек, природа, Родина | летний оздоровительный проект |
| Июль | | |
| Август | | |

Содержательные форматы воспитательной работы:

- читаем вместе
- смотрим вместе
- рассуждаем вместе
- играем вместе
- трудимся вместе
- мастерим вместе

Формы взаимодействия

Воспитательная работа, ориентированная на приобщение детей к ценностям российского общества, проектируется в трех формах взаимодействия:

- «педагог — дети»
- «педагог — родители»
- «родители — ребенок»

Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

| | |
|---|---|
| Ценность-доминанта «Познание» | «Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любопытность, умственный труд |
|---|---|

События примерного календарного плана воспитательной работы

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| 1 сентября День знаний | 8 сентября Международный день распространения грамотности | 27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников |
|----------------------------------|--|--|

Проекты воспитательной направленности

| | |
|--|--|
| Проект года «Карта нашей страны» | Проект месяца «Энциклопедия почемучек» |
| Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» | |

Планирование работы с детьми 5-7 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------------------|---|--------------------|----------|----------|
| Читаем вместе | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Рассказ Л.Н. Толстого "Филипок", обсуждение, что детям интересно узнать, чему важно научиться | Сказка «Семилетка» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| Смотрим вместе | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------------------|
| <i>Педагог-дети</i> | | Мультфильм «Умная дочка» | Мультфильм «Непослушный медвежонок» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Мультфильм "Филипок", 1982г | | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Многочисленные слова: «острый ум, острое слово» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Загадки по теме месяца (книга и т. п.) | Загадки | Игра «Летал-летал воробей» | Игра «Почта» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Экскурсия в школу "День знаний" | Экскурсия в библиотеку | Подклеивание книг в группе и для младшей группы детского сада | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | «Книжкина больница» |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Закладка для книги | Закладка для книги в подарок сотрудникам детского сада | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Закладка для книги | |
| <i>Проект месяца «Энциклопедия почемучек»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Обсуждение, как будем делать «Энциклопедию | Рассказы детей | Рассказы детей | Оформление «Энциклопедии |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | почемучек» | о своих страничках «Энциклопедии почемучек» | о своих страничках «Энциклопедии почемучек» | почемучек |
| <i>Родители-ребенок</i> | Информация родителям о том, как сделать с ребенком свою страничку энциклопедии | Создание своей странички энциклопедии | Создание своей странички энциклопедии | |
| Проект года «Карта нашей страны» | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Начало создания карты «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» | Создание карты | Создание карты (продолжение) | Завершение работы с картой |
| Работа с родителями | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад» | Совет сентября «Как помочь ребёнку понять многозначность слов родного языка» | Рецепт сентября «Как вернуть ребёнка в трудовой ритм жизни» | Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» |

Планирование работы с детьми 3-5 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------------------|--|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| Читаем вместе | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Рассказ Л.Н. Толстого «Таня знала буквы...» | Маршак С.Я. «Про все на свете» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | обсуждение, что детям | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|----------------------------------|----------------------------|--------------------|
| | интересно узнать, чему важно научиться | | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Мультфильм «Умная дочка» | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Знакомимся со словами антонимами | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Загадки по теме месяца (книга и т. п.) | Загадки | Игра «Летал-летал воробей» | Игра «Детский сад» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Какие книги живут в книжном уголке? (формируем бережное отношение к книгам, прививаем интерес к рассматриванию книг) | | Подклеивание книг в группе | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Закладка для книги | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
| <i>Родители-ребенок</i> | | Закладка для книги | | |
| <i>Проект месяца «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Обсуждение проекта | Рассказы детей о своих путешествиях | Рассказы детей о своих путешествиях | Оформление уголка (стенда, папки-передвижки) |
| <i>Родители-ребенок</i> | Информация родителям о том, как подготовить с ребенком рассказ для проекта | Подготовка к выступлению | Подготовка к выступлению | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет сентября «Как помочь ребёнку вернуться после лета в детский сад» | Совет сентября «Как расширить словарный запас ребенка» | | Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» |

Планирование работы с детьми 1-3 лет

| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------------------|---|--|---|-----------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Малые формы фольклора «Дождик, дождик, полно лить...» | Малые формы фольклора «Кто как кричит» | Русская народная сказка «Золотое яичко» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Рассматриваем картинки домашних животных | Рассматриваем иллюстрации к сказке | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|---|---|
| | | Развиваем звукоподражание | Учимся называть героев сказки | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | | Игра «Дом» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Какие книги живут в книжном уголке? (формируем бережное отношение к книгам, прививаем интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах) | | Убираем книжки на место | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | «Книжкина больница» |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет сентября «Как помочь ребёнку Адаптироваться к детскому саду» | | Совет сентября «Как стимулировать речь ребенка» | Идея сентября «Как приобщать детей к традициям семейного чтения» |

ОКТЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

| | | |
|---|---|---|
| Ценность-доминанта «Труд» | «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу | |
| <i>События примерного календарного плана воспитательной работы</i> | | |
| 1 октября Международный день пожилых людей | 5 октября День учителя | 6 октября День отца в России |
| <i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i> | | |
| 9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности | 16 октября Всемирный день хлеба | Осенины, праздники урожая |
| <i>Проекты воспитательной направленности</i> | | |
| Проект года «Карта нашей страны» | | Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» |
| Карта октября «Чем богаты, тем и рады» | | |

Планирование работы с детьми 5-7 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------------------|----------------------|--------------------------------------|--|--|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Сказка «Лёгкий хлеб» | Сказка К. Д. Ушинского «Дети в роще» | Сказка «Как братья отцовский клад нашли» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | Сказка «Как братья отцовский клад нашли» |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| <i>Педагог-дети</i> | Мультфильм «Баба» | | «Сказка про солдатскую дочку и волшебное пугало» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Пословицы о труде | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Пословицы о труде | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок» | | Игра «Тетёра» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Игра «Король и работники» | | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Труд на участке детского сада | Труд на участке детского сада | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | Печем вместе пирожки |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Открытки для бабушек и дедушек | Открытки для бабушек и дедушек | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Рамочки для семейных фотографий | Рамочки для семейных фотографий |
| <i>Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек» | Рассказы детей о своих открытках на выставку | Рассказы детей о своих открытках на выставку | Оформление выставки |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <i>Родители-ребенок</i> | Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток | Создание текста открытки | Создание текста открытки | |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Начало создания карты «Чем богаты, тем и рады» | Создание карты «Чем богаты, тем и рады» | Завершение работы с картой |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка» | Совет октября «Как развивать образность детской речи» | Рецепт октября «Готовим вместе» | Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства» |

Планирование работы с детьми 3-5 лет

| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|-------------------------|--|--------------------------------------|--|---|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской) | «Жихарка» (обработка И. Карнауховой) | | «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|---------------------------------|
| <i>Педагог-дети</i> | Рассматриваем иллюстрации к сказке «Колосок» | | Мультфильм «Маша больше не лентяйка» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Пословицы о труде | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Пословицы о труде | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Игры «Мельница» | | Игра «Ждем гостей» (формируем основы гостеприимства) | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Труд на участке детского сада | | Труд на участке детского сада | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | Печем вместе пирожки |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Открытки для бабушек и дедушек | Открытки для бабушек и дедушек | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Рамочки для семейных фотографий | Рамочки для семейных фотографий |
| <i>Проект месяца «Выставка открыток “Бабушкам и дедушкам спасибо говорим”»</i> | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| <i>Педагог-дети</i> | Беседа: «За что мы благодарим бабушек и дедушек» | Рассказы детей о своих открытках на выставку | Рассказы детей о своих открытках на выставку | Оформление выставки |
| <i>Родители-ребенок</i> | Информация родителям о том, как подготовить текст благодарственных открыток | Создание текста открытки | Создание текста открытки | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка» | Совет октября «Как развивать образность детской речи» | Рецепт октября «Готовим вместе» | Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства» |

Планирование работы с детьми 1-3 лет

| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------------------|---|---|--|-----------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Малые формы фольклора «Еду-еду к бабе, к деду...» | Малые формы фольклора «Пальчик- мальчик...» | Русская народная сказка «Репка» (обработка К.Д. Ушинского) | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Рассматриваем иллюстрации к сказке «Репка» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| <i>Педагог-дети</i> | | | Учимся называть героев сказки | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | | Игра «Кукла Катя пришла в гости» (учимся гостеприимству) |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Упражнение «Помощники» (учимся собирать игрушки) | | Убираем книжки на место | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | «Колобок для бабушки» рисование | | | «Ягодки и яблочки» лепим угощение для куклы |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет октября «Как сделать бабушек и дедушек союзниками в воспитании ребенка» | Совет октября «Что читать детям?» | Рецепт октября «Готовим вместе» | Идея октября «Знакомим детей с традициями гостеприимства» |

НОЯБРЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Семья»

«Облако» ценностей:
единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети

| <i>События примерного календарного плана воспитательной работы</i> | | |
|--|--|--|
| 4 ноября День народного единства | 27 ноября День матери в России | 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации |
| <i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i> | | |
| 20 ноября Всемирный день ребёнка | 21 ноября Всемирный день приветствий | 22 ноября День сыновей |
| <i>Проекты воспитательной направленности</i> | | |
| Проект года «Карта нашей страны» Карта ноября «Игрушечных дел мастера» | | Проект месяца «Сундучок семейных игр» |

Планирование работы с детьми 5-7 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Л. Н. Толстой «Отец и сыновья» | В.А. Осеева «Сыновья» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Абхазская народная сказка «Кому подарить бешмет?» | Татарская народная сказка «Зилян» |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Мультфильм «Яблочки — пятки» | | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Мультфильм «Яблочки — пятки» | | |

Рассуждаем вместе

| | | | | |
|-------------------------|--|---|------------------------------|--|
| <i>Педагог-дети</i> | | Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Многозначное слово «крепкий» | |

Играем вместе

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------------|--|------------------------------|----------------|
| <i>Педагог-дети</i> | Игра «Как у дядюшки Федота» | | | Игра «Палочки» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Семейные «Игры под абажуром» | |

Трудимся вместе

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| <i>Педагог-дети</i> | | Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки | Уход за игрушками в группе детского сада | Помощь детям младших групп детского сада в уходе за игрушками |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |

Мастерим вместе

| | | | | |
|-------------------------|-------------------------|---|---|--------------------------------------|
| <i>Педагог-дети</i> | «Сундучок семейных игр» | | | «Сундучок семейных игр» с карточками |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры | Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры | |

Проект месяца «Сундучок семейных игр»

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| <i>Педагог-дети</i> | Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома | Проведение родителями вместе с детьми семейных | Проведение родителями вместе с детьми семейных | Проведение родителями вместе с детьми семейных |
|---------------------|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | мастер-классов «Наша любимая игра» | мастер-классов «Наша любимая игра» | мастер-классов «Наша любимая игра» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Подготовка мастер-класса | Подготовка мастер-класса | |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Начало создания карты «Игрушечных дел мастера» | Создание карты «Игрушечных дел мастера» | Завершение работы с картой |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» | Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком» | Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия» | Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны» |

Планирование работы с детьми 3-5 лет

| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|-------------------------|---|---------------------------------|---|---|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша» | Носов Н.Н. «Заплатка» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника» | Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Рассматриваем репродукцию В. Тропинина «Девочка с куклой» | | | |

| | | | | |
|--------------------------|-----------------------------|--|---|--------------------------------------|
| <i>Родители-ребенок</i> | | Мультфильм «Яблочки — пятки» | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи | Многозначное слово «крепкий» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Пословицы и поговорки о семье, единстве, взаимопомощи | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Игра «Как у дядюшки Федота» | | | Игра «Палочки» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Семейные «Игры под абажуром» | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Знакомство с работой мастеров, изготавливающих традиционные народные игрушки | Уход за игрушками в группе детского сада | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | «Сундучок семейных игр» | | | «Сундучок семейных игр» с карточками |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры | Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры | |

Проект месяца «Сундучок семейных игр»

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|
| <i>Педагог-дети</i> | Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома | Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра» | Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра» | Проведение родителями вместе с детьми семейных мастер-классов «Наша любимая игра» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Подготовка мастер-класса | Подготовка мастер-класса | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» | Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком» | Рецепт ноября «Азы домашнего рукоделия» | Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны» |

Планирование работы с детьми 1 - 3 лет

| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|-------------------------|-----------------|--|--|-----------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | В. Сутеев «Кораблик» | «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы) | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской) | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Рассматриваем иллюстрацию к сказке В. Сутеева «Кораблик» | | |

| | | | | |
|--|-------------------------|--|--|--|
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Значение слов «один-много», «вместе» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Игра «Дом. Семья.» | | | Игровое упражнение «Собери героев сказки «Репка» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Семейные «Игры под абажуром» | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Знакомство с народными игрушками | Уход за игрушками в группе детского сада | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | «Сундучок семейных игр» | | | «Сундучок семейных игр» с карточками |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры | Изготовление карточки с описанием любимой семейной игры | |
| <i>Проект месяца «Сундучок семейных игр»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Проигрывание любимых детских игр в группе или проведение родителями вместе с детьми семейных | Проигрывание любимых детских игр в группе или проведение родителями вместе с детьми семейных | Проигрывание любимых детских игр в группе или проведение родителями вместе с детьми семейных |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|---|--|
| | | мастер-классов «Наша любимая игра» | мастер-классов «Наша любимая игра» | мастер-классов «Наша любимая игра» |
| <i>Родители-ребенок</i> | Беседа о любимых играх, в которые дети играют дома | Подготовка карточек с игрой или мастер-класса | Подготовка карточек с игрой мастер-класса | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет ноября «Как научить ребенка следовать правилам поведения в семье?» | Совет ноября «В какие словесные игры можно поиграть с ребенком» | Рецепт ноября «Растим помощника» | Идея ноября «Общие традиции нужны, уникальные — важны» |

| | | |
|---|--|--|
| ДЕКАБРЬ | | |
| <i>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</i> | | |
| <i>Ценность-доминанта</i> «Красота» | <i>«Облако» ценностей:</i> Красота, человек, культура, традиции | |
| <i>События примерного календарного плана воспитательной работы</i> | | |
| <i>3 декабря</i> Международный день инвалидов | <i>9 декабря</i> День Героев Отечества | <i>31 декабря</i> Новый год |
| <i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i> | | |
| <i>5 декабря</i> День добровольца (волонтера) в России | <i>8 декабря</i> Международный день художника | <i>27 декабря</i> День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова |
| <i>Проекты воспитательной направленности</i> | | |
| <i>Проект года</i> «Карта нашей страны» Карта декабря | | <i>Проект месяца</i> Фотоколлаж «Красота вокруг нас» |

| | |
|------------------|--|
| «Красавица Зима» | |
|------------------|--|

Планирование работы с детьми 5-7 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------|--|--|--|---|
| Читаем вместе | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Сказка Л. Чарской «Подарок феи» | | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Сказка Н. Абрамцевой «День рождения старой ели» | |
| Смотрим вместе | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Мультфильм «Как Новый год на свет появился» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Мультфильм «Как Новый год на свет появился» | |
| Рассуждаем вместе | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | «Красивые» прилагательные (по сказке Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало») | | Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас» | Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | «Красивые» прилагательные (по сказке | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Н. Абрамцевой «Цветы и зеркало») | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Игра «Звездочка» | Игра с красками «Скрытая красота» | Игра «Сижую горю на камушке» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Украшаем группу к новому году празднику | Украшаем группу к новому году празднику | Знакомство с профессией художника | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Украшаем комнату к новому году празднику | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Лепка красивых колокольчиков из глины или соленого теста, керамопласта (по выбору педагога) | Декорирование колокольчиков красивыми узорами | Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас» | Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас» |
| <i>Родители-ребенок</i> | Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка | Создание фотоколлажа «Красота вокруг нас» | | Знакомство с традициями встречи Нового года |
| <i>Проект месяца «Красота вокруг нас»</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <i>Педагог-дети</i> | Беседа о том, что бывает красивым | Рассказы детей о своих фотоколлажах | Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас» | Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас» | Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас» | |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Начало создания карты месяца «Красавица Зима» | Продолжение работы с картой месяца «Красавица Зима» | Завершение работы с картой месяца «Красавица Зима» |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга» | Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными» | Рецепт декабря «Елка для соседа» | Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года» |

Планирование работы с детьми 3-5 лет

| | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| <i>Педагог-дети</i> | Воронкова Л.Ф. «Снег идет» | | Чуковский К.И. «Елка» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Сказка "Зимовье" (обр. И. Соколова-Микитова) | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Мультфильм «Новогодняя сказка» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Мультфильм «Умка на елке» | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Аким Я.Л. «Первый снег» рассуждаем о красоте природы | | Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас» | Инициативные рассуждения детей о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Аким Я.Л. «Первый снег» рассуждаем о красоте природы | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Игра «Звездочка» | Игра с красками «Скрытая красота» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Игра с красками «Скрытая красота» | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Украшаем группу к новому году празднику | Украшаем группу к новому году празднику | Знакомство с профессией художника | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Украшаем комнату к новогоднему празднику | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Аппликация "Ёлочная гирлянда", "Новогодний фонарик" (по выбору педагога) | | Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас» | Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Мастерим снежинки из бумаги | | Знакомство с традициями встречи Нового года |
| <i>Проект месяца «Красота вокруг нас»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Беседа о том, что бывает красивым | Рассказы детей о своих фотоколлажах | Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас» | Рассуждения и рассказы детей о красоте внешней и внутренней |
| <i>Родители-ребенок</i> | Выбор красивых объектов для фотоколлажа, совместная фотосъемка | Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг нас» | Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас» | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных | Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными» | Рецепт декабря «Елка для соседа» | Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | связей в семье с помощью совместного досуга» | | | |
|--|--|--|--|--|

Планирование работы с детьми 1-3 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------|---|--|--|----------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Я.М. Тайц "Карандаш" | | Берестов В.Д. "Мишка, мишка, лежебока" | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Рассматриваем иллюстрацию к стиху Я.М. Тайц "Карандаш" | | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Мультфильм "Лунтик" (новогодняя серия) | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Учимся рассуждать о том, что можно нарисовать карандашами | | Совместные рассуждения о красоте на выставке фотоколлажей «Красота вокруг нас» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Л.Н. Толстой . «Была у Насти кукла» рассуждаем о нарядах куклы | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <i>Педагог-дети</i> | Игра «Ёлочки бывают разные» | | Наряжаем куклу Катю | Игра «Лови снежок!» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Игра с красками «Скрытая красота» | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Украшаем группу к новому году | Украшаем группу к новому году | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Украшаем комнату к новому году | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Нетрадиционные техники рисования "Ёлочная гирлянда", "Снежинки" (по выбору педагога) | | Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас» | Выставка фотоколлажей «Красота вокруг нас» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Мастерим гирлянду из бумаги | | Знакомство с традициями встречи Нового года |
| <i>Проект месяца «Красота вокруг нас»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Беседа о том, что бывает красивым | Рассказы детей о том, что на фотоколлаже "Что это?" | Оформление коллективной выставки семейных фотоколлажей «Красота вокруг нас» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Выбор красивых объектов для | Создание семейного фотоколлажа «Красота вокруг» | Подготовка выставки фотоколлажей «Красота вокруг нас» | |

| | | | | |
|----------------------------|---|---|-------------------------------------|---|
| | фотоколлажа, совместная фотосъемка | нас» | | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет декабря «Вредные советы для укрепления эмоциональных связей в семье с помощью совместного досуга» | Совет декабря «Как обогащать словарь детей прилагательными» | Рецепт декабря «Елка для соседа» | Идея декабря «Знакомим детей с традициями встречи Нового года» |

| | | |
|--|---|---|
| ЯНВАРЬ | | |
| <i>Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы</i> | | |
| <i>Ценность-доминанта</i> «Здоровье» | <i>«Облако» ценностей:</i> Здоровье, движение, жизнь, безопасность | |
| <i>События примерного календарного плана воспитательной работы</i> | | |
| | 27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | |
| <i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i> | | |
| 15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) | 16 января День ледовара | 24 января Международный день эскимо |
| <i>Проекты воспитательной направленности</i> | | |
| <i>Проект года</i> «Карта нашей страны» | <i>Проект месяца</i> Фестиваль «Зимние забавы» | |
| Карта января | | |

| | |
|-----------------------------|--|
| «Какая зима - такие забавы» | |
|-----------------------------|--|

Планирование работы с детьми 5-7 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------|-----------------|---|--|---|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Стихотворение В. Левина «Глупая лошадь» | | Сказка Н. Абрамцевой «Как у зайчонка зуб болел» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Сказка М. Пляцковского «Мышонок Крошка выходит на лед» | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Мультфильм «Восхождение» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | Мультфильм «Восхождение» |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Многозначное слово «крепкий» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Многозначное слово «крепкий» | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Игра «Невод» | | Игра «Рыбу ловить» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Игра «Бой петухов» | |

Трудимся вместе

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| <i>Педагог-дети</i> | | | Строим горку | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Ежедневный труд по сохранению здоровья | Ежедневный труд по сохранению здоровья | Ежедневный труд по сохранению здоровья |

Мастерим вместе

| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|
| <i>Педагог-дети</i> | | | Создание игровых макетов спортивных площадок для зимних видов спорта | Создание игрушечных человечков (лепка, конструирование) для обыгрывания макетов спортивных площадок для зимних видов спорта |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля | Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля |

Проект месяца «Зимние забавы»

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|-------------------------------------|
| <i>Педагог-дети</i> | | Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях | | Участие в фестивале «Зимние забавы» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Подготовка к фестивалю «Зимние забавы» | Участие в фестивале «Зимние забавы» |

Проект года «Карта нашей страны»

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|
| <i>Педагог-дети</i> | | Создание карты «Какая зима — такие забавы» | Создание карты «Какая зима — такие забавы» | Завершение создания карты «Какая зима — такие забавы» |
|---------------------|--|--|--|---|

Работа с родителями

| | | | | |
|------------------|--|---|---|---|
| Родители-педагог | | Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» | Рецепт января «Делаем витаминный салат» | Идея января «Традиции проведения зимних прогулок» |
|------------------|--|---|---|---|

Планирование работы с детьми 3-5 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------|----------|---|---|---------------------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| Педагог-дети | | Э.Э. Мошковская «Жадина» | | Чуковский К.И. «Мойдодыр» |
| Родители-ребенок | | | Михалков С.В. «Дядя Степа – милиционер» | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| Педагог-дети | | | Мультфильм «Смешарики», серия "Хоккей" | |
| Родители-ребенок | | | | Мультфильм «Мойдодыр» |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| Педагог-дети | | "Беседа Что нужно делать чтобы не болеть?" | | |
| Родители-ребенок | | | Многозначное слово «крепкий» | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|
| <i>Педагог-дети</i> | | Игра «Зайка беленький сидит» | | Игра «Мороз Красный Нос» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Игра «Ловишки» | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Строим горку | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Ежедневный труд по сохранению здоровья | Ежедневный труд по сохранению здоровья | Ежедневный труд по сохранению здоровья |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля | Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля | Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля |
| <i>Проект месяца «Зимние забавы»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях | | Участие в фестивале «Зимние забавы» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Подготовка к фестивалю «Зимние забавы» | Участие в фестивале «Зимние забавы» |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | | Секрет января | Рецепт января | Идея января |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------------|---------------------------------------|
| | | «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» | «Делаем витаминный салат» | «Традиции проведения зимних прогулок» |
|--|--|---|---------------------------|---------------------------------------|

Планирование работы с детьми 1-3 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------|-----------------|-------------------------------------|---|--------------------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Я.М. Тайц "Поезд" | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Рассматриваем иллюстрацию к стиху "Поезд" | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | Мультфильм «Мойдодыр» |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Беседа по картинкам "Кто то делает" | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Беседа "Овощи и фрукты" | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Игра «Зайка беленький сидит» | | Игра «Мороз Красный Нос» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Игра «Ловишки» | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Подбираем игрушки | Одеваемся на прогулку |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| <i>Родители-ребенок</i> | | Ежедневный труд по сохранению здоровья | Ежедневный труд по сохранению здоровья | Ежедневный труд по сохранению здоровья |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Аппликация из ватных дисков или пластилина "Снеговик" | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Создание флажков для украшения прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля | Украшение флажками прогулочной площадки и пространства для проведения фестиваля |
| <i>Проект месяца «Зимние забавы»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Беседа о любимых зимних забавах и развлечениях | | Участие в фестивале «Зимние забавы» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Подготовка к фестивалю «Зимние забавы» | Участие в фестивале «Зимние забавы» |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | | Секрет января «Путь к здоровью ребенка лежит через семью» | Рецепт января «Делаем витаминный салат» | Идея января «Традиции проведения зимних прогулок» |

ФЕВРАЛЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

Ценность-доминанта
«Дружба»

«Облако» ценностей:

Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность

События примерного календарного плана воспитательной работы

| | | |
|---|---|---|
| 8 февраля День российской науки | 23 февраля День защитника Отечества | |
| <i>События традиционного календаря, международные и памятные даты</i> | | |
| 15 февраля День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 21 февраля Международный день родного языка | |
| <i>Проекты воспитательной направленности</i> | | |
| Проект года «Карта нашей страны» | | Проект месяца Игровой макет «Пластилиновый город» |
| Карта февраля «Крепости земли российской» | | |

Планирование работы с детьми 5-7 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------------------|---|--------------------------------------|---------------------|-----------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Сказка Д.Н. Мамина-Сибиряка «Про Воробья Воробейча, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу» | | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Рассказ А. Седугина «Речные камешки» | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Мультфильм «Бабочки» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Мультфильм «Дружба» | |

| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--------------------------------------|
| <i>Педагог-дети</i> | Ситуационные беседы о дружбе и друзьях | | Обсуждение смысла пословицы «старый друг лучше новых двух» (по содержанию «Ночной сказки» Н. Абрамцевой) | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Обсуждение, что такое «Урок дружбы» (по одноименной сказке М. Пляцковского) | Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде» | Обсуждение смысла пословиц о дружбе | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Игры на макете «Пластилиновый город» | Игры на макете «Пластилиновый город» | Игры на макете «Пластилиновый город» |
| <i>Родители-ребенок</i> | Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город» | | | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Генеральная уборка в группе к празднику | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Список добрых трудовых дел | Список добрых трудовых дел | Список добрых трудовых дел |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Создание макета «Пластилиновый | Конструирование | Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | город» | фонариков в подарок любимым папам и дедушкам | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость» | | Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов | |
| Проект месяца «Пластилиновый город» | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Начало создания игрового макета «Пластилиновый город» | Создание игрового макета «Пластилиновый город» | Дополнение игрового макета «Пластилиновый город» | Самодельные игры детей на макете «Пластилиновый город» |
| <i>Родители-ребенок</i> | Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город» | Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город» | | |
| Проект года «Карта нашей страны» | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Начало создания карты месяца «Крепости земли российской» | Продолжение работы с картой месяца «Крепости земли российской» | Завершение работы с картой месяца «Крепости земли российской» |
| Работа с родителями | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет февраля «Как сделать так, чтобы | Совет февраля «Совместные | Рецепт февраля «Блины для папы | Идея февраля «Знакомим детей |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-----------------|------------|---|
| | ребенок не дрался с другими детьми» | словесные игры» | и дедушки» | с традициями дружбы у разных народов планеты» |
|--|-------------------------------------|-----------------|------------|---|

Планирование работы с детьми 3-5 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------|---|---|-------------------------------------|----------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.Образцовой | | Маршак С. "Пограничники" | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер.Л.Воронковой | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Мультфильм «Василек» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Мультфильм «Василек» | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Ситуационные беседы о дружбе и друзьях | Обсуждение смысла пословицы «без друга в жизни туго» (по содержанию сказки «Лесной мишка и проказница мышка») | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Обсуждение, что такое дружба | Обсуждение смысла пословицы «Друг познается в беде» | Обсуждение смысла пословиц о дружбе | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <i>Педагог-дети</i> | | Игры на макете «Пластилиновый город» | Игры на макете «Пластилиновый город» | Игры на макете «Пластилиновый город» |
| <i>Родители-ребенок</i> | Игры с персонажами для макета «Пластилиновый город» | | | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Генеральная уборка в группе к празднику | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Список добрых трудовых дел | Список добрых трудовых дел | Список добрых трудовых дел |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Создание макета «Пластилиновый город» | Конструирование подарков любимым папам и дедушкам | Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость» | | Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов | |
| <i>Проект месяца «Пластилиновый город»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Начало создания игрового макета «Пластилиновый город» | Создание игрового макета «Пластилиновый город» | Дополнение игрового макета «Пластилиновый город» | Самодельные игры детей на макете «Пластилиновый город» |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| <i>Родители-ребенок</i> | Создание фигурок (игрушек) для обыгрывания макета «Пластилиновый город» | Создание атрибутов для макета «Пластилиновый город» | | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми» | Совет февраля «Совместные словесные игры» | Рецепт февраля «Блины для папы и бабушки» | Идея февраля «Знакомим детей с традициями дружбы у разных народов планеты» |

Планирование работы с детьми 1-3 лет

| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------------------|---------------------------------|---|--|-----------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок» | | "Заюшкина избушка" (обработка О. Капицы) | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Рассматривание иллюстраций к сказке "Заюшкина избушка" | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|-------------------------------|
| <i>Педагог-дети</i> | Ситуационные беседы о дружбе и друзьях | | Ситуационные беседы о помощи другим | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Обсуждение, что такое дружба | | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Игры с кубиками "Гараж для машины" | | Игра "Дом" |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Трудовые поручения | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Трудовые поручения | | Трудовые поручения |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Конструирование подарков любимым папам и дедушкам | Вручение подарков папам и дедушкам на 23 февраля | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Конструирование из снега на улице — «Снежная крепость» | | Конструирование крепости из деталей конструктора и разных бытовых материалов | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет февраля «Как сделать так, чтобы ребенок не дрался с другими детьми» | Совет февраля «Совместные словесные игры» | Рецепт февраля «Блины для папы и дедушки» | Идея февраля «Знакомим детей» |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | с традициями дружбы у разных народов планеты» |
|--|--|--|--|---|

МАРТ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

| | |
|--|---|
| Ценность-доминанта «Человек» | «Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение |
|--|---|

События примерного календарного плана воспитательной работы

| | | |
|--|--|--|
| 8 марта Международный женский день | 27 марта Всемирный день театра | |
|--|--|--|

События традиционного календаря, международные и памятные даты

| | | |
|--|--|---|
| 9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина | 13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова | 19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского |
|--|--|---|

Проекты воспитательной направленности

| | |
|--|---|
| Проект года «Карта нашей страны» | Проект месяца Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку» |
| Карта марта «Знаменитые люди России» | |

Планирование работы с детьми 5-7 лет

| | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| <i>Педагог-дети</i> | Рассказ Н.М. Артюховой «Трудный вечер» | Притча В.А. Сухомлинского «Две матери» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик» | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Мультфильм «Про Василия Блаженного» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Мультфильм «Про Василия Блаженного» | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Потому что я — человек» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | Обсуждение притчи В.А. Сухомлинского «Трудно быть человеком» |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Игры «Чиж», «Раз, два, правая рука» | Игры по сюжету сказки М. Москвиной "Что случилось с крокодилом" | Игра-инсценировка по сюжету сказки М. Москвиной |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Игры по сюжету сказки М. Москвиной "Что случилось с крокодилом" | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Беседа о театральных профессиях | Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной |
| <i>Родители-ребенок</i> | Помогаем маме и бабушке (моем посуду) | | | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Изготовление пригласительных билетов на спектакль | Изготовление персонажей для игры-инсценировки | Изготовление декораций для игры-инсценировки | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Создание перчаточных кукол для домашнего театра | Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра | |
| <i>Проект месяца "Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей | Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки М. Москвиной | Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки М. Москвиной |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Создание атрибутов для спектакля | Создание атрибутов для спектакля | |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»</i> | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| <i>Педагог-дети</i> | | Начало создания карты месяца «Знаменитые люди России» | Продолжение работы с картой месяца «Знаменитые люди России» | Завершение работы с картой месяца «Знаменитые люди России» |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка» | Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» | Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моей посуде)» | Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра» |

Планирование работы с детьми 3-5 лет

| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|-------------------------|---|--------------------------------|---|-----------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Рассказ Прокофьевой С.Л. «Сказка о невоспитанном мышонке» | Носов Н.Н. «Заплатка» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы) | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Мультфильм «Цветик-семицветик» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Мультфильм | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|
| | | | «Цветик-семицветик» | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | Обсуждение «Знаешь, как я тебя люблю», пер.Е.Канищевой, Я. Шапиро |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Игры «Чиж» | Игры по сюжету сказки "Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова) | Игра-инсценировка по сюжету сказки "Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова) |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Игры по сюжету сказки "Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова) | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Беседа о театральных профессиях | Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова) |
| <i>Родители-ребенок</i> | Помогаем маме и бабушке (моем посуду) | | | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Изготовление пригласительных билетов на спектакль | Изготовление персонажей для игры-инсценировки | Изготовление декораций для игры-инсценировки | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <i>Родители-ребенок</i> | | Создание перчаточных кукол для домашнего театра | Оформление (украшение) перчаточных кукол для домашнего театра | |
| <i>Проект месяца "Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Освоение основ кукловодства и озвучивания речи театральных персонажей | Подготовка к спектаклю (игре-инсценировке) по сюжету сказки "Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова) | Показ спектакля (игры-инсценировки) по сюжету сказки "Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова) |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Создание атрибутов для спектакля | Создание атрибутов для спектакля | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка» | Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» | Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (моем посуду)» | Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра» |

Планирование работы с детьми 1-3 лет

| | | | | |
|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| <i>Педагог-дети</i> | Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка» | Калинина Н.Д. «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого) | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Рассматривание иллюстрации по теме "Детский сад дети играют" | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Мультфильм «Просто так» | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Рассуждаем о том, во что любят играть дети в группе | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Игры «Этот пальчик» | Игры по сюжету сказки "Теремок" | Игра-инсценировка по сюжету сказки "Теремок" |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Игры по сюжету сказки "Теремок" | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Убираем игрушки на место | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Помогаем маме и бабушке (вытираем пыль) | | | |

Мастерим вместе

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| <i>Педагог-дети</i> | | Строим домик-теремок | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Создание атрибутов для сказки "Теремок" | | |

Проект месяца "Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|
| <i>Педагог-дети</i> | | | Подготовка игре-инсценировке по сюжету сказки "Теремок" | игры-инсценировки по сюжету сказки "Теремок" |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Создание атрибутов для сказки "Теремок" | Создание атрибутов для сказки "Теремок" | |

Работа с родителями

| | | | | |
|-------------------------|---|---|---|--|
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет марта «Как развивать эмоциональный интеллект ребенка» | Совет марта «Как обогащать речь детей словами, описывающими настроение человека» | Рецепт марта «Помогаем маме и бабушке (вытираем пыль)» | Идея марта «Возрождаем традиции домашнего театра» |
|-------------------------|---|---|---|--|

АПРЕЛЬ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

| | |
|--|--|
| <i>Ценность-доминанта</i> «Природа» | <i>«Облако» ценностей:</i> забота, красота, защита, ответственность |
|--|--|

События примерного календарного плана воспитательной работы

| | | |
|--|---|--|
| | 12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики | |
|--|---|--|

События традиционного календаря, международные и памятные даты

| | | |
|--|--|---|
| 1 апреля Международный день птиц | | 22 апреля Международный день Матери-Земли |
|--|--|---|

Проекты воспитательной направленности

| | |
|--|--|
| Проект года «Карта нашей страны» | Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов» |
| Карта марта «Заповедные места России» | |

Планирование работы с детьми 5-7 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------------------|---|--------------------------|--|-----------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Сказка К.Д. Ушинского «Слепая лошадь» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Рассказ М. Москвиной «Кроха» | | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Мультфильм «Паровозик из Ромашково» | Мультфильм «Галчонок» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Мультфильм «Галчонок» | Мультфильм «Коробки» | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Обсуждение пословицы «Не мудро дерево срубить — | | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|
| | мудрено лес вырастить» (по рассказу Е. Пермяка «Сморозинка») | | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Обсуждение выражения «Срубили деревья — прощай птицы» (по рассказу К.Д. Ушинского «Птицы») | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Игра «Грушка» | | | Игра «Посадим картошку» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Игры с мячом «Я знаю пять имен» | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Работа в мини-огороде на подоконнике | Беседа о профессиях людей, охраняющих природу | Работа в мини-огороде на подоконнике | Работа в мини-огороде на подоконнике |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Сортировка мусора | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники» | Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога) | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <i>Родители-ребенок</i> | | На прогулках любимся красотой природы, делаем эскизы, фотографии | Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок) | Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок) |
| <i>Проект месяца - выставка «Сохраним красоту первоцветов»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона) | Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций) | Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке) | Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Проект года «Карта нашей страны»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Начало создания карты месяца «Заповедные места России» | Продолжение работы с картой месяца «Заповедные места России» | Завершение работы с картой месяца «Заповедные места России» |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет апреля «Как помочь ребенку Подружиться с домашним питомцем» | Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка» | Рецепт апреля «Как сортировать мусор» | Идея апреля «Традиции эколого- эстетического воспитания на весенних прогулках» |

Планирование работы с детьми 3-5 лет

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|-------------------------|
| <i>Педагог-дети</i> | Бианки В.В. «Подкидыш» | | Бианки В.В. «Подкидыш» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Зощенко М.М. «Умная птичка» | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Рассматриваем иллюстрации к рассказ В.Бианки "Подкидыш" | | Рассматривание репродукции А. Бортникова «Весна пришла» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Мультфильм «Галчонок» | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Обсуждение того, что все живое в мире взаимосвязано, и важно не разрушать эту связь (на примере рассказа Бианки В.В. «Подкидыш») | | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Рассуждение о том, что все родители заботятся и защищают своих детей (по рассказу Зощенко М.М. «Умная птичка») | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Игра «Птички и кошка» | | | Игра «Посадим картошку» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Игры с мячом «Я знаю пять названий» | |

Трудимся вместе

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Педагог-дети</i> | Работа в мини-огороде на подоконнике | Беседа о профессиях людей, охраняющих природу | Работа в мини-огороде на подоконнике | Работа в мини-огороде на подоконнике |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Сбор макулатуры | |

Мастерим вместе

| | | | | |
|-------------------------|--|---|---|---|
| <i>Педагог-дети</i> | Создаем основу (фон) для будущих композиций «Нежные подснежники» | Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога) | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | На прогулках любуемся красотой природы, делаем эскизы, фотографии | Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок) | Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок) |

Проект месяца - выставка «Сохраним красоту первоцветов»

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| <i>Педагог-дети</i> | Начало подготовки выставки детских творческих работ (тонирование бумаги для фона) | Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций) | Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке) | Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Беседа с детьми о том, как "просыпается" природа после зимы | | |

Работа с родителями

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет апреля «Как помочь ребенку Подружиться с домашним питомцем» | Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка» | Рецепт апреля «Как сортировать мусор» | Идея апреля «Традиции эколого- эстетического воспитания на весенних прогулках» |
|-------------------------|---|---|--|---|

Планирование работы с детьми 1-3 лет

| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------------------|--|-------------------------|--|-----------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Бианки В.В. «Лис и мышонок» | | Бианки В.В. «Утка с утятами» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Е.И. Чарушин «Волчишко» | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Рассматриваем иллюстрации к сказке В.Бианки "Лис и мышонок" | | Рассматривание иллюстрации к рассказу Е.И. Чарушина «Утка с утятами» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Мультфильм «Галчонок» | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Учимся назвать героев и их действия по сказке В.Бианки "Лис и мышонок" | | | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <i>Родители-ребенок</i> | | Учимся назвать героев и их действия (по рассказу Е.И. Чарушина «Волчишко») | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Игра «Воробушки» | | Игры с мячом «Я знаю названия животных» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | Игры с мячом «Я знаю названия животных» |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Работа в мини-огороде на подоконнике (садим лук и горох) | Работа в мини-огороде на подоконнике (учимся поливать растения) | Работа в мини-огороде на подоконнике (учимся поливать растения) | Работа в мини-огороде на подоконнике (учимся поливать растения) |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Сбор макулатуры | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога) | Создаем творческие композиции «Нежные подснежники» (техника — по выбору педагога) | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | На прогулках любуемся красотой природы, делаем эскизы, фотографии | Мастерим дома из бросового материала (картонных упаковок) | Мастерим дома из бросового материала (пластиковых упаковок) |
| <i>Проект месяца - выставка «Сохраним красоту первоцветов»</i> | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|---|
| <i>Педагог-дети</i> | Начало подготовки выставки детских творческих работ | Подготовка выставки детских творческих работ (создание композиций) | Оформление выставки детских творческих работ (изготовление рамок и размещение работ на выставке) | Рассматривание, обсуждение творческих работ на выставке |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Беседа с детьми о том, как "просыпается" природа после зимы | | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет апреля «Как помочь ребенку подружиться с домашним питомцем» | Совет апреля «Как развивать описательную речь ребенка» | Рецепт апреля «Как сортировать мусор» | Идея апреля «Традиции эколого-эстетического воспитания на весенних прогулках» |

МАЙ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

| | |
|---------------------------------------|---|
| <i>Ценность-доминанта</i> «Родина» | <i>«Облако» ценностей:</i> Память, забота, защита, ответственность |
|---------------------------------------|---|

События примерного календарного плана воспитательной работы

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| <i>1 мая</i> Праздник Весны и Труда | <i>9 мая</i> День Победы | <i>24 мая</i> День славянской письменности и культуры |
|--|-----------------------------|--|

События традиционного календаря, международные и памятные даты

| | | |
|--|--|--|
| <i>18 мая</i> Международный день музеев | | <i>27 мая</i> Общероссийский день библиотек |
|--|--|--|

Проекты воспитательной направленности

| | |
|--------------------|----------------------|
| <i>Проект года</i> | <i>Проект месяца</i> |
|--------------------|----------------------|

| | |
|---|---|
| «Карта нашей страны» | Самодельная игра «С чего начинается Родина» |
| Карта марта «Моя малая родина на карте большой страны» | |

Планирование работы с детьми 5-7 лет

| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|--------------------------|---|--|--|-----------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» | Рассказ Ю. Яковлева «Мама» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» | Рассказы А. Митяева «Мешок овсянки», «Землянка», Е. Воробьева «Обрывок провода» | Рассказ Ю. Яковлева «Страна» | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Мультфильм «Василёк» | | Мультфильм «Семя» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Мультфильм «Василёк» | | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье») | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Обсуждение значения слов «родник, Родина, | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | народ» (по рассказу К.Г. Паустовского «Родник в мелколесье») | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Народные игры Уральского региона | Народные игры Уральского региона | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Народные игры Уральского региона | Народные игры Уральского региона | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Трудовые поручения в группе и на участке | Трудовые поручения в группе и на участке | Беседа о профессиях людей - хранителей культуры | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Участие в благоустройстве дома и двора | Участие в благоустройстве дома и двора | Участие в благоустройстве дома и двора | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Создание рамок-видеоискателей | Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Флаг России | | |
| <i>Проект месяца «С чего начинается Родина»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина» | Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» | Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <i>Родители-ребенок</i> | | Подбор фотографий интересных мест малой родины | | |
| Проект года «Карта нашей страны» | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Создание карты «Моя малая родина на карте большой страны» | Рассматривание и обсуждение карты «Моя малая родина на карте большой страны» | |
| Работа с родителями | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе» | Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом» | Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» | |

Планирование работы с детьми 3-5 лет

| Формы работы | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|-------------------------|--|-------------------|---|-----------------|
| Читаем вместе | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Рассказ Зощенко М.М. «Глупая история» | Грубин Ф. «Слезы» | Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Рассказ Г. Лагздынь «Дедушкина кружка» | | | |
| Смотрим вместе | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <i>Педагог-дети</i> | Мультфильм «Василёк» | | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Мультфильм «Василёк» | | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | Обсуждение значения слов «родник, Родина, народ» | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Народные игры Уральского региона | Народные игры Уральского региона | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Народные игры Уральского региона | Народные игры Уральского региона | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Трудовые поручения в группе и на участке | Трудовые поручения в группе и на участке | Беседа о профессиях людей - хранителей культуры | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Участие в благоустройстве дома и двора | Участие в благоустройстве дома и двора | Участие в благоустройстве дома и двора | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Создание рамок-видеоискателей | Конструирование по замыслу «С чего начинается Родина» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Флаг России | | |
| <i>Проект месяца «С чего начинается Родина»</i> | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|
| <i>Педагог-дети</i> | | Создание и оформление настольной игры «С чего начинается Родина» | Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» | Игры детей на самодельном игровом поле «С чего начинается Родина» |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Подбор фотографий интересных мест малой родины | | |
| <i>Работа с родителями</i> | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе» | Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом» | Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» | |

Планирование работы с детьми 1-3 лет

| <i>Формы работы</i> | <i>1 неделя</i> | <i>2 неделя</i> | <i>3 неделя</i> | <i>4 неделя</i> |
|----------------------------|------------------------------------|--|------------------------|------------------------|
| <i>Читаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Толстой Л.Н.«Тетя дала Варе меду» | Грубин Ф. «Слезы» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Орлова А. «У машины есть водитель» | | | |
| <i>Смотрим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Репродукция П. Кончаловский «Клубника» | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Рассуждаем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Каменск-Уральский (учим название города, в котором живем) | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Каменск-Уральский (учим название города, в котором живем) | | |
| <i>Играем вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Народные игры Уральского региона | Народные игры Уральского региона | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | Народные игры Уральского региона | Народные игры Уральского региона | |
| <i>Трудимся вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | Трудовые поручения в группе и на участке | Трудовые поручения в группе и на участке | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | Помогаем маме, папе | | Помогаем маме, папе | |
| <i>Мастерим вместе</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | Конструирование по замыслу «Мой дом» | | |
| <i>Родители-ребенок</i> | | | | |
| <i>Проект месяца «С чего начинается Родина»</i> | | | | |
| <i>Педагог-дети</i> | | | Игры детей с самодельными играми «С чего начинается Родина» | Игры детей с самодельными играми «С чего начинается Родина» |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| <i>Родители-ребенок</i> | | Подбор фотографий интересных мест малой родины | Изготовление самодельных игр «С чего начинается Родина» | |
| Работа с родителями | | | | |
| <i>Родители-педагог</i> | Секрет мая «Как помочь ребенку расстаться с детским садом и эмоционально подготовиться к школе» | Рецепт мая «Делаем чище и краше родной дом» | Идея мая «Традиция семейных путешествий по России» | |

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы

| | |
|---|--|
| Ценности Познание, труд, семья, красота, здоровье, дружба, человек, природа, Родина | «Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность, красота |
|---|--|

События примерного календарного плана воспитательной работы

| | | |
|--|---|--|
| 1 июня День защиты детей | 6 июня День России | 12 июня День русского языка |
| 22 июня День памяти и скорби | 8 июля День семьи, любви и верности | 12 августа День физкультурника |
| 22 августа День Государственного лага Российской Федерации | 27 августа День российского кино | |

Проекты воспитательной направленности

| | |
|--|----------------------|
| Проект года «Карта нашей страны» | Проект месяца |
|--|----------------------|

| | |
|--------------------------|--|
| Карта лета «Мой Урал» | |
|--------------------------|--|

Воспитательные мероприятия летнего проекта утверждаются ежегодно, перед началом летней оздоровительной кампании.